



ESG-effektindex inom högre utbildning

Strategi för miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.



Index

Innehåll

| | |
|--|----|
| Inledning | 6 |
| Syfte och mål med ESG-strategin | 6 |
| Definition och nytta av ESG-strategin | 8 |
| MILJÖ | 8 |
| SOCIAL | 8 |
| STYRNING | 8 |
| Kapitel 1: Väsentlighetsbedömning, ESG-mål och syften | 11 |
| 1.1 | 11 |
| 1.2 | 12 |
| 1.3 | 13 |
| 1.4 | 17 |
| Väsentliga ESG-frågor som identifierats och prioriterats utifrån intressenternas synpunkter omfattar följande: | 17 |
| ESG-målen är i linje med FN:s mål för hållbar utveckling. | 18 |
| Kapitel 2: Strategi för intressentengagemang | 20 |
| Inledning | 20 |
| 2.1. | 20 |
| 2.2. Syfte, mål och målsättningar för engagemanget | 24 |
| 2.3. Metoder och verktyg som ska användas för att engagera varje intressentgrupp | 26 |
| 2.4. Kommunikationskanaler per intressentgrupp | 29 |
| 2.5. Främjande av samarbete och partnerskap | 30 |

| | |
|---|----|
| 2.6. Uppmuntra deltagande och feedback per ESG-dimension | 31 |
| 2.7. Upprätthålla kontinuerligt engagemang och deltagande | 33 |
| Bibliografi: | 36 |
| Referenser | 36 |
| Kapitel 3: ESG-policyer och -praxis | 37 |
| 3.1 Översikt över europeisk policy | 37 |
| Inledning | 37 |
| Viktiga EU-ramverk och policyer för ESG | 37 |
| Utmaningar för högskolor | 39 |
| Referenser | 40 |
| 3.2 | 43 |
| 3.2.1. Bästa praxis från fallstudier (se 3.3.) | 43 |
| 3.2.2. Slutsats | 46 |
| 3.3 | 46 |
| Belgrads metropolitiska universitet, Serbien | 46 |
| Referenser | 52 |
| Linnaeus University, Sverige | 54 |
| Referenser | 59 |
| Universitetet i Almeria, Spanien | 60 |
| Lodz universitet, Polen | 66 |
| Kapitel 4: Initiativ för att öka medvetenheten om ESG | 76 |
| Belgrads metropolitiska universitet, Serbien | 76 |
| Linnaeus University, Sverige | 77 |
| Universitetet i Almeria, Spanien | 78 |

| | |
|--|-----|
| Universitetet i Lodz, Polen | 80 |
| ImpactSci, Portugal | 81 |
| 4.1 Initiativ för ESG-utbildningsprogram | 83 |
| Belgrads metropolitiska universitet, Serbien | 83 |
| Linnaeus University, Sverige | 85 |
| Universitetet i Almeria, Spanien | 88 |
| Lodz universitet, Polen | 90 |
| ImpactSci, Portugal | 93 |
| 4.2 Initiativ för informationskampanjer och evenemang för att nå ut till allmänheten | 95 |
| Belgrads metropolitiska universitet, Serbien | 95 |
| Linnaeus University, Sverige | 97 |
| Universitetet i Almeria, Spanien | 100 |
| Universitetet i Lodz, Polen | 103 |
| ImpactSci, Portugal | 105 |
| 4.3 Partnerskap med intressenter | 108 |
| Belgrads metropolitiska universitet, Serbien | 108 |
| Linnaeus University, Sverige | 110 |
| Universitetet i Almeria, Spanien | 113 |
| Lodz universitet, Polen | 115 |
| ImpactSci, Portugal | 118 |
| 4.4 Samarbete med beslutsfattare | 120 |
| Belgrads metropolitiska universitet, Serbien | 120 |
| Linnaeus University, Sverige | 122 |
| Universitetet i Almeria, Spanien | 126 |

| | |
|---|-----|
| Lodz universitet, Polen | 128 |
| ImpactSci, Portugal | 131 |
| Kapitel 5: Övervakning och rapportering av ESG-resultat | 134 |
| 5.1 Fastställande av mått för att mäta framsteg mot uppnåendet av ESG-mål och målsättningar | 134 |
| 5.2 Integrering av ESG-mål och målsättningar i institutionella policyer och rutiner | 135 |
| Övervakning och rapportering av ESG-resultat | 138 |
| Slutsats | 178 |
| Referenser | 179 |

Inledning

WP2 – Strategi för miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG) syftar till att lägga grunden för de kommande arbetspaketen. Det kan betraktas som forskningsfasen, där befintliga policyer och rutiner analyseras och **SHIFT-metoden** utvecklas. Huvudsyftet är att ta fram en **handbok** med en **systematisk och holistisk strategi** som kan fungera som ett verktyg för **högskolor och universitet** att anpassa efter sina behov i sina ansträngningar att sätta upp och uppnå **ESG-mål**. (*Erasmus+*, 2023, s. 58).

6

Syfte och mål med ESG-strategin

ESG-strategin är en långsiktig plan som en högskola utvecklar för att bedriva en framgångsrik verksamhet. Den fungerar som en färdplan för att hantera viktiga ESG-frågor inom institutionen (Blocher et al., 2024). ESG-strategin har flera syften (Friede, 2019). Dess primära syfte är att beakta miljöpåverkan, socialt ansvar och styrningspraxis i HEI:s verksamhet. Den syftar till att öka värdet för intressenterna genom att ta itu med olika intressenters, inklusive partners, kunder, anställda, samhällen och tillsynsmyndigheter, farhågor och förväntningar (Deegan, 2023). Den syftar också till att identifiera och hantera ESG-risker samtidigt som man utnyttjar möjligheterna i samband med hållbara metoder. Dessutom bidrar ESG-strategin till att bygga upp motståndskraft och säkerställa organisationens långsiktiga framgång och konkurrenskraft genom att integrera hållbarhetsprinciper i strategisk planering och beslutsfattande. I slutändan driver den långsiktigt värdeskapande för intressenterna och positiva interna och externa effekter på högskolorna.

ESG-strategin har flera mål. Dessa kan omfatta att integrera ESG-aspekter i beslutsprocesser, engagera intressenter och öka transparensen och kommunikationen kring ESG-relaterade initiativ och projekt (Deegan, 2023). Mål relaterade till miljömässig hållbarhet kan innefatta att minska utsläppen av växthusgaser, minimera resursförbrukningen, främja förnybar energi och

implementera hållbara avfallshanterings rutiner (Bebbington & Thomson, 2013). Sociala mål fokuserar på att främja ansvar och inkludering, till exempel genom att främja mångfald och inkludering, säkerställa rättvisa arbetsförhållanden, stödja samhällsutveckling och förbättra välbefinnandet (Lueg & Radlach, 2016).

ESG-strategin betonar också bolagsstyrning, med målet att stärka transparens, ansvarsskyldighet och etiskt beteende. Målen kan omfatta att förbättra mångfalden i ledarskapet, säkerställa effektiv riskhantering och efterlevnad, öka intressenternas engagemang och främja etiskt ledarskap och organisationskultur (Crutzen & Herzig, 2013). De finansiella målen är utformade för att driva hållbar finansiell prestanda och långsiktigt värdeskapande (Blocher et al., 2024), såsom att minska kostnaderna genom effektivitet, få tillgång till nya marknader, förbättra anseende och lojalitet samt attrahera och behålla toptalanger (Edmans, 2023).

ESG-strategin omfattar även mål för rapportering och transparens för att säkerställa att intressenterna har tillgång till relevant information om högskolans ESG-resultat. Detta kan innebära att ESG-mått, mål, framsteg och effekter redovisas genom hållbarhetsrapporter och andra kommunikationskanaler (Deegan, 2023).

Sammantaget överensstämmer målen och syftena med en ESG-strategi med högskolans åtagande om hållbarhet, ansvarsfullt agerande och värdeskapande för intressenterna, samtidigt som den bidrar till bredare samhälls- och miljömål. Genom att implementera en specifik ESG-strategi kan högskolor bidra till de **globala målen för hållbar utveckling (SDG)**.

Stanford University har till exempel lanserat ESG-program med fokus på mångfald, jämlikhet och inkludering, inklusive rekrytering och bibehållande av underrepresenterade grupper och utbildningsprogram om mångfald. **Massachusetts Institute of Technology (MIT)** har inrättat forskningscentra och initiativ som tar itu med hållbarhetsutmaningar som klimatförändringar, förnybar energi och miljöskydd. **University of California, Berkeley** har ett robust hållbarhetsprogram med initiativ som nollavfallsmål, energieffektivitetsåtgärder, hållbara transportalternativ och standarder för gröna byggnader.

Definition och nytta av ESG-strategin

ESG-strategin är ett ramverk som integrerar ESG-faktorer i högskolornas verksamhet och beslutsprocesser. Ramverket för ESG-åtgärder omfattar följande dimensioner (ESG), områden och ämnen (Erasmus+, 2023):

MILJÖ

8

- **Campusverksamhet** (energihantering, utsläppsminskning, vattenbesparing, avfallsminskning, användning av förnybar energi, hållbar markanvändning och bevarande av biologisk mångfald)
- **Forskning och innovation** (miljökonsekvensbedömningar av forskning; hållbarhetsinriktade läroplaner och forskningsinitiativ)
- **Upphandling** (hållbara upphandlingspolicyer och -rutiner; grön leveranskedjehantering; strategier för anpassning till klimatförändringar).

SOCIAL

- **Jämlikhet och tillgänglighet** (policyer och praxis för mångfald, jämlikhet och inkludering; tillgänglighet och stöd för studenter från marginaliserade grupper; initiativ för socioekonomisk jämlikhet och överkomliga priser; universella designprinciper för tillgänglighet och inkludering; barnomsorg och familjestödster)er)
- **Välbefinnande** (stödster)er för mental hälsa och välbefinnande; säkerhetsåtgärder på campus).
- **Forskning och innovation** (sociala konsekvensbedömningar av forskning; innovation för socialt välbefinnande; samhällsengagemang i forskning för att ta itu med sociala frågor).

STYRNING

- **Ledning och ansvarsskyldighet** (Transparenta och ansvarsskyldiga beslutsprocesser; mångfald bland universitetsledningen; efterlevnad av EU:s tillämpliga lagar och förordningar (); opartiskhet och oberoende inom akademisk forskning).
- **Etik och integritet** (Antikorruptionspolicyer och -rutiner; riskhantering och etiskt uppförande; policyer och rutiner för visselblåsare; utbildning i etik och integritet för personal och studenter).
- **Digital beredskap och säkerhet** (digital beredskap och cybersäkerhet; policyer och praxis för dataskydd och säkerhet; digital utbildning för personalen).
- **Intressenternas engagemang och kommunikation** (processer för intressenternas engagemang och samråd; offentlig kommunikation och öppenhet).

9

ESG-strategin hjälper högskolor och universitet att identifiera och minska ESG-risker som kan påverka deras **långsiktiga hållbarhet** och **prestanda**. Genom att proaktivt hantera dessa risker kan högskolor och universitet öka sin **motståndskraft** och minimera potentiella negativa effekter (Crutzen & Herzig, 2013). Att anta en ESG-strategi kan skapa långsiktigt värde för högskolor genom att främja **innovation**, förbättra **effektiviteten**, stärka **anseendet** och ge **fördelar inom sektorn** (Guenster et al., 2011). ESG-strategier gör det möjligt för högskolor att samarbeta mer effektivt med sina intressenter genom att ta itu med deras farhågor, bygga **förtroende** och visa sitt engagemang för **ansvarsfullt agerande** (Deegan, 2023). Genom att prioritera intressenternas intressen kan högskolor förbättra relationer, stärka sin **sociala licens att verka** och främja ett **positivt rykte**. Med ökande regelkrav och ökad offentlig granskning av organisatoriskt beteende kan antagandet av en ESG-strategi hjälpa högskolor **att följa tillämpliga lagar och förordningar, minska efterlevnadsrisker** och **undvika skador på anseendet** i samband med etiska frågor eller miljöincidenter (Reid & Toffel, 2009).

Sammanfattningsvis är ESG-strategin ett **värdefullt ramverk** som gör det möjligt för organisationer att integrera ESG-aspekter i sin **verksamhet, sina beslut och sitt engagemang gentemot intressenter**. Genom att prioritera **hållbarhet, ansvarsfullt agerande** och **långsiktigt värdeskapande** kan högskolor skapa **gemensamma värden**, främja en **mer hållbar och rättvis framtid** och stärka sin **motståndskraft** och **samhällspåverkan** i en alltmer komplex och sammanlänkad global ekonomi. ESG-strategin är **mycket värdefull** för högskolor som vill skapa **positiv påverkan** och värde för sina intressenter. Genom att beakta miljöfaktorer, såsom klimatförändringar och resurshantering, **sociala faktorer** såsom arbetsmetoder och samhällsengagemang, samt **styrningsfaktorer** såsom transparens och ansvarsskyldighet, kan högskolor bättre förstå och effektivt hantera de **risker och möjligheter** som är förknippade med deras verksamhet. Detta **holistiska tillvägagångssätt** hjälper inte bara högskolor att minska risker och **förbättra sin motståndskraft**, utan stärker också deras **anseende**, lockar etiska partners och främjar **långsiktig tillväxt och konkurrenskraft**.

Kapitel 1: Väsentlighetsbedömning, ESG-mål och målsättningar

1.1 Definition och betydelse av väsentlighetsbedömning i ESG-sammanhang

11

Väsentlighetsbedömning är ett viktigt steg i utvärderingen av miljö-, social- och styrningsfaktorer (ESG) inom högskolor och universitet. Genom att förstå vad som är väsentligt kan högskolor och universitet effektivt prioritera och fokusera på de viktigaste frågorna som kan påverka deras **hållbarhetsprestanda** (Raith, 2023). Väsentlighetsbedömning hjälper högskolor och universitet att identifiera viktiga risker och möjligheter som är relevanta för deras verksamhet och intressenter (Jørgensen et al., 2022). Genom att bedöma vad som är väsentligt kan högskolor och universitet förbättra sina beslutsprocesser och säkerställa att de hanterar de viktigaste frågorna på ett strategiskt och systematiskt sätt.

En väsentlighetsbedömning i samband med ESG-frågor avser processen att fastställa vilka ESG-faktorer som är mest relevanta och betydelsefulla för en högskolas verksamhet, resultat och intressenter (Calabrese et al., 2016). Det innebär att identifiera och prioritera ESG-frågor som kan påverka högskolans intressentvärde, **anseende** och **långsiktiga hållbarhet**. Väsentlighetsbedömningen hjälper högskolorna att fokusera sina ESG-insatser på de områden som är mest kritiska för deras intressenter och mål.

Väsentliga frågor definieras som de frågor som representerar högskolans mest betydande ESG-påverkan (GRII, 2021). Högskolor kan identifiera många ESG-frågor, men prioriterar de frågor som representerar deras mest betydande påverkan i sin ESG-strategi. ESG-påverkan grupperas i ämnen för att hjälpa högskolor att utveckla sin ESG-strategi (GRII, 2021). Effekterna kan grupperas i ämnen enligt

allmänna kategorier som representerar en högskolas verksamhet eller relationer, intressentkategorier eller **ESG-åtgärdsramverket**.

1.2 Process för att genomföra en väsentlighetsbedömning vid högskolor

Den stegvisa vägledningen beskriver processen för att genomföra en **väsentlighetsbedömning** vid högskolor. Processen syftar till **att identifiera effekter, bedöma deras betydelse** och **prioritera** dem för **ESG-strategin**. Vägledningen hjälper högskolor att fokusera på områden där de har faktiska eller potentiella, positiva eller negativa effekter. Vägledningen omfattar en **fyrstegsmetod** (GRI3, 2021).

12

Steg 1 är att **förstå sammanhanget**. **Steg 2** är att **identifiera faktiska och potentiella effekter**. **Steg 3** är att **bedöma effekternas betydelse**. **Steg 4** är att **prioritera de mest betydande effekterna** för ESG-strategin. Steg 1, 2 och 3 **avser identifiering och bedömning av påverkan**. Dessa steg kan utföras löpande. Steg 2 och 3 avser **samverkan med relevanta intressenter och experter**. Steg 1, 2 och 3 ligger till grund för steg 4, där högskolan prioriterar de mest betydande effekterna och fastställer **väsentliga ämnen**. Steg 4 handlar om **att testa väsentliga ämnen** med experter och användarna av ESG-strategin.

Förändringar i verksamheten, verksamhetskontexten eller relationerna med partner kan leda till **nya effekter** som måste identifieras och hanteras (Canning et al., 2019). Detta innebär att högskolan kan **se över sina väsentliga ämnen** från föregående period för att ta hänsyn till förändringar i effekterna. Väsentliga ämnen förväntas **ses över regelbundet**. En kontinuerlig översyn av väsentliga ämnen säkerställer att de representerar de **mest betydande effekterna** (Farooq et al., 2021). Högskolor och universitet bör redogöra för den **process** de använder för att fastställa väsentliga ämnen. Processen kan bero på högskolans eller universitetets specifika **omständigheter**. Till exempel kan den **geografiska och rättsliga kontexten** där högskolan eller universitetet verkar påverka exponeringen för **risker** och **negativa**

effekter. Högskolans eller universitetets **högsta styrande organ** bör godkänna de väsentliga ämnena och ESG-strategin (GRI3, 2021).

1.3 Identifiering av viktiga ESG-frågor och intressentgrupper baserat på väsentlighetsbedömningen

13

Det första steget i identifieringen av **viktiga ESG-frågor** och **intressentgrupper** är **att förstå det sammanhang** inom vilket högskolan verkar (GRI3, 2021). Att förstå sammanhanget innebär en **kritisk bedömning** av aktiviteter, affärsrelationer, **hållbarhetssammanhanget** och intressenterna. För att förstå aktiviteterna bör högskolan redogöra för sitt **syfte, värde, uppdrag, organisationsmodell** och **strategier**. Högskolan bör vidare undersöka typerna av aktiviteter, tjänster eller produkter och marknader. Högskolan bör inkludera den **geografiska platsen** där utbildningsaktiviteterna äger rum, eftersom det lokala sammanhanget kan spela en viktig roll för att ge en mer fullständig bild av **ESG-effekterna**.

Vidare bör högskolan beakta den **utbildningssektor** där den är verksam och dess **särdrag**. Till exempel är de viktigaste särdragen inom utbildningssektorn mångfaldiga institutioner, livslångt lärande, läroplansutveckling, pedagogiska metoder och certifiering.

Dessutom bör HEI utvärdera **affärsrelationer**. Affärsrelationer omfattar affärspartner och andra organisationer som är direkt kopplade till HEI genom verksamhet, tjänster och produkter. HEI bör beakta de typer av relationer som kan omfatta leverantörer som HEI samarbetar med. HEI bör undersöka **relationens karaktär**, vilket kan omfatta om relationen baseras på ett **långsiktigt** eller **kortsiktigt avtal**, eller om den baseras på ett specifikt projekt eller evenemang. Högskolan bör också inkludera en översikt över den **geografiska plats** där affärsrelationernas aktiviteter äger rum.

Dessutom innefattar förståelsen av det sammanhang i vilket HEI verkar även **hållbarhetssammanhanget**. HEI bör beakta **hållbarhetsutmaningar** på lokal, regional och global nivå som är relaterade till utbildningssektorn och den geografiska platsen för dess verksamhet och affärsrelationer. HEI bör bedöma sin efterlevnads en med **obligatoriska och frivilliga policyinstrument**, inklusive lagar och förordningar. HEI bör identifiera **intressenter** inom hela sin verksamhet och sina affärsrelationer. Det bör samarbeta med intressenter för att identifiera ESG-effekter. Högskolan bör upprätta en fullständig förteckning över individer och grupper vars intressen påverkas eller kan påverkas av högskolans verksamhet. Vanliga intressenter är **leverantörer, civilsamhällesorganisationer, studenter, anställda, myndigheter, lokalsamhället** och andra. Förteckningarna över intressenter kan upprättas per verksamhet, projekt, tjänst eller produkt eller annan klassificering.

Det **andra steget** i identifieringen av viktiga ESG-frågor och intressentgrupper är att **identifiera faktiska och potentiella effekter** inom olika verksamheter och affärsrelationer (GRI3, 2021). ESG-effekter klassificeras i följande kategorier:

- Faktiska och potentiella effekter
- Positiva och negativa effekter;
- Kortsiktiga och långsiktiga effekter
- Avsedda effekter och oavsiktliga effekter.

Faktiska effekter har redan inträffat eller inträffar just nu. **Potentiella effekter** har ännu inte inträffat men kan inträffa i framtiden. Det är viktigt att beakta **faktiska och potentiella effekter** för att hantera nuvarande effekter och förebygga framtida effekter. **Positiva effekter** bidrar till hållbar utveckling, medan negativa effekter är skadliga för hållbar utveckling. **Kortsiktiga effekter** inträffar under en relativt kort tidsperiod (till exempel 1–3 år). **Långsiktiga effekter** inträffar under en relativt lång tidsperiod (till exempel 3–5 år). **Avsedda effekter** är kopplade till en avsiktlig åtgärd som är förväntad eller förutsedd. **Oavsiktliga effekter** är kopplade till en avsiktlig åtgärd som inte är förväntad eller förutsedd (GRI3, 2021).

HEI kan använda information från olika källor för att identifiera **ESG-effekter** eller -frågor. HEI kan använda sina egna **bedömningar** och **sin egen expertis** eller **tredjepartsbedömningar** av effekter. HEI kan använda information från **juridiska granskningar, finansiella revisioner, arbetsmiljöinspektioner** från HEI eller **initiativ från flera intressenter**. Vidare kan högskolan försöka förstå **intressenternas** farhågor och vända sig till **externa och interna experter**, såsom civilsamhällesorganisationer, fackföreningar och akademiker. Högskolan bör bedöma effekterna innan en **ny verksamhet** eller **affärsrelation inleds** och innan väsentliga förändringar görs i dess **verksamhet** och **drift**. Högskolan bör först identifiera **negativa effekter** innan **positiva effekter** identifieras.

Det **tredje steget** i identifieringen av viktiga ESG-frågor och intressentgrupper är att **bedöma betydelsen av effekterna** (GRI3, 2021). Betydelsen av **faktiska negativa effekter** bestäms av effekternas **allvarlighetsgrad**. Betydelsen av **potentiella negativa effekter** bestäms av effekternas **allvarlighetsgrad** och **sannolikhet**. Bedömningen av **betydelsen av effekterna** kan ingå i **riskhanteringssystemen** och bör ta hänsyn till de **berörda intressenternas** perspektiv. Bedömningen av effekternas **allvar** och **betydelse** bör testas genom **samråd med intressenterna**. **Allvaret i en effekt** bör bedömas i relation till **HEI:s** övriga **effekter**. Allvaret i en effekt bestäms av **dess omfattning** och **räckvidd**. **Omfattningen av en effekt** är hur allvarlig effekten är. **Räckvidden** avser hur utbredd effekten är. Omfattningen av en **negativ påverkan** kan bero på om påverkan leder till **bristande efterlevnad av lagar och förordningar** eller andra **politiska instrument** som högskolan förväntas följa. Om en negativ påverkan till exempel leder till en kränkning av **grundläggande rättigheter i arbetslivet** kan omfattningen av denna påverkan anses vara större. Omfattningen av en negativ påverkan kan bero på det **sammanhang** i vilket påverkan sker. Omfattningen av påverkan av **vattenuttag** kan till exempel bero på det område från vilket vattnet tas ut. **Sannolikheten för en potentiell negativ påverkan** avser **riskan** för att påverkan inträffar. Sannolikheten för en påverkan kan fastställas **kvalitativt** eller **kvantitativt**. HEI kan till exempel använda termer som **sannolikt** och **mycket sannolikt** eller matematiskt med hjälp av **sannolikhet** eller **frekvens**. Vid

prioritering av **potentiella negativa påverkan** kan HEI prioritera mycket **allvarliga negativa påverkan** som kan vara mindre sannolika att inträffa.

Betydelsen av en **faktisk positiv påverkan** bestäms av påverkanens **omfattning** och **räckvidd**. Betydelsen av en **potentiell positiv påverkan** bestäms av påverkanens **omfattning, räckvidd** och **sannolikhet**. **Omfattningen av en positiv påverkan** avser hur **fördelaktig** påverkan är eller kan vara. **Räckvidden av en positiv påverkan** avser hur utbredd påverkan är eller kan vara, till exempel antalet **individer** eller omfattningen av **miljöresurser** som påverkas eller kan påverkas positivt. **Sannolikheten för en potentiell positiv påverkan** avser **risk** för att påverkan inträffar. Sannolikheten kan definieras med hjälp av **allmänna termer, sannolikhet** eller **frekvens**.

Det **fjärde steget** i identifieringen av viktiga ESG-frågor och intressentgrupper är **att prioritera de mest betydande effekterna** för **ESG-strategin** (GRI3, 2021). För att underlätta prioriteringen bör HEI **gruppera effekterna/frågorna i ämnen**. **Att gruppera effekterna i ämnen** hjälper HEI att rapportera på ett sammanhängande sätt om flera effekter som relaterar till samma ämne. Högskolor och universitet kan gruppera effekter enligt **ESG-åtgärdsramverket** som relaterar till en **aktivitet, intressentkategori, typ av affärsrelationer** eller en **ekonomisk** eller **miljömässig resurs**. Efter att ha grupperat effekterna i ämnen bör högskolor och universitet **ordna effekterna från mest till minst betydande** och definiera ett **tröskelvärde** för att avgöra vilka effekter de ska fokusera sin **strategi** på. Högskolor och universitet definierar var **tröskelvärdet** som avgör **väsentliga ämnen** ska sättas. **Betydelsen** är det enda kriteriet som avgör om ett ämne är **väsentligt**. HEI bör prioritera **negativa effekter** separat från **positiva effekter**. HEI bör **testa urvalet av väsentliga ämnen** med potentiella **användare av ESG-strategin** och **experter** som förstår HEI och har insikt i de **väsentliga ämnena**. Exempel på experter är **akademiker, konsulter, jurister, nationella institutioner** eller **icke-statliga organisationer**. **Universitetsstyrelsen** bör **granska och godkänna** listan över **väsentliga ämnen**.

1.4 Fastställa ESG-mål och målsättningar som är i linje med institutionens värderingar och intressenternas förväntningar.

Högskolan kan utforma sina **ESG-mål och målsättningar** på ett sätt som kopplar samman **väsentliga ESG-frågor** med deras bidrag till **SDG-målen** (GRI1, 2021). Högskolan bör använda resultaten från **väsentlighetsbedömningen** som värdefull input för att därefter identifiera och fastställa ESG-mål och målsättningar som är i linje med SDG-målen och målsättningarna i **Agenda 2030 för hållbar utveckling**. **Väsentliga ESG-frågor** kan användas för att identifiera effekter som faller under SDG-målen och delmålen. Dessa är viktiga eftersom väsentliga frågor kan stärka **ESG-strategin**, vilket leder till att den omfattar SDG-målen och de väsentliga frågor som högskolan har identifierat, och därmed utvecklar en mer omfattande strategi. Därför är ESG-målen och målsättningarna i linje med SDG-målen och delmålen och tar itu med de identifierade **väsentliga ESG-frågorna**. **ESG-målen** för att ta itu med de prioriterade SDG-målen baserade på väsentliga ESG-frågor/problem bör gå utöver att undvika skador för att hitta möjligheter att **maximera positiva resultat**. Högskolan bör samråda **med intressenter** när den fastställer mål för att bidra till SDG:s prioriterade mål. Högskolan bör ha en lista över ESG-mål för att bidra till SDG:s prioriterade mål i linje med **SDG, hållbarhet** och **ESG-strategin**.

17

Väsentliga ESG-frågor som identifierats och prioriterats utifrån intressenternas synpunkter omfattar följande:

1. Bristande medvetenhet och miljöutbildning.
2. Brist på institutionellt och systemiskt stöd.
3. Ineffektivitet i digitaliseringen och operationaliseringen av SDG-målen.
4. Infrastruktur och användning av energiresurser.

5. Bristande samordning och koppling mellan genomförandet av SDG-målen och ESG;
6. Begränsningar i styrning och deltagande
7. Budgetrestriktioner och kortsiktigt beslutsfattande
8. Brister i utbildning och intern kommunikation.
9. Ogynnsamma kommunikations- och arbetsförhållanden
10. Könrelaterad ojämlikhet och mångfald.
11. Brist på lämpliga utrymmen.
12. Rättvis tillgång till utbildning och resurser.

ESG-målen är i linje med FN:s mål för hållbar utveckling.

SDG 4 – Högkvalitativ utbildning

SDG 5 – Jämställdhet

SDG 7 – Prisvärd och ren energi

SDG 8 – Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt

SDG 9 – Industri, innovation och infrastruktur

SDG 10 – Mindre ojämlikhet

SDG 11 – Hållbara städer och samhällen

SDG 12 – Ansvarsfull produktion och konsumtion

SDG 13 – Klimatåtgärder

SDG 16 – Fred, rättvisa och starka institutioner

SDG 17 – Partnerskap för målen

Kapitel 2: Strategi för intressenternas engagemang

Inledning

Enligt Europeiska kommissionen är de **viktigaste principerna för forskning och innovation**¹:

20

- samskapande, att arbeta och agera tillsammans för ett bättre samhälle
- spridning, delning av kunskap mellan samhällen, territorier och människor
- användning, omvandling av forskning till hållbara lösningar med socialt och ekonomiskt värde
- omvandling, förändring av vårt sätt att konsumera och producera
- riktning, där forskning och innovation visar vägen.

Medan **samskapande** anses vara av stor betydelse är frågan hur universiteten engagerar samhällsaktörer: medborgare, icke-statliga organisationer, offentliga myndigheter och andra i sina aktiviteter. Svaret är ett första steg i att hitta en gemensam förståelse för varför intressenternas engagemang kan vara fördelaktigt för både forskarsamhället och samhället.

2.1. Identifiering av viktiga intressenter

En **intressent** i en **organisation** definieras som en **individ** eller en **grupp** som **påverkas** av en **aktivitet** eller **kan påverka en aktivitet i organisationen**.

¹ EU:s prestationer inom vetenskap, forskning och innovation 2020 (SRIP 2020)

<https://ec.europa.eu/assets/rtd/srip/index.html>

https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/srip/2020/ec_rtd_srip-2020-report.pdf

Det finns olika möjligheter att systematiskt kategorisera intressenter. **En möjlighet** är att ta hänsyn till intressenternas **karaktär**:

- **Medborgare** (som individer).
- **Organisationer** (som kollektiva organ). Fyrdubbla helixmodellen beaktar följande typer av organisationer:
 - Civilsamhällsorganisationer (i betydelsen organiserade medborgare). Detta inkluderar icke-statliga organisationer eller yrkesgrupper (t.ex. fiskare, jordbrukare).
 - Företag (vinstdrivande organisationer).
 - Universitet.
 - Offentliga institutioner som regeringar, ministerier etc.

21

En annan möjlighet är att kategorisera intressenter utifrån **geografisk nivå**:

- **Lokala** intressenter (t.ex. en stad)
- **Regionala** intressenter (t.ex. en region)
- **Nationella** intressenter (t.ex. ett land)
- **Internationella** intressenter (t.ex. Europeiska unionen).

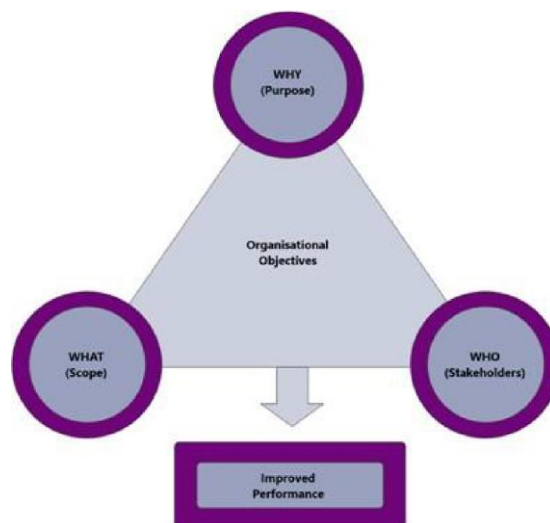
En **tredje möjlighet** är att kategorisera intressenter utifrån **den aktuella frågans karaktär**. I detta avseende avser en väsentlig fråga en angelägenhet som sannolikt kommer att påverka beslut, åtgärder och beteenden hos intressenter och/eller universitetet.

- **En väsentlig intressent** är en intressent, individ eller grupp av personer, som har ett intresse i universitetet och kan påverka utfallet av en viktig fråga och universitetets långsiktiga framgång. Exempel på väsentliga intressentgrupper i detta sammanhang är universitetsledningen, professorer, personal, studenter, alumner, donatorer, blivande studenter, studenternas arbetsgivare, näringslivet, tjänsteleverantörer, myndigheter, samhällen och många andra som kan påverka eller påverkas av universitetets verksamhet.
- En **icke-legitim intressent** är en intressent som kanske inte har någon koppling till universitetet och vars åsikter ledningen kanske inte beaktar när beslut fattas, särskilt om de tar upp icke-väsentliga frågor.

Intressenter som kommer att påverkas eller kan påverka universitetets beslut eller verksamhet måste identifieras, och med hänsyn till engagemangets syfte, omfattning och identifierade väsentliga frågor. Den identifierade väsentliga frågan kan kräva att universitetet samarbetar med flera intressenter med olika och motstridiga intressen och intressen. I så fall är det bra att följa en systematisk metod för att identifiera intressenter, med hänsyn till engagemangets omfattning och med vägledning av intressenternas egenskaper, såsom följande:

- **Beroende** – intressentgrupper som direkt eller indirekt är beroende av universitetets kärnverksamhet, såsom undervisning och lärande, forskning och samhällsengagemang.
- **Ansvar** – intressentgrupper som universitetet har ett juridiskt, etiskt eller operativt ansvar att ta hand om, nu eller i framtiden. Dessa kan vara potentiella studenter som har sökt till universitetet.
- **Spänning** – intressentgrupper eller individer som universitetet måste ta hand om omedelbart av olika skäl, som kan inkludera operativa, finansiella, socioekonomiska eller miljömässiga frågor.
- **Influens** – intressentgrupper eller individer som kan ha inflytande och påverkan på olika områden inom universitetet, inklusive strategiska eller operativa frågor.
- **Olika perspektiv** – intressentgrupper eller individer som kan ha olika åsikter som kan tillföra värde och leda till en ny förståelse av frågor och identifiering av möjliga och innovativa lösningar.

Universitetet måste också vara medvetet om och reagera på olagliga intressenter som kan hävda att de representerar en intressentgrupp och som ändå kan påverka universitetets verksamhet.



Figur 1: Syfte, omfattning och intressenter som ska engageras

Av ansvarighetsskäl måste ett **engagemangsiniciativ** ha en **eller flera ägare** som fastställer syftet, omfattningen och identifierar de intressenter som ska involveras och engageras, samt övervakar genomförandet av engagemanget. **Processägaren** eller **engagemangsägaren** avser en tjänsteman vid universitetet eller en delegerad person som har till uppgift att planera och/eller genomföra en aktivitet för intressentengagemang.

Processägaren måste profilera och kartlägga intressenterna på individ- och organisationsnivå. Målet måste vara att bättre förstå **intressenterna**, inklusive följande element – vilka intressenter som bör prioriteras och hur, och varför de bör engageras, eller varför de vill engagera sig i universitetet. Allt detta måste göras med hänsyn till engagemangets syfte och omfattning. **Engagemangets ägare** måste kartlägga intressenterna på olika sätt, bland annat genom att fastställa deras inflytande och intresse för universitetets verksamhet samt deras kunskap om väsentliga frågor.

Nedan följer ett exempel på en **matris för intressentengagemang** som inkluderar en bedömning av makt och intresse. C står för aktuell och D för önskad. **Matrisen** är ett användbart verktyg för att bedöma **intressenternas** faktiska och önskade engagemangsnivåer samt eventuella luckor som bör fyllas.

Tabell 1. Exempel på en matris för intressentengagemang

| Intressentens namn eller grupp | Makt/Intresse | Observerande | Följer | Stödja | Bidra | Äga | Leda |
|--------------------------------|---------------|--------------|--------|--------|-------|-----|------|
| Intressent 1 | Hög/låg | C | | | D | | |
| Intressent 2 | Hög/medel | | | C | | D | |

2.2. Syfte, mål och målsättningar för engagemanget

Det finns en **långvarig strävan** att analysera relationen mellan **vetenskap** och **samhälle** och hur den hanterar två grundläggande frågor: vad är **kunskap (ontologi)** och hur **skapas kunskap (epistemologi)**? Dessa teoretiska frågor blir konkreta i en situation där **akademiska partner** samarbetar med **experter utanför universiteten**.

Detta kallas **transdisciplinär forskning**, och Pohl et al. (2017) anger två nyckelelement i transdisciplinär forskning:

1. Mångfald av information. Information om ett problem kan komma från olika källor, och det kan finnas olika perspektiv på samma problem.
2. Vetenskapen bidrar till att lösa verkliga problem.

Ur denna synvinkel strävar vetenskapen efter att "förstå problemens relevanta komplexitet, med hänsyn till mångfalden i både vardagliga och akademiska uppfattningar om problem".

Faktum är att de flesta **universitet**, åtminstone på något sätt, överväger engagemang eller samarbete med **intressenter**. Mycket tydligt är betoningen på samarbete med näringslivet: alla universitet har specifika aktiviteter inom tekniköverföring och tydliga regler för samarbete med näringslivet, och detta kommersiellt inriktade samarbete ("valorisering av vetenskap") stöds antingen av deras egna institutioner eller som en del av ett regionalt nätverk. Företag och kommersiella intressenter är viktiga aktörer i vårt samhälle, och forskning vid

universiteten bidrar till nya produkter eller tekniker. Å ena sidan kan företag dra nytta av akademisk forskning, bland annat genom forsknings-samarbete. Å andra sidan finns det ett betydande politiskt stöd för att underlätta affärsutveckling från akademiska arbetsgrupper, till exempel genom stöd till spin-off-företag.

Å andra sidan lyfts andra intressenter än affärsintressenter inte särskilt fram i universitetens strategier eller positionsdokument, med undantag för allmänna etiska regler som föreskriver vissa allmänna principer (t.ex. ingen skada, respekt för människors **integritet** och värdighet).

Det bör också nämnas att det inte finns några nationella regler om intressenters engagemang när det gäller samarbete med icke-kommersiella partner, såsom medborgare eller icke-statliga organisationer, medan samarbete med kommersiella partner eller företag, i betydelsen tekniköverföring och andra affärsrelaterade aktiviteter, ofta regleras i olika länder. Även om avsaknaden av regler kan ses som en maximal flexibilitet, kan det också leda till bristande stöd. Vissa europeiska länder har nationella nätverk som stöder sådant engagemang, t.ex. Irland och Storbritannien.

En relevant fråga för denna diskussion är: **varför involvera intressenter?**

De viktigaste argumenten för att involvera intressenter i universitetens vetenskapliga arbete är:

1. Att stärka relationen mellan vetenskap och samhälle, till exempel genom att vetenskapen lämnar sin elfenbenstorn.
2. Vetenskapen kan få värdefullt stöd från omvärlden, till exempel nya idéer och perspektiv.
3. Samarbete med praktiker möjliggör tillämpning av ny kunskap.

Nedan följer några detaljer om ovanstående argument:

1. Stärka relationen mellan vetenskap och samhälle:

- Överbrygga klyftan mellan akademi, vetenskap och ekonomi ("lämna elfenbenstornet").
- Demokratisera universiteten.
- Stärka intressenternas inflytande.
- Bygga förtroende och ömsesidig förståelse.

2. Stödja vetenskapligt arbete:

- Genom att integrera olika perspektiv kan vetenskapens genomslagskraft stärkas.
- Bättre förståelse för informella institutioner (t.ex. sociala normer, traditioner).
- Nya idéer för forskning.

3. Stödja tillämpningen av ny kunskap:

- Säkerställ innovation och omvandling genom att involvera praktiker.

2.3. Metoder och verktyg som ska användas för att engagera varje intressentgrupp

Med de insikter som erhållits efter **profilering** och **kartläggning** av intressenterna, vilket inkluderar förståelse för deras **behov, förväntningar** och **förmåga att engagera sig**, måste den som ansvarar för engagemanget fastställa **den eller de** bästa **nivåerna** och **metoderna** för engagemang. Nivåerna och metoderna för engagemang måste vara lämpliga för **syftet** och **omfattningen** av engagemanget och kan variera i olika skeden av engagemangsprocessen. De sex **nivåerna i engagemangspyramiden** är:



Figur 2: Pyramid med sex nivåer av engagemang

Fallet med externa intressenter

När man betraktar detta specifika fall kan interaktionen mellan **individer** och **universitet** ske på mycket olika sätt. Det finns också olika **nivåer av deltagande**. Det gör skillnad om en **intressent** bara bidrar med vissa **data** eller om de redan är involverade i **utformningen av projektet**. I fallet med **bidrag** kommer en intressent att ha liten påverkan på **resultatet**, medan i fallet med **samutformning** kommer deras påverkan att vara mycket stor.

Deltagandegraden definierar de olika deltagarnas **roller** och deras relation till varandra. För att bättre förstå konsekvenserna är det bra att skilja mellan flera **nivåer av deltagande** för **externa intressenter** och beskriva deras **funktion** (baserat på Shirk et al., 2012).

- a. **Kontrakt:** I detta fall är intressenternas engagemang i forskningsprojektet minimalt. Forskningen beställs av intressenterna, sedan genomförs den vetenskapliga forskningen av universitetet, innan universitetet slutligen informerar intressenterna om de vetenskapliga resultaten genom

vetenskapliga publikationer eller andra typer av rapportering . Detta är det klassiska sättet att finansiera akademisk forskning genom offentlig finansiering, till exempel av ett ministerium eller en offentlig myndighet. Naturligtvis kan det förekomma kommunikation före projektet – finansieringssystem och fastställande av forskningsprioriteringar är föremål för intensiv offentlig diskussion, och universiteten deltar aktivt i sådana debatter. När det gäller specifika projekt är interaktionen mellan finansiären och forskaren mycket begränsad, och finansiären deltar inte aktivt i själva forskningen.

- b. **Bidrag:** Projektet planeras, drivs och utvärderas av forskare. Intressenter bidrar med data eller information, men de är inte involverade i de konceptuella stegen i projektet. Ett typiskt exempel på intressenters bidrag är "Citizen Science", som i fallstudien "Plastic Pirates" (sidan 16), som helt och hållet utvecklats av forskare. Intressenterna – i detta fall unga studenter – samlar in stora mängder data om plastavfall längs floder. De laddar upp sina data till en databas och forskarna analyserar resultaten. På detta sätt bidrar studenterna med värdefullt frivilligt arbete till skapandet av vetenskaplig kunskap.
- c. **Samarbete:** Projektet planeras av forskare och intressenterna är involverade i forskning och/eller vidare analys. Ett exempel är projektet ESPOMar vid universitetet i Cádiz (sidan 26). Universitetet i Cádiz leder projektet tillsammans med universiteten i Huelva och Algarve, men intressenter, såsom den andalusiska hamnmyndigheten, samarbetar under projektet. Även om intressenterna inte hade något direkt inflytande på projektkonceptet, har de en intensiv interaktion med projektpartnererna under projektet och har därför ett mycket större inflytande på resultatet.
- d. **Samskapande:** Projektet utvecklas gemensamt av forskare och intressenter. Detta är den mest deltagande metoden, eftersom intressenterna kan delta från början genom att välja ämne, definiera forskningsfrågan och utveckla metodiken. På denna deltagandenivå betraktas de som jämbördiga partner i

projektet. Ett exempel som illustrerar denna metod är "Center for Service Learning" vid UNIST (sidan 36). Flera civilsamhällsorganisationer har utarbetat ett program för serviceinläring tillsammans med fakulteten för ekonomi, företagsekonomi och turism. Med detta program avser de att gemensamt lösa sociala problem i samhället och uppmuntra unga människor att vara aktiva och socialt medvetna medborgare.

Som framgår ovan kan interaktionen mellan **forskare** och **intressenter** ske på olika **nivåer**. Den högsta **nivån av deltagande** är **samskapande**, där **projektet** utvecklas gemensamt av **forskare** och **intressenter**.

29

2.4. Kommunikationskanaler per intressentgrupp

Högskolan måste sammanställa en **databas** och bjuda in identifierade **intressenter** i tid och använda lämpliga **kommunikationskanaler**. I detta avseende måste den **ansvarige för engagemanget** fastställa och kommunicera **gränserna för offentliggörande** av den **information** som kommer att delas med **intressenterna** och vilken **information intressenterna** får kommunicera utanför **engagemangsprocessen**.

I tillämpliga fall måste **ägaren av engagemanget** ta fram och distribuera **mötesmaterialet** så att **intressenterna** kan förbereda sig i förväg och på ett adekvat sätt för **engagemanget**.

Engagemangets ansvarige måste **dokumentera diskussionen**, inklusive följande:

- Syftet och målen med engagemanget.
- Använda metoder
- Intressenter som var närvarande och frånvarande
- Tidsram
- Sammanfattning av frågor som tagits upp
- Sammanfattning av viktiga diskussioner och föreslagna åtgärder

- Sammanfattning av resultatet av samarbetet, det vill säga beslut och åtgärder som man kommit överens om.

Högskolan måste kommunicera **resultatet av samrådet** och **handlingsplanen** till berörda intressenter via lämpliga kommunikationskanaler. De kanaler som kan användas är skriftliga rapporter, telefonsamtal, e-post, intressentmöten, uppföljning av enskilda möten eller gruppmöten, och i förekommande fall kan samma information spridas till den interna och externa allmänheten.

Utöver att samarbeta med intressenter som är involverade i samarbetsprocessen måste universitetet informera allmänheten om **de övergripande resultaten och effekterna av intressenternas engagemang** och visa värdet av intressenternas engagemang för universitetets strategi och verksamhet. Rapporteringen om intressenternas engagemang måste integreras i universitetets rapporteringsverktyg, inklusive årsredovisningar och finansiella rapporter, och kan omfatta följande:

- Engagerade intressentgrupper
- Använda metoder för engagemang
- Engagemangets frekvens
- Viktiga frågor och problem som tagits upp av intressenterna och universitetets svar på de frågor som tagits upp.

2.5. Främja samarbete och partnerskap

En **högskola** bör erkänna att olika intressenter tillför värde och spelar en viktig roll för att hjälpa universitetet att uppnå sina strategiska mål. Dessutom bör universitetet prioritera **en transparent, tydlig, proaktiv och meningsfull dialog** med alla sina intressenter.

Högskolan måste därför anta en **strategi som inkluderar intressenterna** när den planerar och genomför sin kärnverksamhet. Detta måste uppnås genom att ta hänsyn till högskolans intressenters **rimliga behov, intressen och förväntningar**, samtidigt som man beaktar universitetets **hållbarhet**.

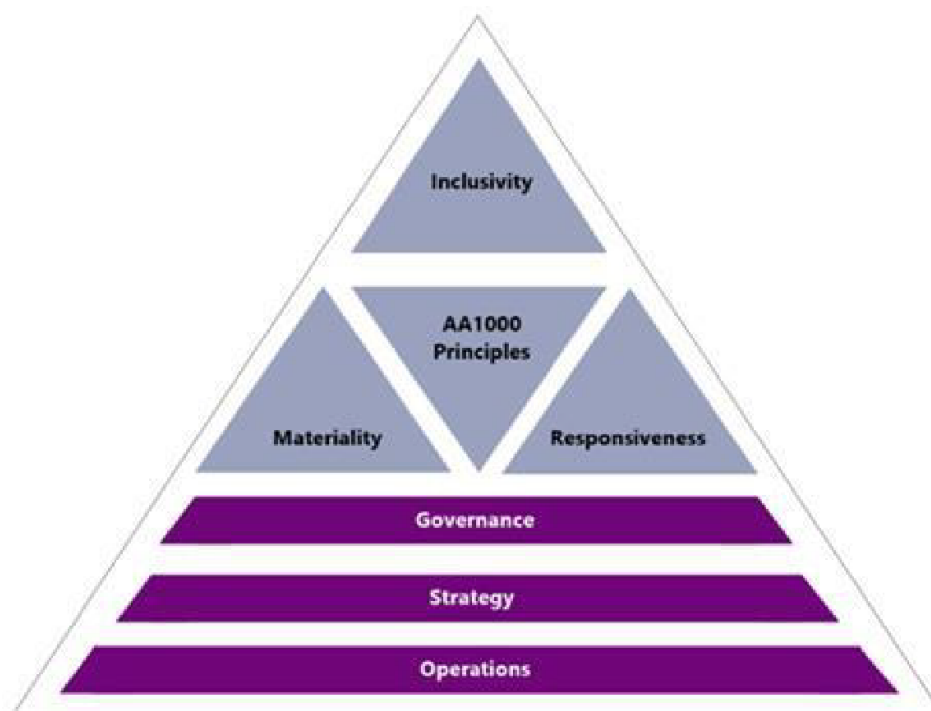
Att balansera **intressenternas behov, intressen och förväntningar** och säkerställa universitetets **hållbarhet** är en dynamisk och pågående process. Högskolorna måste etablera och upprätthålla **starka relationer med viktiga intressenter**, vilket gör det möjligt för universitetet att hantera och uppnå denna balans när det gäller problematiska frågor.

2.6. Uppmuntra deltagande och återkoppling per ESG-dimension

31

AA1000 Stakeholder Engagement Standard (SES) publicerades 2015 av **AccountAbility**, en ledande global forsknings-, konsult- och standardiseringsorganisation som tillhandahåller innovativa lösningar inom områdena **företagsansvar** och **hållbar utveckling**. Syftet med **AA1000SES (2015)** är att fastställa **riktmärket** för bedömning, planering och genomförande av **ett gott och kvalitativt engagemang från intressenterna**.

För att genomföra **ett kvalitativt intressentengagemang** baserat på internationell bästa praxis kräver **AA1000SES (2015)** att universitetet förbinder sig att följa **AccountAbility Principles Standard (AA1000APS, 2008)**, som är: **inkludering, väsentlighet och lyhördhet**.



Figur 3: Integration av AA1000-principerna i intressentengagemang

1. **Inkludering:** Universitetet måste samarbeta med väsentliga intressenter på olika nivåer, inklusive på styrningsnivå.
2. **Väsentlighet:** Universitetets beslutsfattare måste identifiera och vara tydliga med frågor som är viktiga för universitetet.
3. **Responsivitet:** Universitetet måste agera på ett transparent och snabbt sätt i väsentliga frågor. Dessa frågor kan omfatta beslut som fattas, åtgärder och universitetets prestationer. Väsentliga frågor kan vara specifika för intressenterna och kan konkurrera om tillgängliga resurser, och därför måste svaren prioriteras och kommuniceras i enlighet därmed.

Dessa tre principer måste antas och tillämpas konsekvent i universitetets styrningssystem.

2.7. Upprätthålla ett kontinuerligt engagemang och deltagande

Varje **högskola** bör utveckla ett **ramverk** som innehåller bestämmelser som är tillämpliga på **universitetets styrelseledamöter, anställda, studenter och tredje parter** som kan utses av högskolan för att genomföra dess **program och aktiviteter**.

Syftet med ett sådant **ramverk** är att **beskriva grundläggande** principer **för hantering av intressentrelationer** som är tillämpliga på **högskolan** för att

- upprätta och upprätthålla sunda och ömsesidigt fördelaktiga relationer med viktiga intressenter
- Kontinuerligt förbättra kommunikationen och engagemanget för att hantera intressenternas rimliga behov och förväntningar.
- på ett proaktivt sätt tillhandahålla målinriktad och aktuell information till de olika intressenterna.

Att utveckla ett sådant ramverk innebär att **intressenternas engagemang** måste integreras i universitetets kärnfunktioner, nämligen bolagsstyrning, strategi och verksamhet.

1. Integrera i universitetets bolagsstyrning

Intressenternas engagemang måste integreras i universitetets styrningssystem. Universitetssystemet måste definiera beslutsprocessen, roller och ansvar för olika strukturer inom NWU. Universitetets styrning och beslutsprocesser kräver formella ramverk för att identifiera väsentliga frågor och för att samla in relevant information för att bilda sig en uppfattning, fatta ett beslut och genomföra det.

2. Integrera i universitetets strategi

Universitetets policyer och processer måste inkludera kravet på att använda intressentengagemang vid utarbetandet av strategier och viktiga dokument, inklusive policyer.

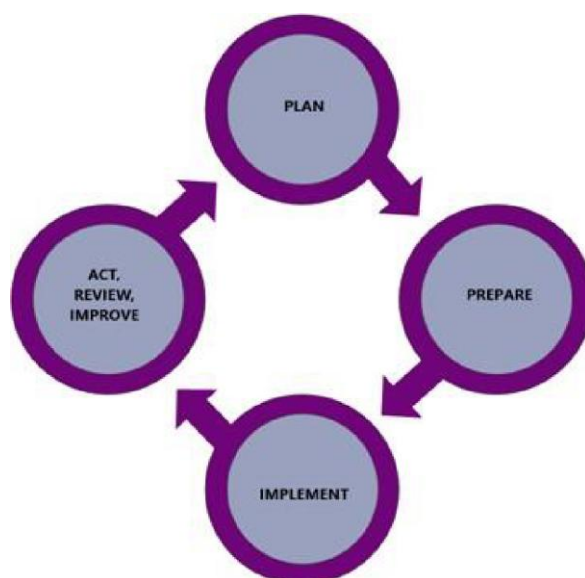
3. Integrera i universitetets operativa ledning

Intressenternas engagemang måste integreras i universitetets verksamhet. Starka och välskötta relationer med intressenterna skapar förtroende och stöd, och de insikter som erhålls genom engagemanget bidrar till universitetets hållbarhet.

Processen för intressenternas engagemang måste omfatta fyra steg:

- Planera
- Förbered
- Genomförande
- Handla, granska och förbättra

34



Figur 4: Processen för intressenternas engagemang

Högskolan måste utarbeta en **plan för engagemang** som omfattar följande delar: syfte och omfattning, ansvariga för processen för engagemang, klargörande av olika intressenters roller och ansvar, identifiering av intressenter, profilering och kartläggning av intressenter, nivåer för engagemang samt metoder och gränser för informationsutlämnande.

Planeringen av **intressenternas engagemang** måste börja med att fastställa syftet med engagemanget, omfattningen och vilka intressenter som måste involveras.

Processägaren måste först fastställa **syftet med engagemanget**, det vill säga det behov, den fråga eller den risk som måste hanteras. Vid fastställandet av **omfattningen av intressenternas engagemang** måste följande beaktas:

- Den väsentliga fråga som engagemanget måste ta itu med och koppla till syftet. Den väsentliga frågan avser en fråga som sannolikt kommer att påverka besluten, åtgärderna och beteendet hos intressenterna och/eller universitetet.
- Den universitetsfakultet eller avdelning och tillhörande aktiviteter som engagemanget kommer att behandla.
- Fastställ om intressenternas engagemang kommer att avse långsiktiga strategiska frågor, aktuella frågor eller båda områdena.

35

Engagemangets ansvarige kommer att övervaka planeringen, genomförandet och granskningen av engagemangsprogrammen, inklusive identifieringen av intressenter som måste involveras och engageras.

I början av engagemanget ska engagemangets ägare, med input från intressenterna, fastställa **reglerna för engagemanget** och se till att engagemanget sker på ett professionellt, rättvist, transparent och respektfullt sätt.

För att identifiera och förbereda sig för engagemangsrisiker **måste engagemangets ägare:**

- Identifiera, bedöma och hantera risker i samband med engagemanget.
- Förutse möjliga negativa utfall och utveckla strategier för att mildra dem.
- Identifiera områden för möjligheter och positiv relationsbyggande.

Engagemangets ägare måste identifiera och mildra faktorer som kan påverka intressenternas förmåga att engagera sig effektivt negativt.

Engagemangets ägare måste också **övervaka och mäta intressenternas engagemang** för att säkerställa att önskade resultat uppnås och, viktigast av allt, för att identifiera områden som behöver förbättras. Engagemangets ägare måste **fastställa nyckeltal** (KPI) som ska användas för att mäta engagemanget.

Bibliografi:

- Shirk et al (2012) Ecology and Society 17(2): 29 <http://dx.doi.org/10.5751/ES-04705-170229>;
- Wagner-Ahlf, Christian, (koordinator), 2021, Strategier för intressentengagemang. Kartläggning och analys av tillvägagångssätt och strategier inom SEA-EU-alliansen

Referenser

36

- <https://www.accountability.org/standards/aa1000-accountability-principles/> - Besökt den 8 juli 2021
- <https://www.accountability.org/standards/aa1000-stakeholder-engagement-standard/> - Åtkomst den 9 juli 2021
- <https://www.investopedia.com/terms/s/stakeholder.asp>) - Besökt den 17 augusti 2021
- <https://www.adams.africa/wp-content/uploads/2016/11/King-IV-Report.pdf> - Besökt den 17 augusti 2021
- <https://intuitix.co/how-to-measure-stakeholder-engagement/> - Åtkomst den 2 september 2021
- <https://project-management.info/stakeholder-engagement-matrix/> - Besökt den 2 september 2021
- <https://www.the-vital-edge.com/engagement-pyramid/> - Besökt den 7 september 2021
- <https://kfknowledgebank.kaplan.co.uk/stakeholders> - Besökt den 15 augusti 2022

Kapitel 3: ESG-policyer och -praxis

3.1 Översikt över europeisk policy

Inledning

Europeiska unionen har successivt utvecklat ett robust politiskt ramverk för att hantera **ESG**-utmaningar (**miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning**) och erkänner deras centrala roll för att uppnå hållbarhet, rättvisa och ansvarsskyldighet. Initiativ som den **europiska gröna given**, **EU:s taxonomi** och den **europiska pelaren för sociala rättigheter** är exempel på EU:s åtagande att integrera ESG-principerna i alla sektorer, inklusive **högskolor och universitet**. Dessa policyer fungerar som en färdplan för att anpassa institutionernas praxis till bredare samhälls- och miljömål. Nedan beskrivs de viktigaste EU-ramverken och policyerna för ESG, med betoning på deras relevans för **högskolor och universitet**.

37

Viktiga EU-ramverk och politiska riktlinjer för ESG

EU har över tid etablerat flera viktiga ramverk för att integrera **ESG-principerna** i sin politiska agenda. Dessa policyer styr också omvandlingen av **högskolor och universitet**. En hörnsten i EU:s miljöpolitik är till exempel den **europiska gröna given**. Den antogs 2019 och syftar till att omvandla EU till en modern, resurseffektiv och konkurrenskraftig ekonomi genom att säkerställa nettonollutsläpp av växthusgaser senast 2050 och uppnå ekonomisk tillväxt som är frikopplad från resursanvändningen (Europeiska kommissionen, 2019; 2024a). Dessa politiska åtgärder har ytterligare stöd av **återhämtningsplanen NextGenerationEU**, där totalt 18,9 miljarder euro har avsatts för miljöpolitik, med ytterligare 401 miljarder euro från den **fleråriga budgetramen (MFF)** (Europeiska kommissionen, 2024b).

Tre viktiga mål som beskrivs i den **europiska gröna given** är särskilt relevanta för ESG-politiken vid **högskolor och universitet**. För det första är ett mål att främja samarbete mellan högskolor och universitet, forskningsorganisationer och företag för

att ta itu med **klimatförändringar, hållbar energi**, framtids a livsmedelssystem och smarta, miljövänliga urbana transportlösningar (Europeiska kommissionen, 2019: 18). För det andra ska skolor, utbildningsinstitutioner och universitet spela en viktig roll i främjandet av **klimatkunskap** och **klimatkompetens**, med stöd av ett EU-kompetensramverk, undervisningsresurser och nätverk för lärarutbildning (Europeiska kommissionen, 2019: 19). För det tredje strävar kommissionen efter att stödja **gräsrotsinitiativ för klimatet** och prioritera den **gröna omställningen** i Europas framtida diskussioner (Europeiska kommissionen, 2019: 22).

38

I linje med dessa mål antog EU 2020 **EU:s taxonomiförordning**, som innehåller ett klassificeringssystem för **hållbara ekonomiska aktiviteter**. Förordningen uppmuntrar högskolor att anpassa sin **forskning, undervisning** och **verksamhet** till viktiga miljömål såsom **begränsning av och anpassning till klimatförändringar, bekämpning av föroreningar** och **övergången till en cirkulär ekonomi**. Högskolor och universitet kan främja **hållbar vattenanvändning, skydd av biologisk mångfald** och **återställande av ekosystem** genom innovativ forskning, campuspraxis och utbildningsprogram. Genom att integrera dessa mål bidrar universiteten till EU:s bredare **klimat- och hållbarhetsagenda** (förordning (EU) 2020/852; Europeiska kommissionen, 2024c).

De politiska målen från den **europiska gröna given** och **EU:s taxonomiförordning** har införlivats ytterligare i **Horisont Europa** genom att finansieringsmöjligheterna har utformats i enlighet därmed och **projekt med fokus på hållbarhet** har prioriterats (Europeiska kommissionen, 2021).

När det gäller den **sociala dimensionen** antog EU 2017 den **europiska pelaren för sociala rättigheter (EPSR)** för att främja social konvergens uppåt efter den ekonomiska krisen (Europeiska kommissionen, 2017; de la Porte et al., 2023). EPSR omfattar 20 principer inom områdena **lika möjligheter och tillgång till arbetsmarknaden, rättvisa arbetsvillkor samt socialt skydd och social inkludering**. Dessa principer ska vägleda EU mot ett starkt socialt Europa som är rättvist, inkluderande och erbjuder fullständiga möjligheter (Europeiska kommissionen, 2017; Europeiska kommissionen, 2024d). Det understryker därmed **rättvisa, mångfald och**

inkludering som grundläggande värden. Detta ramverk ligger till grund för högskolornas politik för att förbättra tillgången för underrepresenterade grupper och främja **jämställdhet mellan kvinnor och män** (Europeiska kommissionen, 2022a). Ytterligare exempel är det **europiska utbildningsområdet (, EEA)**, som planeras vara färdigställt 2025. EEA är utformat för att förbättra samarbetet mellan medlemsstaterna och intressenterna och främja mer **motståndskraftiga och inkluderande nationella utbildningssystem** (Europeiska kommissionen, 2020). **Erasmus+-programmet** är till exempel en pelare i EEA som underlättar **rörlighet och internationellt samarbete och** integrerar **socialt ansvar** i utbyten av studenter och personal (Europeiska kommissionen, 2020: 10–12; Europeiska kommissionen, 2024e).

Styrning är en annan viktig komponent i ESG-policy. EU har antagit direktiv för att förbättra **transparensen** och **ansvarsskyldigheten**, däribland **direktivet om företagets hållbarhetsgranskning (CSDD)** (direktiv (EU) 2024/1760). CSDD kräver att företag identifierar, förebygger och hanterar negativa effekter på **miljön** (t.ex. föroreningar eller förlust av biologisk mångfald) och **mänskliga rättigheter** (t.ex. utnyttjande av arbetstagare eller barnarbete) (Europeiska kommissionen, 2022b; Pircher 2023: 34). Som komplement till detta ålägger **direktivet om hållbarhetsrapportering för företag (CSRD)** institutioner att offentliggöra **ESG-relaterad information och** fastställer riktmärken för rapportering **av hållbarhetsmål** (direktiv (EU) 2022/2464). Genom att anpassa sig till dessa ramverk hålls högskolorna inte bara **ansvariga** enligt högre **standarder**, utan uppmuntras också att anta **deltagande styrningsmetoder** som engagerar intressenter i beslutsprocesserna. Dessa policyer främjar tillsammans en **helhetssyn** på att integrera ESG-principerna i högskolorna och säkerställer att de är i linje med EU:s bredare **mål för hållbarhet och rättvisa**.

Utmaningar för högskolor

Införandet av **ESG-ramverk och -policyer i EU innebär både utmaningar och möjligheter för högskolor och universitet**. En betydande utmaning ligger i att anpassa institutionella metoder till EU:s ambitiösa mål, såsom att uppnå

klimatneutralitet och främja social **rättvisa**, samtidigt som man hanterar begränsade resurser och olika institutionella kapaciteter. Dessa policyer erbjuder dock också möjligheter för högskolor och universitet att ta ledningen inom **innovation, hållbarhetsforskning och inkluderande styrning**, vilket stärker deras roll som drivkrafter för **samhällsförändring**. Genom att utnyttja EU:s finansieringsprogram och främja sektorsövergripande samarbete kan högskolor och universitet övervinna **hinder för genomförandet och bidra till den gröna och digitala omställningen**. För att uppnå dessa mål krävs **ett fortsatt engagemang för att integrera ESG-principerna i institutionella strategier**, med stöd av **en starkare politisk samstämmighet, engagemang från intressenter och kapacitetsbyggande initiativ**.

Referenser

- de la Porte, C., Im, Z. J., Pircher, B., & Szelewa, D. (2023). EU:s direktiv om balans mellan arbete och privatliv: Institutionell förändring av faderspecifik ledighet i medlemsstaterna. *Social Policy & Administration*, 57(4), 549–563.
- Europaparlamentets och rådets direktiv (EU) 2022/2464 av den 14 december 2022 om ändring av förordning (EU) nr 537/2014, direktiv 2004/109/EG, direktiv 2006/43/EG och direktiv 2013/34/EU vad gäller företagens hållbarhetsrapportering.
- Europaparlamentets och rådets direktiv (EU) 2024/1760 om företagens hållbarhetsgranskning och om ändring av direktiv (EU) 2019/1937.
- Europeiska kommissionen. (2017). Den europeiska pelaren för sociala rättigheter. Bryssel, 26.4.2017, COM(2017) 250 final.
- Europeiska kommissionen. (2019). Den europeiska gröna given. Bryssel, 11.12.2019, COM(2019) 640 final.
- Europeiska kommissionen. (2020). Att uppnå ett europeiskt utbildningsområde senast 2025. Bryssel, 30.9.2020, COM(2020) 625 final.

- Europeiska kommissionen. (2021). Horisont Europa: Strategisk plan 2021–2024, Generaldirektoratet för forskning och innovation, Europeiska unionens publikationsbyrå, tillgänglig på <https://data.europa.eu/doi/10.2777/083753>, senast hämtad den 13.12.2024.
- Europeiska kommissionen. (2022a). Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur, Mot jämlikhet och inkludering i den högre utbildningen i Europa, Europeiska unionens publikationsbyrå, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/631280>, senast hämtad 13.12.2024.
- Europeiska kommissionen. (2022b). Rättvis och hållbar ekonomi: Kommissionen fastställer regler för företag att respektera mänskliga rättigheter och miljön i globala värdekedjor, tillgänglig på: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_22_1145, senast besökt 13.12.2024.
- Europeiska kommissionen. (2024a). Den europeiska gröna given. Strävan efter att bli den första klimatneutrala kontinenten, tillgänglig på: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en, senast tillgänglig 13.12.2024.
- Europeiska kommissionen. (2024b). Återhämtningsplanen för Europa, tillgänglig på: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/recovery-plan-europe_en#main-elements-of-the-package, senast tillgänglig 13.12.2024.
- Europeiska kommissionen. (2024c). EU:s taxonomi för hållbara verksamheter, tillgänglig på: https://finance.ec.europa.eu/sustainable-finance/tools-and-standards/eu-taxonomy-sustainable-activities_en, senast tillgänglig 13.12.2024.
- Europeiska kommissionen. (2024d). Den europeiska pelaren för sociala rättigheter i 20 principer, tillgänglig på: https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/european-pillar-social-rights-20-principles_en, senast tillgänglig 13.12.2024.

- Europeiska kommissionen. (2024e). Erasmus+. EU-program för utbildning, ungdom och idrott, tillgängligt på: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>, senast besökt 13.12.2024.
- Pircher, B. (2023). EU:s kommissions granskningsnämnd: bättre lagstiftning eller partisk påverkan på lagstiftningen? Wien, AK Wien. 52, <https://emedien.arbeiterkammer.at/viewer/image/AC16837212/>
- Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2020/852 av den 18 juni 2020 om inrättande av en ram för att underlätta investeringar i hållbarhet och om ändring av förordning (EU) 2019/2088, EUT L 198, 22.6.2020, s. 13–43.

3.2 Karta över ESG-policyer och -praxis

Detta avsnitt fungerar som en omfattande ram för att identifiera och visa upp bästa praxis inom **miljö-, social- och** styrningsdimensionerna (**ESG**) vid **högskolor och universitet**. Det beskriver praktiska metoder som högskolor och universitet kan använda för att uppnå sina ESG-mål. Genom att utnyttja exempel från olika institutioner, Belgrade Metropolitan University, Linnéuniversitetet, Universitetet i Almería och Universitetet i Lodz, sammanfattar detta avsnitt 30 ESG-policyer och -praxis. Dessa praxis belyser institutionella strategier för hållbarhet, inkludering och styrning.

43

3.2.1. Bästa praxis från fallstudier (se 3.3.)

Miljödimensionen – bästa praxis

En av de bästa metoderna som identifierats inom **miljödimensionen** är integreringen av hållbarhetsinitiativ med nationella och internationella ramverk. **BMU** anpassar till exempel sina miljöinsatser till Serbiens lag om miljöskydd och målen för hållbar utveckling (SDG). Detta innefattar att integrera hållbarhetsteman i akademiska program och främja miljömedvetenhet genom initiativ som MetEcoFriendly-broschyrer och ReCreation. På samma sätt följer **LNU** den svenska högskolelagen genom att integrera ekologiska hänsyn i sin verksamhet och delta i ett nationellt konsortium av universitet för att anpassa klimatstrategierna till Parisavtalets 1,5 °C-mål.

Ett annat exemplariskt tillvägagångssätt **är hållbarhet i campusverksamheten**. **UAL** exemplifierar detta genom att främja hållbar mobilitet och inrätta laddstationer för elscootrar för att minska koldioxidutsläppen på campus. **Universitetet i Lodz** visar också ledarskap inom detta område genom att installera solcellspaneler för att producera förnybar energi, minska beroendet av konventionella källor och sänka utsläppen av växthusgaser.

Samhällsengagemang är ett annat kännetecken för bästa miljöpraxis. **BMU** engagerar studenter och allmänheten genom evenemang som AllBreadDog Festival, vilket främjar en kultur av miljöansvar. UAL:s INDALO-projekt, som övervakar klimatförändringarna och deras effekter på lokala ekosystem, lyfter fram högskolornas roll i att ta itu med regionala miljöutmaningar genom samarbete.

Slutligen är det avgörande **att integrera hållbarhet i utbildningen**. **BMU** har hållbarhetsinriktade kurser i sin läroplan, vilket säkerställer att miljömedvetenhet ingjuts i studenterna från början. På samma sätt förbättrar LNU:s projekt "Challenges of the 21st Century" studenternas förståelse för globala miljö- och samhällsfrågor och uppmuntrar till ansvarsfullt beteende och ansvarsfulla beslut.

44

Social dimension – bästa praxis

Den **sociala dimensionen** betonar **jämlikhet, inkludering och samhällsengagemang** som den centrala bästa praxis. **BMU:s** stadgar förbjuder uttryckligen diskriminering och främjar jämlikhet för alla studenter och anställda, vilket lägger en rättslig grund för en inkluderande miljö. **UAL** bygger vidare på detta genom att integrera jämlikhet i sin institutionella ram, formalisera den genom en **jämlikhetsenhet** och erhålla **AENOR:s jämlikhetscertifiering**. Dessa exempel visar vikten av att kodifiera åtaganden om inkludering inom styrningsstrukturer.

Att tillhandahålla **skräddarsydda stödtjänster för utsatta grupper** är en annan viktig praxis. **Universitetet i Lodz** hanterar **psykisk hälsa och funktionsnedsättningar** genom sitt **akademiska stödcenter**, som erbjuder personlig hjälp för att säkerställa att alla studenter kan delta fullt ut i det akademiska livet. På samma sätt stöder UAL:s **UNIdiversidad-program** studenter med funktionsnedsättningar och främjar social och akademisk integration genom partnerskap med lokala organisationer.

Att uppmuntra **deltagande av underrepresenterade grupper inom specifika områden** är en viktig strategi för social inkludering. UAL:s program **"A Scientist Visits Your Centre"** inspirerar unga kvinnor att satsa på **en karriär inom STEM** genom att

lyfta fram framgångsrika kvinnliga förebilder. Programmet tar inte bara itu med könsklyftor utan utmanar också stereotyper inom ” ” genom att stärka kvinnliga studenter att satsa på karriärer inom traditionellt mansdominerade områden.

Samhällsengagemang är lika viktigt. UAL:s program **”Campus Rural”** kopplar samman studenter med **landsbygdssamhällen**, vilket gör det möjligt för dem att ta itu med lokala utmaningar som hållbarhet och entreprenörskap. Detta initiativ överbryggas klyftan mellan stad och landsbygd och främjar en djupare förståelse för landsbygdsfrågor, vilket gör studenterna till aktiva bidragsgivare till **samhällsutvecklingen**.

45

Styrningsdimensionen – bästa praxis

Styrningsdimensionen lyfter fram vikten av **transparent beslutsfattande** och **strategisk anpassning** till institutionella mål. UAL är ett exempel på **deltagande styrning** genom att involvera universitetsgemenskapen i beslutsfattandet via kommittéer, vilket säkerställer **inkludering** och **samarbete**. BMU tar hänsyn till feedback från studenter och personal för att anpassa verksamheten till **ESG-principerna**, vilket skapar en kultur av **ansvarstagande** och **lyhördhet**.

Att anpassa styrningspraxis till strategiska mål är en annan viktig strategi. BMU integrerar **ESG-policyer** i sin **omackrediteringsprocess**, vilket säkerställer att verksamheten uppfyller både nationella och institutionella mål. UAL har en liknande strategi genom **programkontrakt**, där finansiering kopplas till uppnåendet av mål, vilket ökar **effektiviteten** och **ansvarstagandet** i resurshanteringen.

Samarbetsplattformar för forskning spelar också en viktig roll. UAL:s **European Institute for Sustainability in Management** visar hur **universitetssamarbeten** kan ta itu med **globala hållbarhetsutmaningar**. På samma sätt underlättar University of Lodz **International and Science Hubs** samarbetet mellan forskare, studenter och externa intressenter, vilket främjar **innovation** och **kunskapsutbyte**.

Flexibilitet i styrningspraxis är en annan viktig bästa praxis. LNU visade sin anpassningsförmåga under kriget i Ukraina genom att be sina anställda om

energibesparande idéer. Detta deltagarinitiativ uppmuntrade **innovation** och gav anställda vid möjlighet att bidra till **beslutsfattandet**, vilket visade värdet av flexibilitet i kristider.

3.2.2. Slutsats

Högskolor och universitet spelar en avgörande roll för att främja **hållbarhet, inkludering** och ansvarsfull **styrning**. Genom att anta bästa praxis, såsom att integrera **miljömål** i läroplanerna, främja **jämlikhet** genom lagstadgade policyer och främja **deltagande styrning**, kan institutionerna effektivt bidra till att uppnå **ESG-målen**. Denna **MAP** tillhandahåller ett reproducerbart ramverk som andra högskolor och universitet kan använda för att implementera och förfina sina **ESG-strategier**, vilket säkerställer långsiktig **påverkan** och anpassning till **globala hållbarhetsmål**.

46

3.3 Fallstudier

Belgrads metropolitiska universitet, Serbien

Sammanhang

Belgrade Metropolitan University (BMU) är en oberoende högskola och vetenskaplig utbildningsorganisation som utbildar framtida professionella och etiska ledare i Serbien och regionen, som kan forma vår framtid. BMU:s uppdrag är att **bidra till Serbiens utbildningsmässiga, kulturella, ekonomiska och sociala utveckling** genom att erbjuda avancerade akademiska studier på kandidat- och masternivå inom informationsteknik, konst och management, samt fortbildning.

BMU inledde sin verksamhet som **Fakulteten för informationsteknik** (FIT), som grundades 2005. Den byggdes upp enligt de principer som fastställs i Bologna-deklarationen för det europeiska utbildningssystemet. År 2010 anslöt sig den nygrundade **Fakulteten för management** och **Fakulteten för digital konst** till Fakulteten för informationsteknik, och de tre fakulteterna bildade **Metropolitan University**. Genom att noga följa trenderna på den moderna arbetsmarknaden har vi

identifierat dess behov och börjat erbjuda våra studenter kvalitetsutbildning inom olika områden. BMU ger studenterna en introduktion till moderna tekniska begrepp och praxis inom flera vetenskapliga och konstnärliga områden: **informationsteknik, informationssystem, programvaruteknik, dataspel, teknik- och verksamhetsledning, affärs- och marknadsföringsledning, ledning inom idrott, grafisk design, interaktiv mediedesign** och **modedesign**. Idag består BMU av fyra fakulteter:

47

1. Fakulteten för informationsteknik – FIT
2. Fakulteten för management – FM;
3. Fakulteten för digital konst – FDU;
4. Fakulteten för främmande språk – FSJ.

BMU:s mål är att bli inte bara ett universitet av regional betydelse utan också ett universitet av **global omfattning**.

Datainsamling

Vid utarbetandet av dokumentet använde vi en **systematisk** och **mångfacetterad metod** för att säkerställa en omfattande analys av **BMU:s** praxis och policyer. Det första steget innebar att vi använde oss av **innehållsanalysmetoden**, vilket gjorde det möjligt för oss att kvalitativt analysera ett brett spektrum av institutionella dokument. Dessa dokument omfattade **regler, beslut, årsrapporter** och annat relevant material som beskriver universitetets policyer och styrningsstrukturer. Genom att systematiskt granska dessa texter identifierade vi viktiga **teman, trender** och **insikter** som återspeglar universitetets efterlevnad av **ESG-principerna**.

Nationell kontext i relation till miljödimensionen

Det finns inget gemensamt formellt initiativ från högskolor inom något av områdena i **ESG-modellen** i Republiken Serbien. Som ett resultat av detta använder högskolor nationella lagar, strategier och internationella akter inom

miljöskyddsområdet. Vid BMU är miljödimensionen anpassad till FN:s **hållbarhetsmål (Sustainable Development Goals, SDG)** som beskrivs i Republiken Serbiens rapport om hållbar utveckling från 2023. Stora utmaningar, såsom **klimatåtgärder**, ansvarsfull konsumtion och produktion samt rent vatten och sanitet, fortsätter att vara fokusområden. Som svar på dessa utmaningar har Republiken Serbien infört initiativ för att förbättra miljö kvaliteten. Den **integrerade nationella energi- och klimatplanen (2024)** främjar användningen av ren energi, och **lagen om energieffektivitet och rationell energianvändning (2021)** ger ytterligare stöd i denna riktning.

48

Även om det inte finns någon direkt rättslig ram som specifikt riktar sig till högskolor i fråga om miljöpolitik, integrerar **BMU** miljöaspekter i sin bredare undervisning och sina extracurriculära aktiviteter. **Lagen om miljöskydd** uppmuntrar utbildningsinstitutioner att främja miljömedvetenhet genom akademiska program och vetenskaplig forskning (artikel 6). Vid BMU underlättas detta genom olika initiativ. **Regelboken för undervisningsverksamhet (2021)** främjar miljömedvetenhet tidigt i studenternas utbildningsupplevelser. Flera miljöinitiativ vid BMU återspeglar institutionens engagemang för **hållbarhet**. Dessa inkluderar MetEcoFriendly-broschyrer, som sprider information om hållbara metoder, **ReCreation**, som främjar kreativt engagemang i miljöansvar, och **AllBreadDog Festival**, som uppmuntrar samhällets engagemang i miljöfrågor. Förbättringar av **luftkvaliteten** har noterats i den senaste rapporten från **miljöskyddsmyndigheten**, även om utmaningar kvarstår när det gäller föroreningar, särskilt av **PM10-partiklar**. Medborgarnas vilja att engagera sig i **återvinning**, som framgår av projektet "Odvajamo", tyder på en växande miljömedvetenhet, beroende på tillgången till adekvat infrastruktur.

BMU:s engagemang för miljömässig hållbarhet visas ytterligare genom att obligatoriska och valbara kurser med fokus på **hållbar utveckling** har införlivats i det akademiska utbudet, vilket är i linje med **lagen om miljöskydd (artikel 6)**. Detta säkerställer att **miljömedvetenhet och miljömässigt ansvar** ingår i studenternas lärande, vilket positionerar BMU som en proaktiv bidragsgivare till landets

hållbarhetsmål. Genom dessa åtgärder anpassar sig BMU till nationella lagar och förordningar och främjar en kultur av **miljömedvetenhet** inom den akademiska gemenskapen.

Nationell kontext i relation till den sociala dimensionen

När man diskuterar den **sociala dimensionen** av BMU är det viktigt att börja med **Republiken Serbiens rättsliga och institutionella ramverk** på högsta nivå och sedan analysera hur dessa tillämpas inom universitetets rutiner. På högsta nivå garanterar **Republiken Serbiens konstitution** jämlikhet i fråga om **mänskliga rättigheter och minoriteters rättigheter**, vilka ytterligare skyddas av **internationella fördrag och lagar**, ofta med ursprung i **Europeiska unionen, Förenta nationerna** och andra relevanta organisationer. Konstitutionen förbjuder uttryckligen alla former av **diskriminering**, vare sig direkt eller indirekt, på grund av ras, kön, nationalitet, socialt ursprung, födelse, religion, politisk eller annan övertygelse, egendomsstatus, kultur, språk, ålder eller psykisk eller fysisk funktionsnedsättning. Dessutom garanterar konstitutionen **jämlikhet i arbetslivet. Lagen om förbud mot diskriminering** utvidgar dessa områden genom olika bestämmelser. Den understryker principen om jämlikhet för alla individer och förbjuder omotiverad diskriminering eller ojämlig behandling, vare sig det är i form av handling eller underlåtenhet (uteslutning, begränsning eller förmånsbehandling), mot individer, grupper eller deras familjemedlemmar och nära anhöriga. Diskriminering är förbjuden på grund av ras, hudfärg, härkomst, medborgarskap, nationellt eller etniskt ursprung, språk, religiös eller politisk övertygelse, kön, könsidentitet, sexuell läggning, könsskarakteristika, inkomstnivå, egendomsstatus, födelse, genetiska egenskaper, hälsotillstånd, funktionsnedsättning, civilstånd eller familjestatus, fällande domar, ålder, utseende eller medlemskap i politiska, fackliga eller andra organisationer, samt andra faktiska eller förmodade personliga egenskaper. Även om Serbien inte är medlem i **EU** måste man med tanke på landets **kandidatstatus** och inriktning mot anslutning ta hänsyn till **gemenskapens regelverk** och noggrant beakta relevant lagstiftning, oavsett att den för närvarande inte är formellt bindande. De tre viktigaste **EU-direktiven** om

förbud mot diskriminering är **direktiv 2000/43/EG, direktiv 2000/78/EG** och **direktiv 2006/54/EG**. Utöver lagen har även **en strategi för förebyggande och skydd mot diskriminering för perioden 2022–2023** utarbetats. **Lagen om högre utbildning** betonar, utöver allt annat i bestämmelsen om principerna för högre utbildning, respekten för **humanistiska och demokratiska värden** i nationella och europeiska traditioner, värden i **kulturarvet** och respekten för **mänskliga rättigheter och medborgerliga friheter**, inklusive förbudet mot alla former av **diskriminering**.

50

BMU är särskilt engagerat i att främja **jämlikhet** och förbjuda alla former av **diskriminering** i sin verksamhet. Detta åtagande är uttryckligen kodifierat i **BMU:s stadgar**, där **artikel 12** bekräftar respekten för **humanistiska och demokratiska värderingar** och förbjuder alla former av diskriminering mot både studenter och undervisande och icke-undervisande personal. Denna artikel fungerar som en grund för att säkerställa att **jämlikhet och inkludering** upprätthålls i alla aspekter av universitetslivet, vilket stärker **BMU:s engagemang** för att främja en **mångfaldig och respektfull akademisk miljö**. **Rättvisa och jämlikhet** är en integrerad del av **BMU:s uppdrag**, eftersom de garanterar **lika möjligheter** för alla blivande studenter, oavsett ras, hudfärg, kön, sexuell läggning, etnicitet, nationalitet, religion, politisk övertygelse, funktionsnedsättning eller socioekonomisk bakgrund. Detta helhetsperspektiv främjar en **inkluderande akademisk miljö och** säkerställer att alla studenter har möjlighet att få tillgång till utbildning och förverkliga sin potential. Med hänvisning till **lagen om vetenskap och forskning** har **BMU** upprättat en omfattande **policy för kvalitetssäkring**. Denna lag betonar att vetenskap och forskning, bland annat, bygger på principerna om **frihet, etik, jämställdhet, miljöansvar** och **hållbar utveckling**, med det slutgiltiga målet att förbättra kvaliteten på **vetenskapliga och forskningsaktiviteter**. Nära kopplat till detta är **lagen om innovationsverksamhet och strategin för vetenskaplig och teknisk utveckling i Republiken Serbien fram till 2025**, känd som **"The Power of Knowledge"**. Genom **kvalitetsförsäkringspolicyn** strävar **BMU** efter att bidra till dessa strategiska mål genom att definiera sina långsiktiga mål, som inkluderar en **kontinuerlig och systematisk förbättring av kvaliteten på högre utbildning**, förbättring av **studieprogram, studiereffektivitet,**

undervisningskvalitet, pedagogiskt arbete inom fakulteten, studentprestationer, vetenskapliga forskningsresultat, arbetsförhållanden och ledningsprocesser. Den **”sociala”** dimensionen av **ESG** vid **BMU** uppnås således genom en synnes av dessa rättsliga ramar. **BMU** genomför till exempel regelbundet **studentenkäter** och **intervjuer** för att utvärdera **arbetskvaliteten**. Detta tillvägagångssätt stärker inte bara **de demokratiska principerna** utan säkerställer också **studenternas deltagande i lednings- och beslutsprocesser**, särskilt i frågor som rör **undervisningskvalitet**, i enlighet med **lagen om högre utbildning**. Genom att samla in och analysera denna feedback identifierar **kvalitetssäkringskommittén** områden som kan förbättras, vilket säkerställer att universitetets **utbildningsprogram** är anpassade till **studenternas behov** och de föränderliga kraven på **arbetsmarknaden**.

Nationell kontext i relation till den statliga dimensionen

Utvecklingen av **utbildningen i Republiken Serbien** definieras i det övergripande dokumentet **”Strategi för utveckling av utbildning och uppfostran i Republiken Serbien fram till 2030”**. Strategin definierar därmed indirekt riktningen och ramverket för **högskolornas** åtgärder när det gäller genomförandet av **målen för hållbar utveckling** och **ESG-modellen**. På området **styrning** har den nämnda strategin, bland andra dokument, använt följande som grund: Strategi för vetenskaplig och teknisk utveckling i Republiken Serbien 2021–2025 ”Kunskapens kraft”, strategi för smart specialisering 2020–2027, strategi för utveckling av artificiell intelligens 2020–2025, strategi för förebyggande och skydd av barn mot våld 2020–2023, strategi för förbättring av situationen för personer med funktionsnedsättning 2020–2024, strategi för utveckling av digitala färdigheter 2020–2024, Nationell ungdomsstrategi 2015–2025, Strategi för social inkludering av romer och romska kvinnor 2016–2025, Sysselsättningsstrategi 2021–2026, Strategi för förebyggande och bekämpning av könsrelaterat våld 2021–2025, Nationell säkerhetsstrategi och Handlingsplan för förhandlingar om kapitel 23 med EU.

Det finns inget gemensamt formellt initiativ från **högskolor** inom något av områdena i **ESG-modellen**. Högskolor anpassar sig dock individuellt till nya

förändringar och regler, det vill säga de lanserar individuellt initiativ inom detta område inom sina institutioner. Sedan 2020 har förändringar i strukturen för kraven för att erhålla en **licens för undervisning inom högre utbildning** utfärdad av det **nationella ackrediteringsorganet** (www.nat.rs), särskilt när det gäller **ledningens granskning** av studieprogram, fakulteter och universitet, haft en betydande inverkan på högskolor. Under de senaste två åren har **BMU** genomgått en **omackrediteringsprocess** avseende studieprogram, institutioner och vetenskapligt arbete och avsevärt förbättrat sin verksamhet med förändringar som mer frekventa **medarbetarundersökningar**, harmonisering av den **professionella utvecklingsplanen** för undervisande och icke-undervisande personal, ökad **studentmedverkan** i ledningsprocesser, involvering av **intressenter från näringslivet** i skapandet av universitetsprodukter och -tjänster samt förstärkning av **alumnklubbens** verksamhet. **Styrningen** av Serbiens högre utbildningssektor styrs av olika **nationella strategier** som bland annat betonar **hållbar utveckling, digital kompetens** och **inkludering**. **BMU** har anpassat sig till dessa strategier genom att anpassa sin verksamhet, förbättra **studenternas deltagande** i beslutsfattandet och involvera **intressenter från näringslivet** i utformningen av universitetets utbud.

Referenser

1. Belgrade Metropolitan University. (2021). *Statutes of BMU*. Belgrade Metropolitan University, Belgrad.
2. Belgrade Metropolitan University. (2022). *Kvalitetssäkringspolicy*. Belgrade Metropolitan University, Belgrad.
3. Belgrade Metropolitan University (2021). *Självvärderingsrapport för läsåret 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021*. Belgrade Metropolitan University, Belgrad
4. Belgrads metropolitiska universitet (2023). *Självvärderingsrapport för läsåret 2021/2022*. Belgrads metropolitiska universitet, Belgrad

5. Republiken Serbiens regering. (2019). *Strategi för vetenskaplig och teknisk utveckling i Republiken Serbien för perioden 2021–2025 – Kunskapens kraft*. Republiken Serbiens regering, Belgrad.
6. Ministeriet för gruvdrift och energi. (2024). *Republiken Serbiens integrerade nationella energi- och klimatplan för perioden 2030 med prognoser fram till 2050*. Republiken Serbiens regering, Belgrad.
7. RERI. (2024). *Analys av årsrapporten om luftkvaliteten i Republiken Serbien för 2022*. RERI, Belgrad.
8. SEPA. (2023). *Årsrapport om luftkvaliteten i Republiken Serbien 2023*. SEPA, Belgrad.
9. Rapport om hållbar utveckling. (2023). Tillgänglig på <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/serbia/policy-efforts>, hämtad 2024.
10. Republiken Serbiens konstitution (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 115/2021).
11. Lagen om energieffektivitet och rationell energianvändning (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 40/2021).
12. Lagen om högre utbildning (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 76/2023).
13. Lagen om förbud mot diskriminering (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 52/2021).
14. Lagen om innovativ verksamhet (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 129/2021).
15. Lagen om vetenskap och forskning (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 49/2019).

16. Strategin för utveckling av utbildning och uppfostran i Republiken Serbien fram till 2030 (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 63/2021).
17. Lagen om miljöskydd (Republiken Serbiens officiella tidning, nr 95/2018).

Linnaeus University, Sverige

Sammanhang

Linnéuniversitetet (LNU) är ett relativt ungt statligt universitet i den svenska historiska provinsen **Småland** som grundades som fullvärdigt universitet 2010. Det är en sammanslagning av tidigare **Växjö** Universitet och högskolan i **Kalmar** och har campus på båda platserna med fem fakulteter och cirka 16 000 helårsstudenter (Linnéuniversitetet, 2024a). I Sverige kräver **högskolelagen** att alla högskolor ska främja **hållbar utveckling** och **jämställdhet** genom sin verksamhet och sina arbetsmetoder (Högskoleverket, 2024). Universitetet strävar efter att fullt ut genomföra FN:s **globala hållbarhetsmål** och **Agenda 2030**, och LNU har utvecklat en bred och integrerad strategi för att uppnå dessa mål genom att inkludera en "ekologisk, ekonomisk och social" dimension (Linnéuniversitetet, 2024b). Detta kommer också till uttryck i universitetets övergripande **vision och strategidokument** (Linnéuniversitetet, 2024c).

Dessutom, och i linje med den **svenska högskolelagen**, fokuserar LNU officiellt specifikt på **klimatpolitik** och **jämställdhet**, där specifika handlingsplaner har utvecklats (Linnéuniversitetet, 2021, 2023). Konkreta och mätbara mål anges i **klimathandlingsplanen för 2023**, som bland annat innebär att **koldioxidutsläppen** från tjänsteresor ska minska med 50 % per heltidsekvivalent till 2025 jämfört med 2019 års nivå (Tydö universitet, 2023). Rapporten om **jämställdhet** antyder visserligen att det finns en ojämlikhet mellan män och kvinnor, men den innehåller inga konkreta åtgärder utan snarare mer övergripande idéer och verktyg för att öka medvetenheten om frågan genom att inkludera alla olika nivåer av studier, arbete och forskning (Tydrekyrka universitet, 2021). Dessa mål följer den **svenska diskrimineringslagen** som kräver att universiteten kartlägger och analyserar riskerna för **diskriminerings er**

vid **antagning, rekryteringsprocesser, undervisningsmetoder, organisation av utbildning** samt vid **examination och bedömning** av studenters prestationer (Diskrimineringsombudsmannen, 2008). Dessutom ska de nationella **jämställdhetspolitiska målen** tillämpas i samband med **anställning**. Detta innefattar att bedöma riskerna för **diskriminering** i **arbetsvillkor, löner** och **anställningsvillkor, rekrytering och befordran** samt **frågor som rör arbetsliv och privatliv** (Arbetsmiljöverket, 2024). Vidare har LNU fått i uppdrag att se till att **48 % av de nyutnämnda professorerna är kvinnor**, och universitetet är skyldigt att öka andelen **kvinnliga forskare** och säkerställa **rättvisa villkor** för genomförandet av forskning (Linnéuniversitetet, 2021).

55

Datainsamling

För att identifiera universitetets nuvarande **ESG-policyer** och **strategier**, samt den övergripande **hållbarhetsstrategin**, gick vi tillväga i tre olika steg. Först samlade vi in alla officiella **dokument** om hållbarhet och **ESG-policyer** som universitetet har gjort tillgängliga. Vi analyserade dessa dokument genom kvalitativ **innehållsanalys** och fokuserade på befintliga policyer och **praxis**. För det andra genomförde vi **fokusgrupper** med anställda vid LNU som arbetar med dessa ESG-policyer för att identifiera nuvarande **implementeringspraxis** och potentiella **utmaningar** för dem. Dessa fokusgrupper spelades in och transkriberades för att analyseras. För analysen fokuserade vi på implementeringspraxis och potentiella **avvikelser** mellan de analyserade officiella dokumenten och den faktiska praxisen. För det tredje genomförde vi **expertintervjuer** med branschen samt med forskare och lärare inom området om deras åsikter om universitetets ESG-policyer och praxis för att identifiera potentiella luckor i universitetets förmåga att bidra till de **globala målen för hållbar utveckling**. Nedan presenterar vi våra huvudsakliga resultat och enskilda **fallstudier** relaterade till var och en av ESG-dimensionerna.

Fallstudier

Miljö

Fall 1

För att uppnå de klimatmål som fastställts i Parisavtalet, som Sverige och andra nationer har förbundit sig att uppfylla, måste utsläppen halveras ungefär vart tionde år. Ett konsortium bestående av 36 svenska universitet och högskolor har utvecklat ett enhetligt klimatramverk som underlag för sina individuella klimatstrategier, med avsikten att anpassa sig till Parisavtalets gräns på 1,5 °C temperaturökning fram till 2030 (KTH, 2019). Initiativet syftar till att minska de direkta utsläppen och samtidigt öka engagemanget i samhällseliga klimatfrågor.

56

Klimatramverket beskriver hur universitet och högskolor bör engagera sig i initiativ för att mildra klimatskadorna. De deltagande institutionerna erkänner klimatet som en avgörande och högprioriterad fråga för framtiden och förbinder sig att vidta följande åtgärder:

1. Fortsätta bidra till samhällsutvecklingen för att uppnå klimatmålen genom utbildning, forskning och samarbete.
2. Minimera sin egen klimatpåverkan och sträva efter att genomföra åtgärder senast 2030 för att uppnå målet om en temperaturhöjning på högst 1,5 °C.
3. Fastställa långsiktiga mål för klimatarbetet och avsätta resurser för att uppnå dessa mål och genomföra uppföljningsåtgärder.
4. Tydligt kommunicera sina klimatsatser för att inspirera och sprida kunskap till andra enheter och samhället i stort.

Klimatramverket är kopplat till riktlinjer som beskriver viktiga områden där högskolesektorn kan påverka samhället och föreslå åtgärder för att minska klimatpåverkan. Dessa riktlinjer hjälper varje universitet att välja fokusområden, definiera mål och fastställa nödvändiga åtgärder som är anpassade till deras specifika förhållanden.

Universitet och högskolor spelar en avgörande roll i detta arbete genom sina kärnuppdrag, som nu är viktigare än någonsin. Dessa institutioner har till uppgift att bedriva forskning om klimatförändringar, med fokus på både strategier för att mildra effekterna och metoder för anpassning. De ansvarar också för att utbilda medborgare och framtida ledare som kan genomföra de åtgärder som krävs. Dessutom spelar högskolor och universitet en viktig roll i utvecklingen av lösningar för att minska utsläppen av växthusgaser och ta bort befintlig koldioxid från atmosfären, och de deltar i implementeringen av dessa lösningar. Dessutom främjar de spridningen av ny vetenskaplig kunskap.

57

För högskolesektorn i stort utgör dessa aktiviteter de viktigaste möjligheterna att bidra effektivt till klimatåtgärder och är en integrerad del av klimatramverket. Detta ramverk handlar inte bara om forskning och utbildning, utan syftar också till att minimera de klimatutsläpp som är direkt kopplade till universitetens operativa verksamhet.

Fall 2

Förordningen om miljöledning i statliga myndigheter kräver att universitetet har ett miljöledningssystem med en tillhörande styrgrupp för miljöledning (Naturvårdsverket, 2024). Målet med myndigheternas miljöledningssystem är att skapa ett systematiskt miljöarbete för att minska den negativa och öka den positiva miljöpåverkan av verksamheten. För att bidra till att dessa mål uppnås måste de myndigheter som omfattas av förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter införa och utveckla ett miljöledningssystem.

Miljörådets huvuduppgift vid LNU är att samordna och utveckla det universitetsövergripande strategiska hållbarhetsarbetet (LNU, 2024). Rådet ska också stödja samarbetet med andra råd och kommittéer där hållbarhetsfrågor rör utbildning, forskning och arbetsmiljö. I juni 2020 inrättades en styr grupp för miljöledningssystemet (2020/2316-1.3) med uppgift att leda och utveckla Linnéuniversitetets övergripande miljöledningsarbete.

Styrgruppen för miljöledningssystemet har en viktig uppgift inom statliga myndigheter i Sverige (Naturvårdsverket, 2024). Deras huvudsakliga ansvar är att övervaka och stödja implementeringen och utvecklingen av miljöledningssystem inom myndigheterna. Här är några centrala aspekter av deras uppdrag:

Övervakning och stöd: Styrgruppen följer upp hur miljöledningssystemet integreras i myndigheternas verksamhet. De ger råd, stöd och vägledning för att säkerställa att systemet fungerar effektivt.

Månatliga möten: Projektledaren har regelbundna möten med styrgruppen för att diskutera projektets status och framtida planer. Detta möjliggör en kontinuerlig dialog och justeringar av miljöledningsarbetet.

Fokusområden: Styrgruppen diskuterar områden som indirekt miljöpåverkan, tjänsteresor och transporter, energianvändning och miljökrav vid upphandling. Dessa områden är avgörande för att minska negativa miljöeffekter och öka positiva effekter.

Rapportering: Styrgruppen ansvarar för att rapportera om miljöledningsarbetet och sprida information om aktuella miljöfrågor till myndigheternas kontaktpersoner.

Styrning

Inom miljöpolitiken har LNU fastställt olika strategier och mål på central universitetsnivå som alla fakulteter och institutioner måste mäta och rapportera. Denna rapportering uppfattas ofta som en obligatorisk uppgift, vilket ger anställda få möjligheter att framföra sina idéer eller farhågor. Under en nyligen inträffad kris uppstod dock en annan typ av ” ”-strategi, som visade att mer innovativa tillvägagångssätt och metoder för ESG-politik kan leda till bättre resultat.

På grund av flera kriser, bland annat kriget i Ukraina, hög inflation och stigande el- och hyreskostnader, behövde Linnéuniversitetet genomföra kostnadsbesparande åtgärder och minska energiförbrukningen. Förutom att sänka uppvärmningen uppmanade universitetet alla anställda att komma med idéer om hur man kan spara

mer energi både på ett övergripande plan och på en mer individuell nivå. Många förslag lämnades in och gjordes tillgängliga för alla. En av de intervjuade kommenterade: "Det fanns många inspirerande och intressanta idéer och det kändes som en bra tävling" (Intervju SE 1, 2024). Detta initiativ stod i kontrast till de formella skyldigheter som ledare ofta har att uppfylla ESG-policyer och deras rapporteringskrav, som ofta ses som en obligatorisk uppgift snarare än en möjlighet för ledare eller anställda att aktivt forma policyerna. En stor fördel var dessutom att många av idéerna också snabbt och enkelt kunde genomföras på avdelningsnivå eller av enskilda anställda (Intervju SE 1, 2024).

Referenser

- Diskrimineringsombudsmannen. (2008). *Diskrimineringslagen, 2008:567*. Hämtad 18.06.2024 från <https://www.do.se/choose-language/english/discrimination-act-2008567>
- Intervju SE 1. (2024). *Intervju med anställd vid Lnu, Växjö, 17.06.2024* [Intervju].
- KTH. (2019). *Svenska universitet utvecklar omfattande ramverk för sitt klimatarbete*. <https://www.kth.se/en/om/nyheter/centrala-nyheter/larosatena-tar-helhetsgrepp-om-sitt-klimatarbete-1.913020>
- Linnéuniversitetet. (2021). *Där människor växer. Linnéuniversitetets jämställdhetsplan 2023–2025, Reg. nr: LNU2021/4064*.
- Linnéuniversitetet. (2023). *Linnéuniversitetets klimatplan 2023–2025, Reg. nr: LNU-2023/1744*.
- Linnéuniversitetet. (2024a). *Våra ämnen*. Hämtat 18.06.2024 från <https://lnu.se/en/meet-linnaeus-university/our-subjects/>
- Linnéuniversitetet. (2024b). *Ett hållbart universitet*. Hämtat 18.06.2024 från <https://lnu.se/en/meet-linnaeus-university/a-sustainable-university/>
- Linnéuniversitetet. (2024c). *Vision, Vision 2023*. Hämtad 18.06.2024 från <https://lnu.se/en/meet-linnaeus-university/This-is-linnaeus-university/vision-and-basic-principles/>

LNU. (2024). *Styrgrupp för miljöledningssystemet.*

<https://lnu.se/medarbetare/organisation/rad-for-hallbarhet/>

Naturvårdsverket. (2024). *Vägledning till statliga myndigheter om att införa och utveckla ett miljöledningssystem.*

<https://www.naturvardsverket.se/vagledning-och-stod/miljomal-och-miljoledning/miljoledning-i-staten/>

Högskolerådet. (2024). *Lagar och förordningar.* Hämtad 18.06.2024 från

<https://www.uhr.se/en/start/laws-and-regulations/Laws-and-regulations/>

Arbetsmiljöverket. (2024). *Arbetsmiljölagen.* Hämtad 18.06.2024 från

<https://www.av.se/en/work-environment-work-and-inspections/publications/presentations/the-swedish-work-environment-act/>

60

Universitetet i Almeria, Spanien

Sammanhang

Universitetet i Almería (UAL) grundades i juli 1993 under överinseende av det andalusiska parlamentet. Campus ligger sex kilometer från staden Almería, som har cirka 200 000 invånare och ligger på Andalusiens sydöstra kust. Som ett offentligt universitet med cirka 15 000 inskrivna studenter är dess huvudsakliga uppdrag att bidra till regionens ekonomiska, kulturella och sociala utveckling genom att erbjuda en utbildning som svarar mot provinsens historiska och ekonomiska särdrag, med särskilt fokus på sektorer som solenergi, jordbruk och vattenresurshantering. UAL består av åtta fakulteter: hälsovetenskap, ekonomi och företagsekonomi, ingenjörsvetenskap, pedagogik, juridik, experimentella vetenskaper, humaniora och psykologi. Universitetets forskningsverksamhet är till stor del kopplad till dess ekonomiska miljö, med starkt fokus på solenergi, jordbruk och vattenhantering.

Universitetet i Almería tar itu med den sociala dimensionen genom ett starkt engagemang för jämställdhet och mångfald, vilket framgår av genomförandet av dess första jämställdhetsplan och utarbetandet av en andra. Detta engagemang omfattar informationskampanjer och utbildningsprogram, vilket positionerar UAL

som en regional ledare, vilket bekräftas av AENOR:s jämställdhetscertifiering. UAL:s institutionella styrning bygger på en deltagandemodell som involverar universitetsgemenskapen i beslutsprocesserna, med specialiserade kommittéer som säkerställer ett samarbetsinriktat tillvägagångssätt. Sedan 2018 har detta engagemang stärkts genom att jämställdhetsenheten formellt införlivats i universitetets stadgar. När det gäller personalhantering har arbetsvillkoren anpassats för personal med funktionsnedsättning, vilket främjar en inkluderande miljö. Dessutom samarbetar UAL med organisationer inom den tredje sektorn, vilket möjliggör en effektiv bedömning av utsatta gruppers behov och skapar en positiv inverkan både inom universitetet och i samhället i stort.

När det gäller hållbarhet har UAL gjort betydande framsteg. Universitetet främjar aktivt forskning och kunskapsöverföring med fokus på klimatförändringar, hållbar utveckling, effektiv vatten- och energianvändning och ökenspridning. Tvärvetenskapliga och tvärdepartementala forskningscentra och grupper förvaltar omkring 40 innovativa nationella och internationella projekt som syftar till att främja hållbarhet. Dessa initiativ omfattar utveckling av effektivare bevattnings- och vattenreningssystem, främjande av hållbara jordbruksmetoder, effektiv förvaltning av naturresurser och bevarande av biologisk mångfald. Dessa frågor är avgörande för den lokala ekonomin på grund av regionens klimat och geografiska egenskaper. UAL integrerar också dessa frågor i akademiska program och förbereder studenterna för att leda initiativ som stöder en miljömässigt ansvarsfull utveckling. Dessutom arbetar UAL med att förbättra skyddet av marina och kustnära ekosystem och implementera ren teknik.

UAL är fast beslutet att arbeta för hållbarhet i sin interna förvaltning, i enlighet med bestämmelserna i den organiska lagen om universitetssystemet (LOSU). Denna lag kräver att universiteten vidtar åtgärder för att minska sin miljöpåverkan, optimera resursanvändningen och främja forskning inom områden som rör hållbarhet, såsom förnybar energi och begränsning av klimatförändringarna. Genom dessa åtgärder

stärker UAL sitt engagemang för ansvarsfull styrning och långsiktig hållbar utveckling.

Datainsamling

Forskning genomfördes vid universitetet i Almeria med syftet att undersöka olika intressenters åsikter och uppfattningar om implementering och utveckling av ESG-praxis (miljö, socialt ansvar och styrning) i dess sammanhang. För att genomföra denna studie utformades en enkät med öppna frågor som distribuerades mellan juni och september 2024. Datainsamlingen fokuserade på olika intressenter med koppling till universitetet i Almeria, vilket möjliggjorde en mångsidig och representativ bild av ESG-perspektiv och utmaningar.

62

Enkäten med öppna frågor valdes för att samla in data på ett effektivt sätt och fånga upp ett brett spektrum av perspektiv. Det elektroniska formatet gjorde det möjligt för deltagarna att svara flexibelt, vilket var viktigt för styrande organ och företrädare för näringslivet, som ofta har begränsad tillgänglighet. Denna flexibilitet var särskilt användbar eftersom enkäten var öppen under en tremånadersperiod (juni till september), inklusive semestertider. Genom att använda en öppen metod kunde de tre intressentgrupperna (näringslivet, styrande organ och ledningen) dela med sig av sina åsikter i detalj och reflektera individuellt över ESG-praxis, utan pressen från en gruppkontext.

Fallstudier

Miljödimension:

INDALO-projektet: Klimatförändringar och övervakning av ekosystem.

Universitetet i Almería (UAL) deltar i INDALO-projektet, ett forskningsinitiativ som syftar till att övervaka och anpassa sig till klimatförändringar i torra ekosystem. Detta projekt, i samarbete med andra andalusiska institutioner, fokuserar på att studera biologisk mångfald och effekterna av globala förändringar såsom förändringar i markanvändning och demografiska trender. Genom Centrum för global

förändringsbedömning och övervakning (CAESCG) bidrar UAL till LifeWatch ERIC, en europeisk infrastruktur för ekologisk forskning. Projektet syftar till att förstå klimatförändringarnas effekter på lokala ekosystem och de tjänster de tillhandahåller, och erbjuder data som kan vägleda framtida anpassningsstrategier i regionen.

Växthusodling i Almería: mildra klimatpåverkan. Almerías omfattande växthusodling, som täcker cirka 30 000 hektar, är ett viktigt verktyg i kampen mot klimatförändringarna. Området fungerar som en koldioxidsänka och bidrar till att kompensera för koldioxidutsläppen samtidigt som det utnyttjar "albedoeffekten", som innebär att solljus reflekteras för att kyla jordytan. Forskning ledd av UAL, med bidrag från institutionen för tillämpad ekonomi, belyser växthusens roll i att sänka lokala temperaturer och erbjuda en modell för hållbara jordbruksmetoder. Trots kritik för miljöutmaningar är denna jordbruksmodell erkänd för sina bidrag till koldioxidbindning och anpassning till regionens torra förhållanden.

Främjande av hållbar mobilitet på campus: laddnings- och förvaringsstationer för elscootrar. Universitetet i Almería går i bräschen för att främja hållbar mobilitet på campus genom att inrätta laddnings- och förvaringsstationer för elscootrar. Projektet inleddes 2021 och har successivt utvidgats till att omfatta olika strategiska platser på universitetet, särskilt i områden med hög studenttrafik. På så sätt vill UAL underlätta användningen av rena och effektiva transportalternativ som avsevärt minskar koldioxidutsläppen från traditionella fordon. Laddstationerna är strategiskt placerade nära viktiga byggnader, vilket gör det bekvämt för studenterna att använda dem före och efter lektionerna. Varje station är utrustad för att ladda flera skotrar samtidigt, vilket säkerställer att användarna kan lita på att fordonen är fulladdade när de behöver dem. Dessutom erbjuder stationernas utformning en säker miljö för användarna att förvara sina scootrar medan de går på lektioner eller deltar i aktiviteter på campus. I samarbete med Cajamar erbjuder universitetet också ett unikt ekonomiskt incitament: en finansieringsplan med 0 % ränta för köp av elscootrar. Detta initiativ sänker inte bara den ekonomiska barriären för studenterna utan främjar också en kultur av hållbarhet genom att uppmuntra och

främja en förändring i studenternas beteende mot mer miljövänliga transportalternativ.

Sociala fallstudier:

UNIdiversidad-programmet: Främja inkludering. Programmet UNIdiversidad vid UAL fokuserar på att främja inkludering inom universitetsgemenskapen. Initiativet syftar till att stödja studenter med funktionsnedsättningar genom att ge dem möjligheter till social och akademisk integration. Programmet omfattar skraddarsydda utbildningsresurser och tillgång till stödtjänster, vilket skapar en mer inkluderande miljö. Genom partnerskap med lokala aktörer och sociala organisationer säkerställer UAL att studenter med olika behov kan delta fullt ut i universitetslivet, vilket bidrar till en mer rättvis utbildningsmiljö i Almería och bortom.

64

Programmet för landsbygdscampus: överbrygger klyftan mellan stad och landsbygd. Programmet "Campus Rural" är ett initiativ som kopplar samman universitetsstudenter med landsbygdssamhällen i Spanien. Programmet, som administreras av UAL, gör det möjligt för studenter att genomföra praktik och få praktisk erfarenhet samtidigt som de bidrar till att vitalisera landsbygden. Genom att engagera studenter i projekt som tar itu med lokala behov, såsom hållbarhet, entreprenörskap och samhällsutveckling, syftar programmet till att minska landsbygdens avfolkning och öka studenternas förståelse för livet på landsbygden. Det fungerar som en bro mellan akademisk kunskap i städerna och de praktiska behoven i landsbygdssamhällen, vilket främjar ömsesidigt lärande och social integration.

Främja kvinnors deltagande inom STEM-områden: En forskare besöker din skola. Universitetet i Almeria (UAL) har genomfört olika strategier för att uppmuntra kvinnors deltagande inom STEM-områden, med fokus på programmet "En forskare besöker din skola". Initiativet syftar till att minska könsklyftan inom områden som traditionellt domineras av män, såsom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Initiativet har nyligen involverat 107 yrkesverksamma från UAL, som

har besökt 86 skolor i provinsen Almeria. Under dessa besök har kvinnliga forskare delat med sig av sina erfarenheter och kunskaper och visat unga elever konkreta exempel på kvinnor som har lyckats i vetenskapliga och tekniska karriärer. Dessa sessioner syftar inte bara till att inspirera till vetenskapliga yrken utan också till att bryta könsstereotyper, synliggöra kvinnliga förebilder och stärka flickor så att de ser sig själva som kapabla att utvecklas inom STEM. Denna åtgärd är grundläggande för att öka kvinnliga elevers intresse för vetenskapliga karriärer och skapa ett utbytesforum där eleverna kan lära sig om kvinnors verklighet inom vetenskapen.

Styrning

Europeiska institutet för hållbarhet i förvaltning: Ett banbrytande interuniversitetligt projekt för miljöinnovation och medvetenhet. Europeiska institutet för hållbarhet i förvaltning är ett innovativt interuniversitetligt projekt som syftar till att öka medvetenheten om vikten av utbildning, forskning och innovation inom miljö-, social- och förvaltningsförvaltning. Detta institut, som anses vara banbrytande i Spanien, syftar till att ta itu med globala och lokala utmaningar relaterade till hållbarhet genom praktiska och strategiska lösningar. Institutet består av 11 forskargrupper från 5 andalusiska universitet: Universitetet i Almeria, Universitetet i Cadiz, Universitetet i Granada, Universitetet i Jaén och Pablo Olavide-universitetet i Sevilla, och samlar mer än 70 forskare. Institutets forsknings-, överförings- och utbildningsverksamhet kretsar kring fem huvudsakliga forskningsområden som visar på dess samarbetsinriktade karaktär och potentiella synergier: strategi och hållbarhet, internationell förvaltning och hållbarhet, digitalisering och hållbar leveranskedja, hållbar innovation och entreprenörskap () samt mänskliga resurser och hållbarhet. Denna satsning är av största betydelse för det andalusiska systemet, eftersom den uppfyller kraven i den organiska lagen om universitetssystemet (LOSU), som betonar universitetens skyldighet att ta itu med problemen kring klimatförändringar och hållbarhet.

Programavtal med Junta de Andalucía. Programavtalet för Universitetet i Almeria (UAL) för perioden 2023–2027 är ett juridiskt-administrativt avtal som styr

finansieringen av universitetet mot uppnåendet av strategiska mål i linje med den andalusiska modellen för finansiering av offentliga universitet. Detta programavtal syftar till att koppla finansieringen till specifika resultat, främja effektivitet i resursförvaltningen och genomförandet av åtgärder som gynnar territoriell utveckling, social sammanhållning och överföring av kunskap och forskning till samhället, och därmed säkerställa att de mål som fastställs i lagen uppfylls och bidra till regionens ekonomiska och sociala tillväxt.

Universitetet i Lodz, Polen

Sammanhang

Lodz universitet ligger i centrala Polen och är det största universitetet i regionen. Med ett orubbligt engagemang för forskning och utveckling av högre utbildning strävar det efter att vara en katalysator för förändring i samhället. Det är ett av få polska universitet som ingår i internationella rankingar: QS World University, Times Higher Education, U.S. News Best Global Universities, WEBOMETRICS, i U-Multirank-rankingen eller i fältrankingarna.

År 2022 anslöt sig universitetet i Łódź till UNIC, ett av de 50 nätverken inom European Universities. European Universities är en modell för framtidens internationella universitet som främjar europeiska värderingar och revolutionerar kvaliteten och konkurrenskraften inom europeisk högre utbildning genom gemensamt genomförande av innovativa lösningar inom utbildning och vetenskap samt djup institutionell integration.

Teman för UNIC-nätverket behandlar utmaningarna för postindustriella städer, universitetens roll i deras omvandling och att bygga upp städernas potential inom viktiga områden som

- social inkludering
- mångfald (supermångfald)
- hållbar utveckling (hållbarhet)

- social påverkan
- mobilitet.

Universitetet består av 12 fakulteter och erbjuder över 100 studieprogram inom första cykeln (86), andra cykeln (71) och långa cykeln (3) masterprogram. En viktig dimension av hållbar utveckling är utbildning i sociala och miljömässiga aspekter, som genomförs både som en del av separata studier, såsom miljöskydd, och som en del av specifika kurser som undervisas som obligatoriska eller valfria kurser.

67

Som medlem i EU genomför Polen europeisk politik som rör hållbar utveckling och klimatförändringar. När det gäller universitet finns det för närvarande inga separata regler som kräver att högskolor antar miljöpolicyer eller klimatförändringsplaner. Universitetet i Łódź har inte haft separata mål eller policyer för hållbar utveckling (augusti 2024). Vissa bestämmelser relaterade till ESG ingick i utvecklingsstrategin för 2020–2030. Målen och uppgifterna återspeglar hållbarhetsfrågorna i olika organisatoriska processer. Strategins antaganden avser skapandet av en socialt ansvarstagande, inkluderande och mångfaldig arbets- och studiemiljö. Dessutom initierar universitetet många bottom-up-initiativ och aktiviteter som involverar olika grupper av intressenter. Utöver sin utbildningsverksamhet genomför universitetet också olika vetenskapliga projekt för att främja alla dimensioner av hållbar utveckling.

Datainsamling

De presenterade fallstudierna har utvecklats på basis av data som samlats in under en kvalitativ analys av dokument och webbplatser som tillhör universitetet i Łódź. Först definierades omfattningen av den information som efterfrågades, med fokus på mångfalden av initiativ, stöd för hållbara utvecklingsmål och anpassning till enskilda ESG-dimensioner. För att visa på mångfalden av genomförda lösningar presenterades både gräsrotsinitiativ och universitetsomfattande initiativ.

Fallstudier

Miljö

Fall 1 Eco-Eksoc (Eko -Eksoc)

EKO EkSoc-projektet är ett bottom-up-initiativ som genomförs vid fakulteten för ekonomi och sociologi vid universitetet i Lodz. Det är den största fakulteten vid universitetet. Projektet startades 2018. Dess huvudsakliga mål är att implementera miljövänliga lösningar och anpassa sig till klimatförändringarna. De planerade aktiviteterna fokuserar på flera områden:

- utbildning – att öka miljömedvetenheten bland personal, studenter och lokalsamhället, forma miljömedvetna attityder och främja en hälsosam livsstil.
- infrastruktur och miljö – utveckling av grön infrastruktur, gröna mobilitetsanläggningar, minskning av tätade ytor, byggande av miljövänliga anläggningar och skydd av biologisk mångfald.
- institutionens funktion – implementering av principer för mindre avfall, även i inköpsprocesser.
- Resultatövervakning – rapportering om effekterna av vidtagna åtgärder.

Ett exempel på en genomförd uppgift är publiceringen av en guide för att organisera ekologiska evenemang eller Veganuary. Guiden underlättar organiseringen av miljövänliga evenemang. Veganuary på Eko EkSoc, som uppmuntrar människor att laga växtbaserad mat med Eko EkSoc i januari. Under hela januari 2023 utbytte intresserade personer recept på växtbaserade rätter på fakultetens Facebook- och Instagram-sidor. Resultatet av åtgärden är "Eko EkSoc Vegan Cookbook".

Eko EkSoc-programmet riktar sig till olika intressentgrupper, bland annat: fakulteten för ekonomi och sociologi – anställda och studenter, lokalsamhället samt anställda vid företag och externa institutioner.

Interna intressenter är också aktiva deltagare i de aktiviteter som erbjuds, inte bara mottagare av de aktiviteter som erbjuds.

Projektinitiativtagarna definierade ett antal fördelar som följer av programmets genomförande:

- skapandet av en mer miljövänlig arbets- och studiemiljö
- besparingar genom övervakning av förbrukningen av olika resurser och nya miljöfrämjande investeringar
- stärkande av fakultetens image som modern, ansvarsfull och lyhörd för sociala utmaningar
- engagemang i EU:s, nationella och lokala miljöpolitik
- påverkan på miljön och ökad miljömedvetenhet inom den akademiska världen
- tillgång till finansiering för miljöändamål
- anslutning till gruppen av "gröna universitet".

69

Programmet kan användas som riktmärke för andra fakulteter och universitet när det gäller att utveckla miljömedvetenhet och uppnå miljöpåverkan genom småskaliga initiativ.

Fall 2 Utmaningar i det 21:a århundradet (Wyzwania XXI wieku)

Utmaningar för 2000-talet är ett utbildningsprojekt som syftar till att utveckla kunskap och medvetenhet om de sociala och miljömässiga frågor som påverkar moderna samhällen i . Undervisningen bedrivs inom tre tematiska områden: människan, planeten och ekonomin. I varje block finns fem tvärvetenskapliga sessioner som ägnas åt olika dimensioner och frågor som rör människans plats och roll i världen, problem med resurser och föroreningar eller den aktuella ekonomiska situationen. Föreläsningarna organiseras online för att säkerställa tillgängligheten för alla intresserade studenter.

Syftet med projektet är

- öka medvetenheten om de förändringar som sker i dagens värld på lokal och internationell nivå och deras långtgående konsekvenser

- bygga upp kunskap om möjligheterna för individer att förändra negativa effekter på miljön och stödja miljövänligt beteende
- dela med sig av bra och dåliga exempel för att göra studenterna mer ansvarsfulla i sina köpbeslut och val
- öka medvetenheten om nya möjligheter inom näringslivet och möjligheterna att omvandla det ekonomiska systemet.

Föreläsningarna hålls av frivilliga lärare från alla fakulteter vid universitetet i Łódź, vilket gör att studenterna får lära känna olika perspektiv och synsätt.

Kurserna är öppna för alla studenter, oavsett studiecykel eller disciplin. Kurserna betygsätts inte. Deltagandet är helt frivilligt och kostnadsfritt. Det finns 50 platser per termin i varje block. Projektet har pågått under vinter- och sommarterminerna, och flera hundra studenter har haft möjlighet att fördjupa sina kunskaper om hållbar utveckling, vilket betraktas som informell utbildning.

Fall 3 Energitransformation (Transformacja energetyczna)

Den fortskridande klimatförändringen och den väpnade konflikten i Ukraina har gjort frågan om tillgång till energiresurser särskilt viktig. Detta beror delvis på stigande energipriser och delvis på behovet av att möta växande externa förväntningar när det gäller klimatförändringar och minskning av växthusgasutsläpp. Ett av de projekt som ska genomföras före utgången av 2024 är installation av solcellspaneler på utvalda byggnader vid universitetet i Łódź.

Huvudsyftet med investeringen är att öka andelen el från förnybara källor, förbättra funktionaliteten i det befintliga elnätet genom att minska dess driftskostnader, minska energiproduktionen från konventionella energikällor och minska utsläppen av växthusgaser.

Universitetet har erhållit offentligt stöd för detta ändamål.

Den planerade investeringen kommer att användas för att producera el, som delvis kommer att användas för egen förbrukning och, när det gäller värmeenergi,

helt för egen förbrukning. En del av den el som överstiger den egna förbrukningen kommer att lagras i nätet för senare användning.

Fall 4 Małe wielkie kroki na UŁ

Behovet av att utveckla miljömedvetenhet och minimera negativa effekter på miljön, både i privatlivet och i yrkeslivet, innebär att varje medlem av den akademiska gemenskapen bör förstå den roll som den enskildes bidrag spelar för att minska negativa miljöeffekter. Ett av verktygen är goda exempel och små åtgärder, som inte är svåra att genomföra i vardagen och som ger konkreta fördelar. #MałeWielkieKroki är en katalog över goda miljöpraxis från universitetet i Łódź. Dokumentet visar vilka åtgärder som är möjliga. Materialet uppmuntrar människor att arbeta mer ansvarsfullt. Genom att läsa det får du bland annat förslag på hur du kan implementera de standarder som vi definierar som "grönt kontor" (eller "grön akademiker") och hur du kan börja arbeta enligt "mindre avfall"-pyramiden, dvs. tips som skyddar oss från överdriven avfallsproduktion.

71

Materialet riktar sig till alla som vill engagera sig i utvecklingen av en miljövänlig arbetsplats. Publiceringen av katalogen kommunicerades via olika sociala mediekkanaler samt via ett nyhetsbrev riktat till olika intressentgrupper, vilket gjorde att informationen om möjliga metoder nådde många mottagare.

Socialt

Fall 1: Jämställdhet vid universitetet i Lodz

Det är inte möjligt att uppnå målen för hållbar utveckling utan att ta itu med sociala frågor. Ett sådant område är jämställdhet, som genomförs i olika dimensioner av det sociala och ekonomiska livet. EU har identifierat ojämlikheter i kvinnors tillgång till kunskap och yrkespositioner och har krävt att universiteten ska utarbeta jämställdhetsplaner. Universitetet i Lodz förbereder för närvarande den andra upplagan av detta dokument. Målen för jämställdhet genomförs vid universitetet inte bara genom jämställdhetsplanen, utan också genom andra initiativ som syftar till att

skapa mångsidiga och inkluderande förutsättningar för lärande, arbete och utveckling. Dessa är: Rådet för likabehandling, ett team som arbetar med balans mellan arbete och privatliv, ett förfarande mot diskriminering och mobbning. År 2024 lanserades en serie utbildningskurser som syftar till att möjliggöra vetenskaplig excellens. De är inriktade på att bygga kunskap och medvetenhet om jämställdhet, inkludering och mångfald.

Dessa aktiviteter engagerar alla grupper av intressenter: administrativ personal, lärare, personer i ledande befattningar, studenter och doktorander. Effekten är att man når en bred publik. Cirka 15 utbildningssessioner anordnas varje månad. Utbildningen kommer att fortsätta till slutet av året och samfinansieras av EU genom H2020 RESET-projektet.

72

Fall 2: Akademiskt stödcenter (Akademickie Centrum Wsparcia)

Pandemin har tydliggjort hur viktigt det är att ta itu med unga människors psykiska hälsa. Yngre generationer behöver extra psykologiskt stöd. Öppenhet för neurodiversitet och lika möjligheter för personer med funktionsnedsättning är utmaningar för socialt ansvarstagande universitet. Vid universitetet i Łódź är det Akademiska stödcentret som arbetar med att skapa möjligheter till utbildning för studenter och akademiker med funktionsnedsättning. Centret grundades på basis av den långa erfarenheten från kontoret för personer med funktionsnedsättning och missbruksförebyggande arbete vid universitetet i Łódź.

Centrets verksamhet syftar till att hjälpa medlemmar av den akademiska gemenskapen vid universitetet i Łódź som av olika skäl behöver det, med särskild tonvikt på personer med funktionsnedsättning och/eller brister eller svårigheter i studierna.

Verksamheten vid Academic Support Centre vid universitetet i Łódź omfattar särskilt stöd inom följande områden

- lika möjligheter

- lösning av utbildningssvårigheter orsakade av hälsoskäl och/eller anpassningsskäl
- mental hygien
- personlig utveckling
- förebyggande av missbruk och terapi
- krishantering
- få ekonomiskt stöd i form av stipendier för personer med funktionsnedsättning.

ASC har en individualiserad approach. Varje person behandlas individuellt. Specialisterna lär sig om deras specifika behov och psykofysiska förmågor och väljer lämpliga typer av stöd så att de kan delta fullt ut i studieprocessen.

Styrning

Fall 1: Deklaracja społecznej odpowiedzialności uczelni

2017 undertecknade universitetet i Łódź deklARATIONEN om socialt ansvar. Dokumentet specificerar områden där socialt ansvar bör vara särskilt synligt, såsom att odla akademiska värderingar, utveckla program och projekt som ägnas åt socialt ansvar, samarbete och att bygga relationer med olika intressenter.

Deklarationen är ett dokument som har tagits fram som ett resultat av samarbete mellan personer från olika universitet som arbetar med organisationers sociala ansvar. Aktiviteterna genomfördes som en del av en arbetsgrupp som var verksam inom ett av de polska ministerierna. Det är ett dokument som innehåller en uppsättning principer som universiteten bör följa som en del av sin socialt ansvarsfulla verksamhet. Deklarationen är ett frivilligt engagemang från universiteten för att främja hållbar utveckling och socialt ansvar i organisationens ledningssystem, utbildning och forskning.

Det är ett åtagande att aktivt öka medvetenheten om hållbar utveckling och universitetens plats och roll i utformningen av villkoren för socioekonomisk utveckling, med hänsyn till miljöskydd och socialt välbefinnande.

Deklarationen riktar sig till alla offentliga och privata universitet. Nyckeln är universitetets vilja att genomföra uppdraget att utbilda och fortbilda i modern global utbildnings anda, med hänsyn till trender som rör hållbar utveckling och socialt ansvar.

74

Fall 2 UŁ HUBS för partnerskap

För att uppnå målen för hållbar utveckling krävs samarbete och aktiviteter som möjliggör upprättandet av nya relationer och utbyte av kunskap och erfarenheter på universitets-, lokal och internationell nivå. Specialiserade administrativa enheter har inrättats vid universitetet i Lodz för att stärka partnerskap och vetenskaplig utveckling.

International Hub är en administrativ enhet vid universitetet i Łódź vars huvudsakliga mål är att internationalisera universitetet. Enheten fungerar som kontaktpunkt för internationella forskare och tillhandahåller administrativ hjälp med alla formaliteter som rör anställningsprocessen och vistelsen vid universitetet.

Science Hub är en universitetsomfattande samarbetsplattform som syftar till att stödja den akademiska gemenskapen vid universitetet i Lodz i genomförandet av vetenskapliga projekt i samarbete med omgivningen. Science Hub syftar till att initiera och utveckla samarbete mellan studenter, forskningshandledare och partnerinstitutioner vid universitetet i Lodz för att genomföra vetenskapliga projekt och tillämpa och implementera lösningar.

Hubbarna är kopplade till ESG-förvaltningens styrningsdimension. De kombinerar olika kompetenser, behov och förväntningar med möjligheter att

utveckla aktiviteter som syftar till att stärka forskningsområdet och samarbetet med externa intressenter.

Kapitel 4: Initiativ för att öka medvetenheten om ESG

Belgrade Metropolitan University, Serbien

Vid utarbetandet av dokumentet använde vi en systematisk och mångfacetterad metod för att säkerställa en omfattande analys av BMU:s praxis och policyer. Det första steget innebar att vi använde oss av innehållsanalysmetoden, vilket gjorde det möjligt för oss att kvalitativt analysera ett brett spektrum av institutionella dokument. Dessa dokument omfattade beslut, årsrapporter och annat relevant material som beskriver universitetets policyer och styrningsstrukturer. Genom att systematiskt granska dessa texter identifierade vi viktiga teman som återspeglar universitetets efterlevnad av ESG-principerna.

Baserat på den tillämpade forskningsmetodiken valdes fyra fallstudier ut, som visas i följande tabell.

Tabell 1. Fallstudier – BMU

| Nr | Fallstudie | Titel | Källa |
|----|---|--|--|
| 1 | ESG-utbildningsprogram (alla målgrupper); | Interaktiv workshop om ESG för sistaårsstudenter vid BMU | ESG-utbildningsprogram – BMU |
| 2. | Kampanjer för att öka allmänhetens medvetenhet och evenemang för att nå ut till samhället | Främja hållbar utbildning för en grönare framtid | Allmänhetens medvetenhet – BMU |
| 3. | Partnerskap med intressenter | Bygga partnerskap för hållbar utbildning | Partnerskap med intressenter – BMU |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------------|
| 4. | Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-politik och -reglering | SHIFT vid LIMEN 2024 – Förespråkar ESG inom högre utbildning | Engagemang – BMU |
|----|--|--|----------------------------------|

Källa: BMU

Linnaeus University, Sverige

De data som samlats in för fallstudierna har hämtats från skrivbordsundersökningar följt av innehållsanalys av de identifierade dokumenten. Följande dokument har identifierats som underlag för fallstudierna.

77

| Nr | Fallstudie | Titel på fallet/initiativet | Länk till källan |
|----|---|---|---|
| 1 | ESG-utbildningsprogram | ESG-utbildning vid LNU | https://lnu.se/en/medarbetare/employed-at-lnu/professional-development-and-career-paths/course-education-for-sustainable-development https://lnu.se/en/research/research-projects/project-esg-impact-index-in-higher-education https://lnu.se/en/meet-linnaeus-university/knowledge-environments/green-sustainable-development |
| 2 | Informationskampanjer och evenemang för att nå ut till allmänheten | Hållbar campus | https://lnu.se/en/meet-linnaeus-university/a-sustainable-university/sustainable-campus/ |
| 3 | Partnerskap med intressenter | The Bridge och Project and Networks vid LNU | https://lnu.se/en/research/research-groups/the-bridge https://lnu.se/en/meet-linnaeus-university/collaborate-with-us/international-collaboration/projects-and-networks |
| 4 | Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-policyer och -regleringar | En katalog med fallstudier om att skapa lösningar för en hållbar framtid för högre utbildning | |

Källa: LNU

Universitetet i Almeria, Spanien

För att samla in initiativ användes två metoder: för det första intervjuer med universitetets ansvariga för hållbarhet, socialt ansvar och styrning, och för det andra en genomgång av institutionella strategier, universitetets officiella webbplatser och offentligt tillgängligt material om akademiska program, utåtriktade aktiviteter och styrningspraxis. Dessa kombinerade källor gav en omfattande översikt över UAL:s engagemang för ESG-integration inom utbildning, samhällsengagemang, partnerskap och policyutformning.

78

| N. | Fallstudie | Titel på fallet/initiativet | Länk till källan |
|----|---|--|--|
| 1 | ESG-utbildningsprogram | ESG-utbildning vid universitetet i Almería: | https://www.ual.es/estudios/masteres https://www.ual.es/universidad/centros/eidual/programas-de-doctorado https://www.ual.es/investigacion/investiga/grupos |
| 2 | Kampanjer för att öka allmänhetens medvetenhet och evenemang för att nå ut till samhället | Dekalog för god miljöpraxis och kampanjen "EcoUALízate"; Veckan för funktionell mångfald; Programmet IMPULSO STEM UAL; Etik- och uppförandekod | https://www.facebook.com/ualsostenibleysaludable/?locale=es_ES https://news.ual.es/sociedad/la-ual-cierra-su-semana-dedicada-a-abrazar-la-diversidad-y-eliminar-la-discriminacion/ https://www.ual.es/download_file/144994/94989https://www.ual.es/application/files/4717/3875/9742/VIII_Plan_de_accion_de_Sostenibilidad_Ambiental_de_la_UAL_2023.pdf https://www.ual.es/application/files/1615/9557/2823/codigo-etico.pdf |
| 3 | Partnerskap med intressenter | UAL transfiere | https://www.ual.es/otri/transfiere/ualtransfiere-2024 |
| 4 | Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG- | Kurs om integrerad vattenförvaltning | https://www.ual.es/estudios/cursos-verano/oferta-de-cursos/curso/DD5237A0-E2CF-11EE-B167-41D464FF2313 https://news.ual.es/cursosverano/el-curso-de-verano-sobre-regeneracion-y- |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | politik och - reglering | | desalacion-situa-a-almeria-a-la-vanguardia- en-gestion-sostenible-del-agua/ |
|--|----------------------------|--|--|

Källa: UAL

Universitetet i Lodz, Polen

Data som samlats in för fallstudierna har samlats in genom skrivbordsundersökningar följt av innehållsanalys av identifierade dokument. Följande dokument har identifierats som underlag för fallstudierna.

| N. | Fallstudie | Titel på fallet/initiativet | Länk till källan |
|----|---|---|---|
| 1 | ESG-utbildningsprogram | ESG-utbildning vid universitetet i Lodz | https://www.uni.lodz.pl/aktualnosc/szczegoly/lato-ze-szkoleniami-esg-nowe-szkoleniaw-ofercie |
| 2 | Kampanjer för att öka allmänhetens medvetenhet och evenemang för att nå ut till samhället | Mångfald vid universitetet | https://www.uni.lodz.pl/university-diversity |
| 3 | Partnerskap med intressenter | Ekosystemintegrationslaboratorier i RiEcoLab-projektet | https://riecolab.eu/ecosystem-integration-labs/ |
| 4 | Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-policyer och -regleringar | En katalog med fallstudier om skapandet av lösningar för en hållbar framtid inom högre utbildning | https://www.gov.pl/attachment/796fb871-c177-4721-981d-7d5281ee6778 |

Källa: UOL

ImpactSci, Portugal

För att identifiera och dokumentera de fyra fallstudierna om universitet och deras engagemang i principerna för miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG) användes en dubbel strategi. Processen inleddes med informella intervjuer med portugisiska intressenter med koppling till IMPACTSci. Dessa diskussioner var avgörande för att fånga upp nyanserade perspektiv, eftersom de gjorde det möjligt för intressenterna att dela med sig av sina uppriktiga insikter om hur universiteten i Portugal navigerar i ESG-landskapet. Den informella miljön uppmuntrade till öppen dialog och avslöjade praxis och initiativ som kanske inte är omedelbart uppenbara genom formell dokumentation. Utifrån dessa intervjuer genomfördes en innehållsanalys med fokus på de officiella webbplatserna för de universitet som nämndes under diskussionerna. Detta steg innebar en noggrann granskning av offentligt tillgängliga resurser, såsom hållbarhetsrapporter, strategiska planer och andra relevanta dokument, för att validera och komplettera den information som erhöles från intervjuerna. Denna process gav en solid grund för att presentera autentiska och representativa fallstudier, baserade på både bevis och erfarenhet.

| N. | Fallstudie | Titel på fallet/initiativet | Länk till källan |
|----|---|---|---|
| 1 | ESG-utbildningsprogram | Portos universitets UPTec-initiativ för hållbarhet och ESG-utbildning. Bakgrund | https://uptec.up.pt/pt-pt/sustentabilidade-e-esg-na-estrategia-dos-negocios-em-debate-na-uptec/ |
| 2 | Kampanjer för att öka allmänhetens medvetenhet och evenemang för att nå ut till samhället | ESG Awareness Week vid Lissabons universitet. Bakgrund | https://esgportugal.pt/images/esg/2024/Broc_hura_ESSGWeek2024.pdf |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Partnerskap med intressenter | Program för bolagsstyrning och ESG vid Católica Lisbon School of Business & Economics | https://clsbe.lisboa.ucp.pt/pt-pt/corporate-governance-e-esg/programa-detalhado |
| 4 | Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-policyer och -regleringar | Projekt SIGMA: Främja ESG-policyer i lokala kommuner | https://ccp.pt/2024/03/inovacao-e-desenvolvimento-local-esg-nos-municipios-o-projecto-sigma/ |

Källa: ImpactSci

4.1 Initiativ för ESG-utbildningsprogram

Belgrads metropolitiska universitet, Serbien

Interaktiv workshop om ESG för sistaårsstudenter vid BMU

Belgrade Metropolitan University anordnade en interaktiv workshop för att fördjupa förståelsen för **ESG-konceptet (miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning)** bland sistaårsstudenter. Målet var att uppmuntra kritiskt tänkande om **hållbara affärsmetoder** och att betona integreringen av **ESG-principer** i framtida affärsstrategier. Workshopen hölls inom ramen för kursen **MG 315 (tidigare namn: OM350) – Produktledning**, som valdes på grund av dess relevans för att anpassa **produkt- och tjänsteutveckling** till **miljömål, tekniska innovationer och socioekonomiska krav**.

Det primära målet med workshopen var att ge studenterna en omfattande förståelse för **ESG** och dess tillämpning i verkliga scenarier. Studenterna deltog i diskussioner där de analyserade **fallstudier** och utforskade hur organisationer kan anta och integrera **ESG-principerna** i sina **operativa och strategiska ramverk**. Det interaktiva formatet gjorde det möjligt för studenterna att debattera betydelsen av **ESG-faktorer** ur olika perspektiv, både ur synvinkeln för de **organisationer** de så småningom kommer att arbeta för och ur deras **personliga perspektiv** som framtida yrkesverksamma inom området.

Studenterna visade stark medvetenhet om **miljömässig hållbarhet** och vikten av att övervaka nyckelindikatorer som **koldioxidutsläpp, energieffektivitet och hållbar resursanvändning**. Deras insikter stämde överens med den globala strävan att få företag att **minska sitt koldioxidavtryck** och bidra till **klimatåtgärder**. Många studenter betonade den växande betydelsen av **miljömål** för **företagens beslutsfattande och** underströk att företagen måste investera i **hållbara tekniker och metoder** för att förbli konkurrenskraftiga i en globaliserad värld där **miljöpåverkan** blir allt viktigare. Som framtida **företagsledare** insåg studenterna

tydligt behovet av att verka för **ekologisk hållbarhet** inom sina organisationer och utanför dem.

Medan **ESG:s miljöaspekter** rönste stor enighet bland studenterna, avslöjade diskussionerna om de **sociala och styrningsmässiga dimensionerna** ett bredare spektrum av åsikter och en del osäkerheter. Studenterna ställde frågor om gränserna för **socialt ansvar** inom **ESG-ramverket och** ifrågasatte var de **sociala aspekterna**, såsom **jämlikhet, arbetsvillkor och påverkan på samhället**, slutar och var **styrningsfrågor** som **etiskt ledarskap, företagstransparens och ansvarsskyldighet** börjar. Denna mångfald av tankar illustrerade komplexiteten i att definiera och tillämpa **sociala och styrningsprinciper** inom en **organisatorisk kontext**.

84

Debatten om **sociala frågor** var särskilt intressant, där studenterna betonade behovet av att organisationer främjar **inkluderande miljöer** och säkerställer **rättvis behandling** av alla anställda, oavsett **kön, etnicitet eller bakgrund**. När **det gäller styrning** handlade diskussionen om hur **ledarskap, etiskt beslutsfattande och företagsansvar** spelar en avgörande roll för att bygga **förtroende** och främja **långsiktig hållbarhet**. Studenterna betonade att **styrning** går utöver **regelefterlevnad** och bör vara en integrerad del av **organisationskulturen**.

En betydande del av workshopen ägnades åt att utforska **ESG:s framtid**. Studenterna uppmuntrades att reflektera över hur konceptet skulle utvecklas under de kommande åren och hur de, som **framtida yrkesverksamma**, skulle kunna bidra till dess utveckling. Denna reflektionssession gav värdefulla insikter om hur **ESG** kommer att forma **affärspraxis** i framtiden. Studenterna kunde formulera sin vision om hur **företag** bör anamma dessa principer och driva **förändring** i sina respektive branscher.

Studenternas förståelse för **ESG:s betydelse** visades genom deras förslag på **konkreta åtgärder** som **organisationer** kan vidta för att integrera dessa principer i sin **verksamhet**. Konkreta exempel var implementering av **energieffektiva tekniker**, skapande av **transparenta strukturer för bolagsstyrning** och införande av **policyer** som främjar **medarbetarnas välbefinnande** och **samhällsutveckling**.

Linnaeus University, Sverige

Integrering av ESG-principer i utbildningen vid LNU

I takt med att den globala ekonomin går mot hållbara affärsmetoder blir **utbildningen** inom **miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG)** allt viktigare för att forma framtidens yrkesverksamma. **Linnéuniversitetet (LNU)** inser detta och har utvecklat en rad **ESG-inriktade utbildningsprogram** som syftar till att ge studenter, yrkesverksamma och organisationer den kunskap och de färdigheter som krävs för att integrera hållbarhet i sin verksamhet.

Genom tvärvetenskapliga kurser, specialiserade workshops och tillämpade forskningsprojekt främjar **LNU** en utbildningsmiljö där hållbarhet, **etiskt ledarskap** och **företagsansvar** står i centrum för lärandet. Dessa initiativ är i linje med de senaste EU-reglerna om hållbarhetsrapportering, ansvarsfullt investering och miljöstyrning.

Viktiga ESG-utbildningsprogram vid LNU

LNU erbjuder ett brett utbud av ESG-relaterade kurser och utbildningar som är utformade för att behandla olika aspekter av hållbar utveckling. Dessa program riktar sig till en bred publik, inklusive studenter, företagsledare, beslutsfattare och forskare. Några av de viktigaste ESG-utbildningsinitiativen är:

1. Masterprogram i hållbar byggnadsteknik

Detta program integrerar miljömässigt ansvarsfulla byggmetoder med tonvikt på livscykelanalyser, hållbara material och koldioxidsnål design.

Studenterna deltar i verkliga projekt som utvärderar infrastrukturens ESG-påverkan, vilket förbereder dem för ledande roller inom sektorn för grönt byggande.

2. Masterprogram i statsvetenskap med fokus på hållbar demokrati och styrning.

Detta program integrerar aktuella frågor inom statsvetenskap och internationella relationer med frågor om hållbarhet. Kurserna omfattar hållbarhet och flernivåstyrning, hållbar demokrati och annat.

Studenterna lär sig viktiga ESG-strategier som implementeras av olika regeringar och olika styrningsnivåer (global, EU, nationell, regional och kommunal).

3. Hållbarhet inom näringsliv och finans

Denna kurs ger en översikt över ESG-riskhantering, etiska investeringsstrategier och efterlevnad av EU:s hållbarhetsregler.

Programmet är särskilt värdefullt för finansproffs som vill integrera ESG-faktorer i sina investeringsbeslut.

4. Energi- och miljöledning

Denna kurs är utformad för studenter inom teknik och miljövetenskap och fokuserar på förnybara energisystem, resurseffektivitet och företagens miljöansvar.

Deltagarna lär sig om strategier för att minska koldioxidavtrycket och teknikens roll i arbetet mot nettonollutsläpp.

5. Cirkulär ekonomi och hållbar innovation

Denna satsning utbildar deltagarna i cirkulära leveranskedjor, avfallsminskning och hållbarhet i produkters livscykel.

Programmet är mycket relevant för entreprenörer, beslutsfattare och hållbarhetschefer på företag som vill implementera principerna för cirkulär ekonomi.

6. Mångfald och socialt ansvar i organisationer

Denna utbildningsmodul utforskar inkluderande ledarskap, mångfald på arbetsplatsen och ramverk för socialt ansvar.

Deltagarna får insikter i hur ESG-principer kan förbättra organisationskulturen, medarbetarnas välbefinnande och social rättvisa.

Målgrupp och tillgänglighet

LNU:s ESG-utbildningsprogram är utformade för att passa en bred målgrupp, inklusive:

- Studenter på grund- och avancerad nivå som söker ESG-expertis för karriärer inom hållbarhet, teknik, ekonomi och offentlig politik.
- Branschproffs som vill integrera hållbara metoder i företagsstrategier.
- Entreprenörer och företagsledare som vill utveckla ESG-kompatibla affärsmodeller.
- Anställda inom den offentliga sektorn och beslutsfattare med ansvar för hållbarhetsregleringar och stadsplanering.

Effekter och framtida inriktning

Linnaeus universitets engagemang för ESG-utbildning sträcker sig bortom kurserna. Genom samarbeten med **branschledare, myndigheter och forskningsinstitutioner** säkerställer LNU att dess **ESG-program** förblir anpassade till verkliga utmaningar och föränderliga regleringar.

Genom att integrera **ESG-principer** i olika discipliner förbereder LNU nästa generation av yrkesverksamma att leda i en värld där **hållbarhet** inte bara är ett mål, utan en nödvändighet. Universitetet fortsätter att utöka sitt **utbildningsutbud, sina forskningsprojekt och internationella partnerskap** för att ytterligare stärka sin påverkan på hållbar utveckling.

Universitetet i Almeria, Spanien

ESG-utbildningsprogram

Universitetet i Almería (UAL) utmärker sig genom sitt starka engagemang för att integrera principerna för miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG) i sin institutionella strategi, sina akademiska program och sin campuskultur. Genom forskarutbildning, tvärvetenskaplig forskning och innovation i undervisningsmetoderna säkerställer UAL att ESG-värdena inte bara främjas, utan också levs i studenternas, lärarnas och personalens vardag.

88

Viktiga ESG-inriktade forskarutbildningsprogram vid UAL

UAL erbjuder ett brett utbud av masterprogram som är utformade för att förbereda studenterna på att möta globala och lokala hållbarhetsutmaningar med etiska och vetenskapligt baserade metoder. Dessa program förbereder framtida yrkesverksamma med teknisk kunskap, kritiskt tänkande och ett djupt ansvarskänsla gentemot planeten och samhället.

- 1. Magisterexamen i hållbar användning av naturresurser och ekosystemtjänster:** syftar till att utbilda yrkesverksamma med en miljöprofil inom paradigmer, metoder och avancerade tekniker för miljöforskning och miljöförvaltning. Magisterprogrammet ger aktuell kunskap om hållbar användning och värdering av ekosystemtjänster, samt verktyg och metoder för miljöförvaltning av resurser, allt inom ramen för ett tvärvetenskapligt tillvägagångssätt.
- 2. Magisterexamen i hållbar lokal utveckling och samutveckling:** Den presenteras som ett svar på det sociala och institutionella behovet av yrkesverksamma som är utbildade för att främja utveckling inom olika områden. Detta utbildningsprogram integrerar kunskap från flera discipliner, såsom antropologi, ekonomi och miljö, i syfte att utbilda kompetenta och

effektiva individer. Magisterprogrammet undersöker viktiga och aktuella aspekter relaterade till utvecklingen av samhällen och individer, och täcker lokal utveckling i dess olika former, utvecklingsamarbete kopplat till migrationsrörelser och hållbarhet med fokus på ansvarsfull användning av resurser. Det syftar till att utbilda yrkesverksamma som kan stimulera den socioekonomiska utvecklingen i sina ursprungssamhällen och främja hållbara och ekonomiskt bärkraftiga planer.

3. Magisterexamen i miljöutbildning för hållbarhet:

Denna examen riktar sig till pedagoger och förändringsagenter och ger utexaminerade möjlighet att främja hållbara beteenden genom formell och informell utbildning. Med en stark praktisk och teoretisk grund lär sig studenterna att främja transformativa åtgärder och miljömedvetenhet.

4. Magisterexamen i cirkulär bioekonomi och hållbarhet:

Detta banbrytande program kombinerar bioteknik, principer för cirkulär ekonomi och ekologiskt tänkande. Det syftar till att bidra till utbildningen av yrkesverksamma som kan åstadkomma ett paradigmskifte från en linjär ekonomi till en cirkulär ekonomi, där avfall är mer än bara en källa till primärenergi och blir råvara för högvärdiga kedjor.

Forskning och pedagogisk innovation för hållbarhet

Utöver den formella utbildningen uppmuntrar UAL aktivt integreringen av ESG-principer i akademisk forskning och pedagogisk innovation:

- Slutprojekt och doktorsavhandlingar: Universitetet främjar hållbarhetsteman inom olika discipliner och uppmuntrar studenterna att undersöka verkliga problem genom ett ESG-perspektiv.
- Grupper för undervisningsinnovation: Akademiker uppmuntras starkt att fokusera på hållbarhet i form av initiativ som inkluderar:
 - Resursoptimering i miljömetodik.

- Övervakning av biologisk mångfald som ett verktyg för ekologisk medvetenhet.
- Integration av etik i utbildning i miljöledning.
- Serviceinläring som en praktisk metod för att integrera hållbarhet i läroplanen.

Målgrupper

UAL:s ESG-relaterade initiativ inom detta område är utformade för att nå en bred målgrupp:

- Doktorander som strävar efter en karriär inom miljöledning, utbildning, offentlig politik och landsbygds-/stadsutveckling.
- Yrkesverksamma som vill fördjupa sin förståelse för hållbarhet och tillämpa den i sina respektive sektorer.
- Forskare och lärare som är engagerade i att utforska och undervisa om ESG-principer.

90

Universitetet i Lodz, Polen

ESG-utbildningsprogram

Som svar på den växande betydelsen av principerna för miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG) i affärsverksamhet har **universitetet i Łódź** utökat sitt utbildningsutbud med **specialiserade ESG-utbildningsprogram**. Dessa initiativ syftar till att förse yrkesverksamma och företag med den kunskap och de färdigheter som krävs för att integrera hållbara metoder i sin verksamhet, i linje med de senaste EU-reglerna.

Universitetet i Łódźs fakultet för management har insett vikten av hållbar utveckling och har genom sitt Centrum Rozwoju Biznesu (centrum för affärsutveckling) infört en serie **ESG-inriktade utbildningssessioner**. Dessa program är utformade för att tillgodose en mångfaldig publik, inklusive stora organisationer,

små och medelstora företag (SMF) och enskilda yrkesverksamma som vill fördjupa sin förståelse för ESG-koncept.

Initiativet **"Summer with ESG Training"**, som lanserades i juli 2024, erbjuder både öppna och slutna utbildningar, vilket ger flexibilitet för deltagare från olika sektorer. Initiativet är ett utmärkt tillfälle för företag och specialister att fördjupa sina kunskaper om hållbar utveckling, förbereda sig för dess implementering och anpassa sig till de senaste EU-reglerna.

91

Viktiga utbildningsprogram som erbjuds

1. Grunderna i rapportering om hållbar utveckling i enlighet med CSRD och ESRS (planerad till 13 augusti 2024). Denna utbildning fokuserar på grunderna i rapportering av hållbarhetsaktiviteter i enlighet med direktivet om hållbarhetsrapportering för företag (CSRD) och europeiska standarder för hållbarhetsrapportering (ESRS). Deltagarna får lära sig om de väsentliga komponenterna i hållbarhetsrapportering och säkerställa efterlevnad av EU-direktiven.
2. ESG i praktiken: hållbar utveckling för små och medelstora företag (Detta program, som hålls under två dagar, 26–27 augusti 2024, är skräddarsytt för små och medelstora företag, som utgör över 97 % av den polska marknaden. Trots sin betydande närvaro har många små och medelstora företag begränsad medvetenhet och beredskap att implementera ESG-principer. Denna utbildning syftar till att överbrygga denna klyfta genom att ge praktiska insikter om hållbar utveckling anpassade till de unika utmaningar och möjligheter som små och medelstora företag står inför.

Utöver de primära programmen erbjuder universitetet **specialiserade slutna utbildningar**, bland annat:

1. Effektiv mångfaldshantering och uppbyggnad av inkluderande organisationer
2. Att bygga och upprätthålla relationer med intressenter
3. Hållbar hantering av leverantörskedjan

4. ESG-riskhantering.

Dessa moduler gör det möjligt för organisationer att fördjupa sig i specifika **ESG-områden**, vilket främjar en omfattande förståelse och tillämpning av hållbara metoder.

Utbildningarna leddes av **Dr Agata Rudnicka**, som 2021 utnämndes till en av de 25 ledarna inom hållbar utveckling av Forbes Women. Med nästan två decenniers erfarenhet är Dr. Rudnicka engagerad i att främja företagens sociala ansvar och hållbar utveckling. Hon är bland annat knuten till fakulteten för management vid universitetet i Łódź, Responsible Business Forum och det polska institutet för mänskliga rättigheter och näringsliv. Hon samarbetar med olika företag och affärsinstitutioner för att underlätta hållbar omställning.

Att förstå och implementera **ESG-principer** är inte längre valfritt utan nödvändigt för företag som vill förbli konkurrenskraftiga och ansvarsfulla på dagens marknad. För små och medelstora företag kan en tidig införande av ESG-praxis leda till en förbättrad marknadsposition och bättre förberedelser inför framtida regeländringar. Universitetet i Łódź ESG-utbildningsprogram är avgörande för att guida dessa företag genom komplexiteten i hållbar utveckling och säkerställa att de bidrar positivt till miljö- och samhällsresultat samtidigt som de uppnår ekonomisk framgång.

Universitetet i Łódź proaktiva strategi att erbjuda **ESG-utbildning** speglar ett engagemang för att främja hållbara affärsmetoder inom olika sektorer. Genom att tillhandahålla omfattande utbildning och praktiska verktyg ger dessa program organisationer och yrkesverksamma möjlighet att effektivt navigera i den föränderliga landskapet av företagsansvar och hållbarhet.

ImpactSci, Portugal

Fallstudie: Universitetet i Portos UPTEC-initiativ för utbildning i hållbarhet och ESG Bakgrund

Portos universitets vetenskaps- och teknikpark (**UPTEC**) har bidragit till att främja hållbarhet och principerna för **miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG)** inom både akademiska och affärsmässiga miljöer. **UPTEC** har insett den växande betydelsen av hållbara metoder i affärsstrategier och har därför utvecklat en serie utbildningsprogram som syftar till att förbättra **ESG-kunskapen** och anpassa nya företag till globala hållbarhetsmål.

ESG-initiativet vid **UPTEC** består av en rad workshops, seminarier och mentorskap som syftar till att integrera hållbarhet i affärsverksamheten. Ett av de viktigaste evenemangen, **"Hållbarhet och ESG i affärsstrategi"**, samlade experter, entreprenörer, studenter och akademiker för att utforska utmaningarna och möjligheterna med att införliva **ESG-principer** i organisatoriska ramverk.

Initiativet omfattar **workshops** som fokuserar på att tillämpa **ESG-principer** i praktiken, såsom att utveckla **hållbarhetsstrategier**, **ESG-rapportering** och anpassning till **FN:s mål för hållbar utveckling (SDG)**. Kursplanen erbjuder praktiska verktyg, såsom **analys av koldioxidavtryck** och **bedömningar av social påverkan**, för att hjälpa deltagarna att implementera **ESG-metoder** i sitt arbete.

Utöver workshopparna främjar **UPTEC** samarbete mellan olika **universitetsinstitutioner**, inklusive **teknik, management och samhällsvetenskap**, och de nystartade företag som finns inom dess **inkubator**. Detta tvärvetenskapliga tillvägagångssätt säkerställer att **ESG-principerna** integreras i flera studieområden och tillämpas på innovativa sätt. **Expertledda paneldiskussioner** och **presentationer av fallstudier** utgör också en central del av initiativet. Dessa evenemang gästas av **ESG-ledare** från **multinationella företag, lokala företag** och **akademiska forskare**, som delar med sig av sina insikter om framgångsrika **hållbarhetsinitiativ**. Till exempel diskuterade en paneldiskussion 2023 hur **ESG-strategier** kan mildra **klimatrisiker** och samtidigt öka **lönsamheten**.

Programmet omfattar även **mentorskap** och **konsulttjänster**, som överbryggar klyftan mellan **akademisk forskning** och **praktisk tillämpning**. **Startups** i **UPTEC-inkubatorn** får skräddarsydd rådgivning om implementering av **ESG-standarder**, vilket ökar deras **investeringsattraktivitet** och breddar deras **samhällspåverkan**.

Över **300 studenter, entreprenörer och yrkesverksamma** har deltagit i initiativet och fått både grundläggande kunskaper och praktiska färdigheter inom **ESG-integration**. Flera **nystartade företag** som inkuberats vid **UPTEC** har antagit **ESG-fokuserade affärsmodeller**, vilket har resulterat i ökade **finansieringsmöjligheter** och förbättrad **marknadspositionering**. Programmet har också främjat utvecklingen av en stark **gemenskap av ESG-förespråkare**, vilket skapat möjligheter till samarbete mellan **akademi, näringsliv och beslutsfattare**.

Programmet bidrar till flera av **FN:s hållbara utvecklingsmål (SDG)**, särskilt **SDG 4 (kvalitetsutbildning)**, **SDG 9 (industri, innovation och infrastruktur)** och **SDG 13 (klimatåtgärder)**.

Kombinationen av **teoretiska och praktiska metoder** har gjort det möjligt för deltagarna att tillämpa **ESG-principerna** direkt inom sina respektive områden. Samarbetet mellan **universitetet, nystartade företag och branschexperter** har utökat programmets räckvidd och säkerställt dess relevans. Initiativets framgång gör **UPTEC** till en modell som andra universitet kan efterlikna när de utvecklar **ESG-kompetenser** inom sina samhällen.

Genom sina **utbildningsprogram** visar **UPTEC** hur universitet kan fungera som **katalysatorer för hållbar utveckling** och förse framtida ledare med den **kunskap och de verktyg** som behövs för att driva på **positiva förändringar**.

Mer information här: <https://uptec.up.pt/pt-pt/sustentabilidade-e-esg-na-estrategia-dos-negocios-em-debate-na-uptec/>

4.2 Initiativ för informationskampanjer och evenemang för att nå ut till samhället

Belgrads metropolitiska universitet, Serbien

Främja hållbar utbildning för en grönare framtid

Belgrade Metropolitan University är en viktig partner i SHIFT-projektet, ett innovativt initiativ som syftar till att förändra utbildningen genom att integrera **principerna för miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning (ESG)** i högre utbildningsinstitutioner. När Europeiska unionen strävar efter klimatneutralitet är det avgörande att förbereda nya generationer av studenter som kan leda och hantera denna omställning. SHIFT-projektet spelar en viktig roll för att främja hållbar utbildning genom att fokusera på införandet av **ESG Impact Index** i läroplanerna för högre utbildning, så att studenterna får de kunskaper och praktiska färdigheter som krävs för att hantera hållbarhetsutmaningar.

Belgrade Metropolitan Universitys deltagande i SHIFT-projektet är en viktig del av en informationskampanj som fokuserar på hållbarhet. Kampanjen syftar till att engagera inte bara studenter utan också samhället i stort i att förstå vikten av **ESG-principerna** och deras relevans för att forma en hållbar framtid. Genom projektet bidrar universitetet till att öka medvetenheten om det akuta behovet av **klimatåtgärder**, minskade **koldioxidutsläpp** och främjande av **social rättvisa**, med betoning på sambandet mellan **miljö-, sociala och styrningsfaktorer**.

Universitetets aktiva deltagande i SHIFT-projektet syftar till att sprida budskapet om **hållbarhet** till olika intressenter, inklusive **studenter, lärare och allmänheten**. Genom att integrera **hållbara metoder** i utbildningsprocessen skapar universitetet en kedjereaktion som sträcker sig bortom klassrummet. Detta tillvägagångssätt uppmuntrar samhället i stort att erkänna sin roll i den övergången till ett mer **hållbart** och **rättvist samhälle**. Målet är att skapa en kultur där **hållbarhet** inte bara lärs ut utan också praktiseras på alla nivåer i samhället.

Dessutom uppmuntrar BMU allmänheten att delta i **diskussioner om hållbarhet**, både inom och utanför universitetet. **Offentliga föreläsningar, seminarier** och **workshops** anordnas för att utbilda samhället om de praktiska tillämpningarna av **ESG-principerna** och deras betydelse för utformningen av framtida **politik** och **affärspraxis**. Dessa evenemang utgör en plattform för **studenter** och **lärare** att utbyta idéer med **experter**, delta i kritiska diskussioner och samarbeta om lösningar på akuta **miljö-** och **samhällsfrågor**.

Belgrade Metropolitan Universitys aktiva deltagande i SHIFT-projektet ligger i linje med de övergripande målen i den **europiska gröna given** och **FN:s Agenda 2030**. Dessa internationella ramverk betonar behovet av att **utbildning** står i centrum för **hållbarhetsomställningen**, främjar **livslångt lärande** och integrerar **hållbar utveckling** i alla aspekter av **offentlig politik** och **affärspraxis**. Universitetets insatser för att integrera **ESG-principerna** i sin läroplan stöder direkt dessa mål och säkerställer att **studenterna** är väl förberedda för att möta framtidens utmaningar och visa vägen mot **klimatneutralitet**.

Linnaeus University, Sverige

Kampanjer för att öka allmänhetens medvetenhet och evenemang för att nå ut till samhället

Linnéuniversitetet (LNU) har åtagit sig att främja **hållbarhet, inkludering** och **socialt ansvar** genom en rad informationskampanjer och samhällsengagemang. Dessa insatser syftar till att engagera studenter, lärare och samhället i stort i att ta itu med viktiga miljö- och samhällsutmaningar, vilket stärker LNU:s roll som en ledande institution inom **hållbar utveckling**. Genom att integrera **klimatåtgärder, mångfald** och **social rättvisa** i sina utåtriktade aktiviteter säkerställer LNU att dess hållbarhetsinitiativ sträcker sig utanför klassrummet och skapar en varaktig påverkan på både lokala och globala samhällen.

97

Viktiga initiativ för att öka medvetenheten hos allmänheten och program för samhällsengagemang

1. Initiativ för hållbar campus

För att främja medvetenheten om hållbarhet har LNU förvandlat sin campus till ett levande laboratorium för miljövänliga metoder.

Universitetet har implementerat hållbara energilösningar, program för avfallsminskning och initiativ för biologisk mångfald för att minska sitt koldioxidavtryck.

Medvetenhetskampanjer, workshops och studentledda aktiviteter utbildar universitetsgemenskapen om klimatförändringar, resursbevarande och ansvarsfull konsumtion.

2. Kampanj för medvetenhet om gröna resor

LNU inser vikten av hållbara transporter och har därför lanserat projektet Green Travel Choices i samarbete med Kalmar kommun.

Kampanjen uppmuntrar studenter och personal att välja miljövänliga resalternativ, såsom cykling, kollektivtrafik och samåkning.

Workshops och marknadsföringsevenemang ger insikter om hur individuella resval påverkar koldioxidutsläppen och hållbarheten i städerna.

3. Klimataktionsveckan

Klimataktionsveckan är ett av LNU:s flaggskeppsevenemang för samhällsengagemang och samlar studenter, forskare, beslutsfattare och branschledare för att diskutera akuta miljöutmaningar.

Aktiviteterna omfattar paneldiskussioner, klimathackathons och filmvisningar om miljömässig hållbarhet.

Evenemanget ökar medvetenheten om Sveriges klimatpolitik och akademins roll i att driva på hållbar förändring.

4. Kampanj för mångfald och inkludering

LNU främjar aktivt kulturell mångfald, jämställdhet och social inkludering genom olika initiativ:

Multikulturella festivaler firar internationella studenters kulturella arv och främjar interkulturellt utbyte.

Program för jämställdhet och HBTQ+ fokuserar på att skapa en säker och inkluderande lärandemiljö.

Workshops och offentliga föreläsningar tar upp frågor som omedvetna fördomar, mångfald på arbetsplatsen och social rättvisa.

5. Bikupor på campus – ett projekt för att öka medvetenheten om biologisk mångfald

För att främja biologisk mångfald i städer och bevarandet av pollinerare har LNU installerat bikupor på taket till Campus Kalmar.

Initiativet ökar medvetenheten om binas betydelse i ekosystemen och stöder biologisk mångfald och livsmedelssäkerhet.

Studenter och lärare deltar i utbildningssessioner om hållbart jordbruk och bevarande av vilda djur.

Effekt och erkännande

Linnéuniversitetets informationskampanjer har fått stort erkännande för sitt innovativa tillvägagångssätt när det gäller hållbarhet och samhällsengagemang. Initiativet för hållbara campus och klimataktionsveckan har lyfts fram som bästa praxis inom hållbarhetsarbetet inom högre utbildning. Genom att främja miljömedvetenhet och socialt ansvar säkerställer LNU:s initiativ att studenter, lärare och samhället i stort aktivt engagerar sig i att bygga ett mer hållbart och inkluderande samhälle.

Universitetet i Almeria, Spanien

Informationskampanjer och evenemang för att nå ut till samhället

Under de senaste åren har Universitetet i Almería (UAL) konsoliderat en omfattande strategi som syftar till att implementera och främja ESG-principer (miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning) och positionerat sig som en institution som är engagerad i miljömässig hållbarhet, social rättvisa och transparent och ansvarsfull förvaltning. Nedan beskrivs några av de viktigaste initiativen som återspeglar detta engagemang:

100

Miljödimensionen:

En av pelarna i UAL:s ESG-strategi är dess **starka engagemang för att ta hand om miljön**. Detta engagemang kommer främst till uttryck genom de **tio** budorden för god miljöpraxis, som fastställer **tio viktiga principer** som riktar sig till hela universitetsgemenskapen. Bland de viktigaste punkterna i dessa budord finns **skydd av fauna och flora, ansvarsfull användning av vatten och energi, korrekt avfallshantering, hållbar mobilitet och integrering av hållbarhetskriterier vid upphandling av varor och tjänster**.

Dekalogen ingår i universitetets etiska kod och uppförandekod, vilket förstärker dess normativa och etiska värde inom institutionen. Dessutom sprids innehållet aktivt genom informationskampanjer som syftar till att engagera både studenter och undervisande och administrativ personal. Ett anmärkningsvärt exempel är initiativet på sociala medier **"EcoUALízate"**, som finns på plattformar som Facebook, Twitter och Instagram och som regelbundet publicerar innehåll relaterat till universitetets miljöpolitik, hållbar stadsplanering, biologisk mångfald och medborgardeltagande i miljöfrågor.

Social dimension:

UAL har också utvecklat **flera åtgärder** som syftar till att främja en rättvis, inkluderande och socialt engagerad universitetsgemenskap. I detta avseende främjar och firar man viktiga datum som internationella kvinnodagen, världsdagen för Downs syndrom, internationella dagen för avskaffande av våld mot kvinnor och LGBT Pride-dagen, bland andra. Dessa firanden omfattar informationsaktiviteter, konferenser, workshops och digitala kampanjer som syftar till att lyfta fram sociala frågor och främja värden som jämlikhet, respekt och mångfald.

101

På området funktionell mångfald har UAL utvecklat **Functional Diversity Week**, ett initiativ som består av ett brett program med aktiviteter som syftar till att öka medvetenheten och förbättra inkluderingen av personer med **funktionsnedsättning**. Bland de åtgärder som genomförts finns en radiodiskussion om anti-funktionsnedsättning, möten med studentrådet för att analysera inkluderande metoder, specifik utbildning för lärare om funktionsnedsättning och utbildningsbehov samt teoretiska och praktiska aktiviteter i samarbete med ONCE-stiftelsen, med fokus på synnedsättning.

Dessutom var universitetet värd för det 12:e nationella mötet för SAPDU-nätverket (Support Services for People with Disabilities at the University), ett av de viktigaste forumen på nationell nivå för utbyte av goda metoder och strategier som garanterar adekvat uppmärksamhet på mångfald inom det spanska universitetssystemet.

I linje med främjandet av **jämställdhet** och uppmuntran till vetenskapliga yrken främjar UAL programmet IMPULSO STEM UAL, som särskilt riktar sig till kvinnor och utsatta grupper. Runt den internationella dagen för kvinnor och flickor inom vetenskap anordnas olika aktiviteter, såsom besök av framstående kvinnliga forskare på utbildningscentrum, rundabordssamtal med yrkesverksamma inom det vetenskapliga området och möten som "Coffee with Science", som syftar till att inspirera unga kvinnor att satsa på en karriär inom vetenskap, teknik,

ingenjörsvetenskap och matematik (STEM), områden där kvinnlig representation fortfarande är låg.

Styrning:

Inom ramen för ansvarsfull styrning utmärker sig UAL genom **att integrera etik, öppenhet och ansvarsskyldighet som grundläggande pelare i sina institutionella åtgärder. Införandet** av miljödekalogen i etikkoden och uppförandekoden är ett exempel på hur ESG-värden inte behandlas som abstrakta principer utan som konkreta åtaganden som reglerar universitetslivet. Universitetet uppmuntrar också sin gemenskap att **aktivt** delta i utformningen och genomförandet av institutionella policyer, vilket bidrar till en demokratisk och deltagande styrning.

Dessutom deltar UAL i vetenskapliga och sociala utåtriktade evenemang som Feria Aula Almería, European Researchers' Night och Science Week, som främjar kunskap om hållbarhet, vetenskap och socialt ansvar och kopplar samman forskningsarbetet med allmänheten.

Universitetet i Łódź, Polen

Kampanjer för att öka allmänhetens medvetenhet och samhällsengagemang

Universitetet i Łódź (Łódź) har etablerat sig som en ledande institution när det gäller att främja **mångfald** och **inkludering** genom sina informationskampanjer och samhällsengagemang. Med ett starkt engagemang för social känslighet och rättvisa främjar universitetet värderingar som inte bara genljuder inom den akademiska gemenskapen utan också i bredare samhällssammanhang. Denna fallstudie undersöker universitetets banbrytande program och deras inverkan på främjandet av mångfald, jämlikhet och interkulturell förståelse.

Hörnstenen i Universitetet i Łódźs samhällsinriktade initiativ är dess engagemang för mångfald och inkludering. Dessa principer är formellt fastställda i universitetets **jämställdhetsplan (GEP)**, som lanserades 2022 och som beskriver strategier för att främja jämställdhet inom institutionen. Planen säkerställer att mångfaldshantering och socialt ansvar är integrerade i universitetets verksamhet, policyer och utbildningsstrategier.

Parallellt med GEP driver universitetet projektet "University Diversity", som har varit avgörande för att främja kulturell, generationsmässig och könsässig mångfald. Initiativet omfattar aktiviteter som fotoutställningar, samhällsevenemang och akademiska diskussioner för att överbrygga kulturella klyftor och hylla gemensamma mänskliga erfarenheter.

Viktiga initiativ och kampanjer

1. Projektet University Diversity

Projektet "University Diversity" lanserades 2016 och fungerar som ett flaggskeppsprogram för att främja inkludering och förståelse. Det omfattar en årlig fotoutställning och affischkampanj som visar studenternas och personalens olika bakgrunder. Varje år deltar internationella studenter i temafotosessioner där de delar med sig av sina unika berättelser och erfarenheter. Kampanjen 2017 fokuserade till

exempel på temat " " (Varför Łódź?) där deltagarna lyfte fram sina motiv för att välja staden som sin akademiska hemvist.

2. Julgästkampanj

Initiativet "Christmas Guest" är en hjärtvärmade tradition som syftar till att knyta samman internationella studenter med lokala familjer. Under julhelgen öppnar familjer, inklusive universitetsanställda, sina hem för studenter så att de kan uppleva polska jultraditioner. Initiativet ger inte bara studenterna en känsla av tillhörighet utan främjar också ömsesidig kulturell förståelse mellan värdar och gäster.

104

3. Internationell kokbok

Som en del av universitetets mångfaldsprojekt publicerade universitetet 2017 en "Internationell kokbok" med recept från studenter som representerar 15 olika länder. Förutom recept delade deltagarna med sig av kulturella berättelser och traditionella seder, vilket gav en kulinarisk inblick i deras olika bakgrunder. Detta projekt lyfter fram matens roll som ett enande element och en plattform för kulturellt utbyte.

4. Mångfaldsdagen och Corridor Food Festival

Mångfaldsdagen är en årlig fest som utforskar olika dimensioner av mångfald, inklusive kultur, kön och funktionsnedsättning. Som en del av 30-årsjubileet av Erasmus+-programmet 2017 anordnade universitetet konferensen "Faces of Diversity" med diskussioner om effekterna av studentutbytesprogram. Den akademiska diskussionen kompletterades av Corridor Food Festival, ett livligt evenemang som visade upp regionala rätter tillagade av studenter från olika länder och främjade kulinariskt och kulturellt utbyte.

5. Initiativet Living Library

Programmet Living Library erbjuder en unik plattform för dialog och förståelse genom att deltagarna kan "låna" personer som representerar minoritetsgrupper för enskilda samtal. Initiativet, som hålls flera gånger om året, utmanar stereotyper och

uppmuntrar empati genom att deltagarna får förstahandsinsikter i livet och erfarenheterna hos olika medlemmar i samhället.

Łódź-universitetets informationskampanjer har fått både lokal och internationell uppmärksamhet. **Projektet "University Diversity"** vann tredje pris i EUPRIO Awards, en prestigefylld tävling för universitetsmarknadsföring och kommunikationsinitiativ i Europa. Detta erkännande understryker universitetets framgångar med att utnyttja allmänhetens engagemang för att främja inkludering.

Även om universitetets initiativ har hyllats allmänt, innebär det utmaningar att genomföra mångfaldsprogram i stor skala. Att säkerställa ett varaktigt engagemang, ta hänsyn till kulturella känsligheter och mäta långsiktiga effekter är fortlöpande uppgifter. Universitetets engagemang för kontinuerligt lärande och anpassning har varit avgörande för att övervinna dessa hinder.

Universitetet i Łódź är ett exempel på hur högskolor kan **föregå med gott exempel** när det gäller att främja mångfald och inkludering genom informationskampanjer och samhällsengagemang. Genom att främja meningsfulla kontakter och hylla kulturell mångfald förbättrar universitetet inte bara den akademiska upplevelsen utan bidrar också till ett mer inkluderande och empatiskt samhälle. Dess insatser fungerar som en förebild för andra institutioner som strävar efter att överbygga samhällsklyftor och bygga en bättre framtid.

ImpactSci, Portugal

Fallstudie: ESG Awareness Week vid universitetet i Lissabon Bakgrund

Universitetet i Lissabon har aktivt engagerat sig i att främja samhällets förståelse för ESG-principerna. Genom sin ESG Awareness Week interagerar universitetet med det lokala samhället för att öka medvetenheten om hållbarhet, inkludering och ansvarsfullt styre. Evenemanget är en del av en bredare strategi för att koppla samman akademin med samhället i arbetet med globala hållbarhetsutmaningar.

ESG Awareness Week är ett flerdagarsevenemang som syftar till att utbilda och uppmuntra till handling bland studenter, invånare, företag och beslutsfattare. Initiativet omfattar workshops, offentliga föreläsningar, utställningar och interaktiva aktiviteter för att lyfta fram betydelsen av ESG-principerna i vardagen. De huvudsakliga temana för evenemanget är klimatåtgärder, social rättvisa och etiska styrningsmetoder.

Evenemanget omfattar offentliga föreläsningar och paneldiskussioner med ledande akademiker, beslutsfattare och branschexperter, som tar upp viktiga ESG-frågor som **förnybar energi, jämställdhet** och **etiska leveranskedjor**. Dessa sessioner erbjuder praktiska insikter och främjar dialog mellan olika intressenter. Det anordnas också workshops för allmänheten, där deltagarna kan diskutera ämnen som avfallsminskning, energibesparing och ansvarsfull konsumtion. En workshop lär till exempel familjer hur de kan beräkna och minska sitt koldioxidavtryck.

Som en del av evenemanget hålls **en hållbarhetsmessa** där lokala gröna företag, ideella organisationer och studentledda initiativ presenteras. Deltagarna kan utforska hållbara produkter och tjänster, lära sig om samhällsresurser och nätverka med andra som delar liknande värderingar. Det finns även aktiviteter för ungdomar, med evenemang som konstartävlingar, ekologiska spel och berättarsessioner som syftar till att ingjuta ESG-värderingar i en yngre publik. Slutligen stärker partnerskap med stadens tjänstemän, lokala icke-statliga organisationer och företag kampanjens genomslagskraft. Till exempel är kommunen medarrangör av städkampanjer och stadsgrönskningsprojekt under veckan.

Initiativet har engagerat tusentals deltagare och avsevärt **ökat medvetenheten om ESG-principerna i olika befolkningsgrupper**. Undersökningar visar att den lokala kunskapen om hållbara metoder ökar med 40 % efter varje evenemang. Många deltagare uppger att de har antagit miljövänliga vanor, såsom återvinning och energibesparande metoder, som ett resultat av att de deltagit i workshopparna. Evenemanget har också stärkt universitetets position som en ledande aktör inom hållbarhet i samhället och främjat förtroende och samarbete med

lokala intressenter. Företag och organisationer som deltog i hållbarhetsmässan har rapporterat om nya samarbeten och möjligheter att främja sina egna ESG-initiativ.

Initiativet betonade vikten av tillgänglighet, med evenemang som erbjöds på flera språk och i flera format för att locka en bred publik. Praktiska aktiviteter var särskilt effektiva för att omvandla medvetenhet till handling, eftersom praktiska workshops och interaktiva evenemang visade sig ha störst genomslagskraft. Dessutom utökade partnerskap med lokala aktörer och utnyttjandet av deras nätverk kampanjens räckvidd och effektivitet avsevärt.

107

Lissabons universitets ESG-medvetenhetsvecka visar hur universitet kan spela en central roll i samhällsinriktade hållbarhetsinitiativ. Programmet främjar ESG-medvetenhet och stärker universitetets roll som katalysator för positiv samhällsförändring genom att främja dialog, tillhandahålla praktiska verktyg och engagera olika grupper. Initiativet fungerar som en modell som andra institutioner kan anamma för att öka allmänhetens engagemang i hållbarhets- och styrningspraxis.

Mer information här:

https://esgportugal.pt/images/esg/2024/Brochura_ESSGWeek2024.pdf

4.3 Partnerskap med intressenter

Belgrade Metropolitan University, Serbien

Bygga partnerskap för hållbar utbildning

Belgrade Metropolitan University spelar en viktig roll som partner i SHIFT-projektet, ett transformativt initiativ som syftar till att anpassa högre utbildning till ESG-principerna (miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning). Eftersom Europeiska unionen strävar efter klimatneutralitet är det viktigt att förse kommande generationer med den kunskap och de färdigheter som krävs för att leda denna omvandling. SHIFT-projektets huvudfokus ligger på att införa ESG Impact Index i högre utbildning och förbättra läroplanerna för att bättre förbereda studenterna för hållbarhetsutmaningarna. BMU:s deltagande betonar vikten av starka partnerskap med intressenter, inklusive andra utbildningsinstitutioner, företag, myndigheter och civilsamhället, för att uppnå gemensamma hållbarhetsmål.

Målet är **att integrera utbildning för hållbar utveckling** i universitetslivet och se till att studenterna inte bara får teoretiska kunskaper utan också förvärvar de praktiska färdigheter som krävs för att främja hållbarhet inom olika sektorer. Genom detta projekt bidrar universitetet till den globala agendan för att främja hållbar utveckling, stödja den europeiska gröna given och uppnå målen i Agenda 2030.

BMU:s engagemang i **SHIFT-projektet** understryker vikten av partnerskap med olika intressenter för att uppnå hållbara utbildningsmål. Genom att samarbeta med andra universitet, statliga organisationer och hållbarhetsinriktade företag stärker universitetet sitt engagemang för att skapa en läroplan som speglar hållbarhetens utmaningar och möjligheter. Dessa partnerskap är centrala för projektets framgång, eftersom de möjliggör utbyte av kunskap, resurser och bästa praxis mellan olika sektorer.

Ett **viktigt fokus** för dessa partnerskap är integreringen av **ESG**, som hjälper universitetet att utvärdera och förbättra sina **ESG-relaterade utbildningsinsatser**. Universitetet samarbetar med experter och andra institutioner för att kontinuerligt

förbättra sin läroplan och anpassa den till gällande hållbarhetsstandarder. Genom att samarbeta med intressenter säkerställer BMU att dess utexaminerade studenter är väl förberedda för att möta kraven i en **hållbar ekonomi** och bidra till **långsiktiga lösningar** på **miljö-** och **samhällsutmaningar**.

Genom SHIFT-projektet har BMU utvecklat starka relationer med ett brett spektrum av intressenter, inklusive andra **utbildningsinstitutioner, företag** och **offentliga organisationer**. Dessa partnerskap främjar ett samarbetsinriktat tillvägagångssätt för hållbarhetsutbildning, där idéer och strategier utbyts för att utveckla innovativa lösningar för hållbar utveckling. Regelbunden dialog med intressenter, inklusive branschledare, myndigheter och icke-statliga organisationer, bidrar till att säkerställa att universitetets läroplan förblir relevant och anpassad till de föränderliga behoven på arbetsmarknaden och i samhället.

Ett av de mest anmärkningsvärda resultaten av dessa samarbeten är skapandet av gemensamma initiativ som främjar **hållbarhetsmedvetenhet** bland studenter och samhället i stort. Dessa initiativ omfattar **offentliga föreläsningar, workshops** och **praktikplatser** som gör det möjligt för studenterna att engagera sig i verkliga hållbarhetsfrågor och tillämpa sina kunskaper i praktiska sammanhang. Genom att samarbeta med **ledande aktörer inom näringslivet** och **politiken** säkerställer BMU att dess studenter får den praktiska erfarenhet som är nödvändig för att bygga en karriär inom hållbarhet.

SHIFT-projektet förbättrar inte bara utbildningen utan uppmuntrar också intressenter att samarbeta för att verka för **politiska förändringar** som främjar hållbarhet på en bredare nivå. Genom sina partnerskap stöder BMU initiativ som syftar till att påverka offentlig politik och reglering som rör klimatåtgärder och hållbara affärsmetoder. Genom att samarbeta med beslutsfattare, företag och civilsamhället spelar universitetet en viktig roll i att främja dialog och samarbete kring hållbarhetsfrågor, vilket bidrar till genomförandet av den europeiska gröna given och FN:s Agenda 2030.

Linnaeus University, Sverige

Partnerskap med intressenter

LNU:s samarbetsinitiativ speglar ett starkt engagemang för att främja ansvarsfull forskning, innovation och hållbar utveckling i linje med globala ESG-standarder (Environmental, Social and Governance). Universitetet samarbetar med olika branschledare, forskningsinstitutioner och icke-statliga organisationer (NGO) för att integrera ESG-principerna i akademien, näringslivet och samhället.

Viktiga initiativ inkluderar:

1. The Bridge Collaboration

The Bridge Collaboration är en strategisk allians mellan LNU, IKEA och Södra som syftar till att främja hållbara skogsbruksmetoder och miljövänliga bygglösningar. Initiativet främjar **utvecklingen av innovativa byggmaterial som kommer från ansvarsfullt skötta skogar**. Genom **att integrera hållbarhet** i leveranskedjan strävar samarbetet efter att minska byggandets miljöpåverkan och skapa grönare stadsmiljöer.

Genom gemensam forskning arbetar LNU och dess partners med att ta fram **avancerade träbaserade lösningar som är både miljövänliga och kommersiellt gångbara**. Detta partnerskap är avgörande för att främja principerna för cirkulär ekonomi och driva på övergången till hållbar stadsutveckling.

Viktiga resultat:

Hållbara byggnadslösningar: Utveckling av träbaserade material som minskar beroendet av icke-förnybara resurser.

Skogsförvaltningsmetoder: Innovationer inom hållbart skogsbruk för att säkerställa skogsekosystemens långsiktiga hälsa.

Sektorsövergripande samarbete: Stärkta band mellan akademi, industri och myndigheter för att främja miljöansvar.

2. Nytt europeiskt Bauhaus-partnerskap

LNU spelar en central roll i initiativet Nya europeiska Bauhaus, som fokuserar på att främja hållbar, inkluderande och estetiskt tilltalande stadsplanering. Nya europeiska Bauhaus syftar till att ta itu med klimatutmaningar och samtidigt främja kreativitet och hållbarhet i den bebyggda miljön. LNU:s engagemang säkerställer att banbrytande forskning och lösningar inom hållbar stadsplanering integreras i utformningen av framtidens städer.

Genom att samarbeta med ett brett nätverk av intressenter underlättar LNU integreringen av **miljömedvetna och socialt inkluderande stadsplaner** som kommer **att forma framtiden för europeiska städer**. Universitetets bidrag till detta partnerskap ligger i linje med dess engagemang för hållbar arkitektur och grön infrastruktur.

Viktiga resultat:

Hållbar stadsplanering: Utveckling av stadsmiljöer som integrerar naturen, främjar biologisk mångfald och prioriterar medborgarnas välbefinnande.

Kulturell inkludering: Stadsplanering som speglar den kulturella och sociala mångfalden i europeiska samhällen.

Innovation i offentliga utrymmen: Uppmuntra skapandet av gröna, multifunktionella offentliga utrymmen som bidrar till samhällets allmänna hälsa.

3. Nätverk för hållbar hälsoforskning

LNU:s nätverk för hållbar hälsoforskning fokuserar på att ta itu med kopplingen mellan hållbara hälso- och sjukvårdssystem och klimattåliga medicinska lösningar. Detta **tvärvetenskapliga samarbete** samlar experter från olika områden, bland annat folkhälsa, miljövetenskap och medicin, för att utveckla **innovativa lösningar** som tar itu med de hälsoutmaningar som klimatförändringarna medför.

Genom att samarbeta med nationella hälsomyndigheter, icke-statliga organisationer och internationella organisationer bidrar LNU aktivt till skapandet av hälso- och sjukvårdssystem som är **motståndskraftiga** mot klimatförändringarnas påverkan på hälso- och sjukvården (). Nätverket utforskar sätt att **minska** hälso- och sjukvårdsinfrastrukturens **koldioxidavtryck** och tillhandahåller lösningar för klimatrelaterade hälsorisker.

Viktiga resultat:

112

Klimattåliga hälso- och sjukvårdssystem: Innovationer inom hälso- och sjukvårdssystem som är robusta mot klimatförändringar och främjar folkhälsan på lång sikt.

Miljövänliga vårdmetoder: Utveckling av miljömässigt hållbara metoder inom vårdinrättningar, inklusive energieffektiva byggnader och strategier för avfallsminskning.

Global hälsopåverkan: Bidrag till den globala hälsoagendan genom att ta itu med de växande hälsoutmaningarna kopplade till miljöförändringar.

Universitetet i Almería, Spanien

Programmet UALtransfierE vid Universitetet i Almería (UAL) är ett strategiskt initiativ som syftar till att överföra kunskap som genereras inom universitetet till samhället och främja **samarbete med företag, sociala enheter och offentliga organisationer**. Detta arbete baseras på interaktion med flera intressenter och etablering av allianser som driver innovation och utveckling inom viktiga sektorer. Dessutom innehåller UALtransfierE en stark medvetenhetskomponent avseende ESG-kriterier (miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning), i linje med FN:s agenda för hållbar utveckling 2030 (SDG).

113

UALtransfierE är ett **viktigt initiativ** som inte bara **stärker relationen mellan UAL och dess strategiska intressenter**, utan också **integrerar ESG-kriterier i sina projekt**. Genom denna strategi befäster universitetet sin position som en nyckelaktör i regionens hållbara utveckling och främjar en innovationsmodell baserad på samarbete och positiv påverkan på samhället och miljön.

Samarbete med intressenter: företag, kommuner och offentliga organ

En av de grundläggande pelarna i UALtransfierE är dess fokus på samarbete med strategiska aktörer i det affärsmässiga och sociala ekosystemet. Universitetet fungerar som en bro mellan akademisk forskning och produktionssektorns behov och skapar synergier med:

Företag: Forsknings- och utvecklingsprojekt inom strategiska sektorer som jordbruksnäring, turism, energi och produktionsteknik ger företag tillgång till avancerad forskning och innovativa lösningar på deras utmaningar.

Kommuner och offentliga förvaltningar: UAL samarbetar med lokala myndigheter för att implementera innovativa lösningar inom offentlig förvaltning, från energieffektivitet till hållbar stadsplanering.

Organisationer inom den tredje sektorn: Samarbete med icke-statliga organisationer och föreningar främjas för att ta itu med sociala utmaningar genom kunskaps- och tekniköverföring.

Dessa avtal stärker inte bara kopplingen mellan den akademiska världen och näringslivet, utan skapar också sysselsättningsmöjligheter för studenter och utexaminerade från universitetet.

Engagemang för miljömässig hållbarhet

Som en del av sin ESG-strategi främjar UALtransfierE olika initiativ för att minska miljöpåverkan och främja hållbarhet:

Energieffektivitet: Optimering av energiförbrukningen i UAL:s anläggningar och främjande av användningen av förnybar energi.

Avfallshantering: Genomförande av program för återvinning och avfallsminskning i samarbete med lokala aktörer.

Hållbar mobilitet: Utveckling av åtgärder för att uppmuntra användningen av kollektivtrafik, cyklar och samåkning bland universitetsgemenskapen och associerade företag.

Social innovation och hållbar utveckling

UALtransfierE främjar också projekt med betydande social påverkan, med fokus på:

Minskad ojämlikhet: Samarbete med företag och organisationer för att skapa inkluderande och tillgänglig sysselsättning.

Jämställdhet: Främjande av projekt som främjar jämställdhet på arbetsplatsen och inom utbildningen.

Folkhälsa och välbefinnande: Utveckling av tekniska lösningar som tillämpas på hälsa och välbefinnande i samhället.

Styrning och transparens

Programmet fastställer också principer för ansvarsfull styrning i sina avtal med intressenter. Värden som öppenhet, etisk förvaltning och ansvarsskyldighet prioriteras i alla åtgärder.

Universitetet i Lodz, Polen

Partnerskap med intressenter

RiEcoLab-projektet, som leds av universitetet i Łódź, är ett ambitiöst initiativ inom ramen för konsortiet för högre utbildningsinstitutioner (HEI) Responsible Innovation-Led Entrepreneurial University Transformation Centres. Med stöd av ett underavtal (21307) mellan EIT Manufacturing och universitetet i Łódź syftar RiEcoLab till **att omdefiniera universitetens roll i främjandet av ansvarsfull forskning, innovation och entreprenörskap genom skapandet av Ecosystem Integration Labs (EIL)**. Dessa laboratorier förkroppsligar en transformativ approach till **forskning, innovation och intressentengagemang**.

Det **primära målet** för RiEcoLab-projektet är att **revolutionera sättet på vilket forskning och utveckling (FoU) bedrivs inom universiteten, och** säkerställa en smidig övergång från akademisk innovation till kommersiella spin-offs. Detta uppnås genom att involvera ett brett spektrum av interna intressenter, akademisk och icke-akademisk personal samt studenter, och genom att främja samarbete med externa intressenter såsom investerare, företag och statliga organ. Den övergripande visionen är att stärka universitetens **entreprenörskap och innovationsförmåga samtidigt som man främjar hållbar utveckling genom ansvarsfull forskning och innovation (RRI)**.

EIL är hörnstenen i RiEcoLab-projektet och fungerar som hybridinfrastrukturer som integrerar fysiska och virtuella miljöer för att stödja nystartade företag och främja innovationsekosystem. Varje deltagande universitet, inklusive universitetet i Łódź, University College Dublin (Irland), Wageningen Research (Nederländerna), National University of Political Science and Public Administration (Rumänien) och Yaşar University (Turkiet), har utvecklat ett EIL som är anpassat till deras regionala behov och innovationspotential. Dessa laboratorier har inrättats med hjälp av HEInnovates ramverk för behovsbedömning och anpassats till varje institutions strategier för smart specialisering.

EIL-laboratorierna underlättar:

1. **Stöd för spin-off-företag och nystartade företag:** Förbättrade kontor för tekniköverföring och rådgivande nämnder vägleder och finansierar nya företag.
2. **Engagemang från intressenter:** Obligatoriska utbildningar ger personal och studenter verktyg för att navigera i entreprenörskapslandskapet.
3. **Offentlig-privat samarbete:** Partnerskap med impact-investerare överbryggat klyftan mellan akademisk innovation och kommersiella möjligheter.
4. **Operativ hållbarhet:** Omfattande system för prestationsmätning säkerställer att EIL förblir effektiva.

116

EIL:s framgång beror på starka partnerskap med olika intressenter. Nedan följer några exempel som visar effekten av dessa samarbeten:

1. **Yaşar Universitys accelerator för jordbruks- och livsmedelsindustrin Med stöd från RiEcoLab** erhöll Yaşar Universitys EIL 1 miljon euro från den turkiska regeringen för att etablera sig som en officiell accelerator för innovationer inom jordbruks- och livsmedelsindustrin. Detta initiativ är ett exempel på hur EIL kan attrahera offentlig finansiering och engagemang från industrin för att ta itu med kritiska regionala utmaningar.
2. **Sektorsövergripande samarbete i Łódź Vid UŁ** underlättade partnerskap med lokala industrier och offentliga organ integreringen av RRI-principerna i forsknings- och utvecklingsprojekt. Detta samarbete resulterade i förbättrade kommersialiseringsprocesser, förfinade strategier för immateriella rättigheter och ett hållbart innovationsekosystem som gynnar både akademien och samhället.
3. **Wageningen Researchs fokus på hållbarhet** Wageningen Research utnyttjade sin EIL för att prioritera hållbarhetsdrivna spin-offs, i linje med sin

expertis inom jordbruk och miljövetenskap. Detta strategiska fokus lockade internationella investerare och stärkte laboratoriets roll som ett centrum för ansvarsfull innovation.

RiEcoLab har drivit på institutionella förändringar inom de deltagande universiteten genom att omdefiniera interna processer och främja en innovationskultur. De viktigaste resultaten är:

- 1. Förbättrade policyer:** Nya riktlinjer för forskningsstrategier, etik och kommersialisering har utvecklats.
- 2. Kompetensutveckling:** Omfattande utbildningsprogram har förbättrat personalens och studenternas entreprenörskompetens.
- 3. Reputationsbyggande:** EIL stärkte de deltagande högskolornas globala rykte och positionerade dem som innovationsledare.

117

Projektets framgång kan tillskrivas följande bästa praxis:

- 1. Stegvis skalning:** Man började med små forskarteam och utvidgade sedan till initiativ som omfattade hela fakulteten.
- 2. Kommunikation med intressenter:** Användning av övertygande berättelser för att förmedla projektets vision och genomslagskraft.
- 3. Skräddarsydda strategier:** Anpassade tillvägagångssätt för att passa de unika behoven hos varje högskola och dess ekosystem.

RiEcoLab-konsortiet stod inför utmaningar som snäva projektplaner och behovet av att samordna olika institutionella prioriteringar. Tack vare de deltagande teamens engagemang och stödet från EIT Manufacturing kunde **projektet** dock slutföras **framgångsrikt**.

Framöver kommer fokus att ligga på **att operationalisera EIL** genom att rekrytera forskningsprojekt, främja nya samarbeten och integrera RRI-principer i pågående initiativ. Dessa insatser syftar till att befästa EIL:s roll som dynamiska plattformar för innovation och samhällspåverkan.

RiEcoLab-projektet lyfter fram den **transformativa potentialen hos Ecosystem Integration Labs när det gäller att främja ansvarsfull innovation och entreprenörskap**. Genom att bygga starka partnerskap med intressenter och institutionalisera bästa praxis, har projektet lagt grunden för hållbara innovationsekosystem som överbryggar klyftan mellan akademi och samhälle. I takt med att EIL:erna fortsätter att utvecklas lovar de att fungera som modeller för innovationsdriven institutionell transformation över hela världen.

118

ImpactSci, Portugal

Fallstudie: Bolagsstyrning och ESG-program vid Católica Lisbon School of Business & Economics

Católica Lisbon School of Business & Economics (CLSBE) har positionerat sig som ledande inom främjandet av partnerskap som stöder **ESG-initiativ**. CLSBE inser vikten av samarbete för att hantera ESG-utmaningar och har därför utvecklat **programmet för bolagsstyrning och ESG** i samarbete med branschledare, tillsynsmyndigheter och icke-statliga organisationer. Initiativet syftar till att förbättra ESG-kompetensen hos chefer, beslutsfattare och studenter samtidigt som det bygger upp ett nätverk av intressenter som är engagerade i hållbara metoder.

Programmet för bolagsstyrning och ESG är utformat för att kombinera akademisk stringens med praktiska insikter för att förbättra ESG-kunskaperna och styrningsstandarderna. Det syftar till att skapa gemensamma värden genom samarbete mellan intressenter och förbereder deltagarna för att leda i en värld som i allt högre grad påverkas av hållbarhetskrav.

Programmet involverar en mångfald av intressenter, inklusive multinationella företag, finansinstitut, konsultföretag och offentliga myndigheter. Dessa partners bidrar till programmet genom fallstudier, mentorskap och gästföreläsningar, vilket säkerställer att innehållet förblir relevant för verkliga situationer. Läroplanen täcker viktiga ESG-ämnen som **hållbar finansiering, etiskt ledarskap, bolagsstyrning och effektmätning**, med ett starkt fokus på att integrera ESG i beslutsprocesser på alla organisationsnivåer.

Deltagarna arbetar med praktiska fallstudier från partnerorganisationer, som belyser både framgångsrika ESG-implementeringar och utmaningar som man stött på. Dessa fallstudier ger deltagarna insikter i tillämpningen av ESG-ramverk och strategier för att hantera vanliga hinder. Deltagarna samarbetar också i handlingsinriktade projekt som tar itu med verkliga ESG-utmaningar som programmet partnerorganisationer står inför. Dessa projekt resulterar ofta i praktiska rekommendationer som kopplar samman universitetets expertis med intressenternas påverkan. Nätverkssessioner och rundabordsamtal gör det möjligt för intressenter att utbyta bästa praxis, utforska synergier och diskutera nya trender inom ESG.

Mer än **150 ledande befattningshavare** från företag, offentliga institutioner och icke-statliga organisationer har genomgått programmet och förvärvat viktiga färdigheter för att integrera ESG-principer i sina organisationsstrategier. Programmet har stärkt relationerna mellan CLSBE och dess företags- och institutionspartners, vilket har lett till nya forskningsprojekt, praktikplatser och konsultuppdrag. De handlingsinriktade projekten har gett konkreta resultat, bland annat **förbättringar i hållbarhetsrapporteringen** och utveckling av **innovativa ESG-investeringsprodukter** av partneror . Som ett resultat har CLSBE etablerat sig som en ledande aktör inom ESG-utbildning och styrning, med inflytande på politik och affärspraxis i Portugal och utanför landets gränser. Engagemanget från olika intressenter i programmet berikar innehållet och säkerställer att det förblir relevant och tar itu med verkliga utmaningar. Betoningen på praktisk tillämpning genom genomförbara projekt och verkliga fallstudier har visat sig vara effektivt för att förbättra inlärningsresultaten och ge omedelbart värde för intressenterna. Ett långvarigt samarbete med partners har stärkt relationerna och skapat möjligheter för långsiktig påverkan.

Programmet för bolagsstyrning och ESG vid **Católica Lisbon School of Business & Economics** illustrerar hur universitet kan samarbeta med intressenter för att främja ESG-principer. CLSBE har etablerat en modell för att hantera hållbarhetsutmaningar samtidigt som man främjar en kultur av **etiskt ledarskap** och

innovation genom en kombination av akademisk excellens och praktiska partnerskap.

Mer information här: <https://clsbe.lisboa.ucp.pt/pt-pt/corporate-governance-e-esg/programa-detalhado>

4.4 Samarbete med beslutsfattare

Belgrade Metropolitan University, Serbien

120

SHIFT vid LIMEN 2024 – Förespråkar ESG inom högre utbildning

Vid den 10:e internationella vetenskapliga konferensen **LIMEN 2024**, som hölls i Wien, tog BMU-projektet tillfället i akt att förespråka **integrering av ESG-principer i högre utbildning**. Professorer från Belgrade Metropolitan University – **Vladimir Škorić, Zorica Lazić** och **Goran Pavlović** – presenterade abstraktet *“The Impact of ESG Integration on Higher Education Institutions” (ESG-integreringens inverkan på högskolor)*, där de visade hur ESG omformar den akademiska miljön och påverkar studenternas utbildning och karriärvägar.

Konferensen fungerade som en viktig plattform för att engagera **beslutsfattare** och främja dialog om hållbarhet, social rättvisa och styrning inom akademien. Genom att delta lyfte SHIFT-projektet fram **vikten av ESG inom högre utbildning** och bidrog till att forma framtiden för politik som stöder hållbarhetsmål och en grönare, mer inkluderande akademisk miljö. Evenemanget gav möjlighet att knyta kontakter med viktiga intressenter, diskutera utmaningar och fördelar med ESG-integrering och förespråka **regeländringar** som uppmuntrar universitet att anta dessa principer i större utsträckning.

Att delta i konferenser som **LIMEN 2024** är en ovärderlig plattform för att knyta kontakter med **beslutsfattare** och främja meningsfulla diskussioner om viktiga frågor som **ESG-integration i högre utbildning**. När forskare, till exempel från **Belgrade Metropolitan University** som presenterade **SHIFT-projektet**, deltar i dessa konferenser, deltar de inte bara i dialog med andra akademiker utan interagerar också

direkt med beslutsfattare och påverkare som utformar utbildnings- och hållbarhetspolitik.

En av de viktigaste möjligheterna med att delta i sådana evenemang är möjligheten att presentera forskningsrapporter som tar upp aktuella utmaningar och föreslår genomförbara lösningar. Genom att presentera en rapport som **"The Impact of ESG Integration on Higher Education Institutions"** kan deltagarna direkt påverka den politiska debatten och visa hur ESG-principerna omformar universiteten och påverkar studenternas utbildning, karriärmöjligheter och campusmiljön. Genom att presentera en välunderbyggd uppsats får beslutsfattare insikt i praktiska, forskningsbaserade rekommendationer för framtida politiska riktlinjer.

121

Dessutom fungerar konferenser ofta som en plats för nätverkande med **regeringsrepresentanter, branschledare och andra beslutsfattare**. Dessa kontakter gör det möjligt för forskare att lyfta fram vikten av hållbar utbildning och förespråka politik som uppmuntrar universitet att anta ESG-ramverk. Genom att samarbeta med beslutsfattare i sådana sammanhang kan forskare betona vikten av att anpassa akademiska institutioner till hållbarhetsmål och påverka framtida regleringar som främjar denna anpassning.

Diskussionerna och utbytena som äger rum på konferenser som **LIMEN 2024** skapar dessutom en möjlighet att lyssna på beslutsfattarnas farhågor och prioriteringar, vilket gör det möjligt för forskare att anpassa sina påverkansinsatser därefter. Genom att lyssna på temat kan beslutsfattarna bli bättre informerade om högskolans roll i att uppnå hållbarhetsmål, vilket kan leda till en mer robust och välgrundad policyutveckling. I slutändan stärker dessa interaktioner drivkraften för att integrera ESG-principer i utbildningssystemen globalt.

Linnaeus University, Sverige

Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-politik och -regler

I takt med att de globala utmaningarna intensifieras har integreringen av **ESG-principer (Environmental, Social and Governance)** blivit avgörande för att forma en hållbar framtid. **Universiteten**, som centrum för kunskap och innovation, spelar en unik roll när det gäller att överbrygga klyftan mellan forskning och praktisk politik. Denna fallstudie undersöker initiativ som tagits av **LNU**, som genom strategiskt engagemang med **beslutsfattare** förespråkar integrering av ESG-principer i nationella och internationella ramverk.

Ramverket för samarbetet vid **LNU** bygger på principerna i **Deklarationen om universitetens sociala ansvar (DSOU)**. Detta dokument, som stöds av ett konsortium med över 160 institutioner, betonar akademins kollektiva ansvar för att ta itu med samhällsutmaningar genom **utbildning, forskning** och **politiskt påverkansarbete**. Stor vikt läggs vid att etablera **partnerskap** som främjar hållbara metoder inom olika sektorer, vilket gör universiteten till viktiga drivkrafter för förändring i det globala ESG-landskapet.

LNU har visat på exemplariska metoder för att övervinna dessa utmaningar genom olika initiativ:

1. Kunskapshub för grön hållbar utveckling

LNU:s kunskapscentrum för grön hållbar utveckling fungerar som en tankesmedja som förser beslutsfattare med aktuella och välunderbyggda policyrekommendationer om miljöförvaltning och den gröna omställningen. Genom att skapa en **centraliserad plattform** för samarbete kopplar detta initiativ samman forskare, studenter och externa partner, inklusive myndigheter, för att ta itu med akuta miljöutmaningar.

Vidtagna åtgärder:

- Inrättande av en central samordningsenhet för policyrelevant forskning.

- Utveckling av en omfattande databas som kopplar samman beslutsfattare med experter och studenter som är skickliga inom ESG-områden.
- Anordnande av regelbundna workshoppar och forum för att främja dialog om prioriteringar för den gröna omställningen.

Effekt

- Förbättrad tillgång för beslutsfattare till evidensbaserade rekommendationer.
- Stärkta tvärvetenskapliga metoder för att hantera globala hållbarhetsutmaningar.

123

2. Rådgivande gruppen för vatten- och klimatpolitik

Rådgivande gruppen för vatten- och klimatpolitik fokuserar på att utveckla forskningsbaserade strategier för hållbar vattenförvaltning och klimatanpassning. LNU samlar experter inom hydrologi, miljövetenskap och klimatforskning för att vägleda nationell och regional politik om vattenresiliens, begränsning av klimatförändringar och klimatanpassning.

Vidtagna åtgärder:

- Bildande av en specialiserad arbetsgrupp för att hantera brådskande frågor inom vatten- och klimatpolitiken.
- Samordning med nationella regeringar och internationella organisationer om strategier för klimattålighet.
- Skapande av publikationer om vattenpolitik och bästa praxis för klimatanpassning.
- Effekt:
- Stärkta politiska ramverk för vattenbevarande och klimatanpassning.
- Ökat samarbete mellan forskare, beslutsfattare och intressenter inom industrin för att hantera klimatrelaterade frågor.

3. Cirkulär ekonomi i högskolepolitiken

Att integrera principerna för cirkulär ekonomi i styrningen av högre utbildning är ett viktigt fokusområde för LNU. Initiativet förespråkar politik som främjar minskning,

återanvändning och återvinning av resurser inom universiteten () och samtidigt främjar bredare samhällsförändringar mot cirkularitet.

Vidtagna åtgärder

- Antagande av principer för cirkulär ekonomi i universitetens styrning och förvaltning.
- Samarbete med beslutsfattare för att påverka integreringen av cirkulära ekonomimodeller i nationell utbildningspolitik.
- Genomförande av hållbarhetsinitiativ på campus för att föregå med gott exempel inom cirkulär ekonomi för studenter och samhället i stort.

124

Effekt

- Positionerat LNU som ledande inom hållbarhet inom högskolesektorn.
- Uppmuntrade andra institutioner att anta cirkulär ekonomi i styrning och verksamhet.

4. Nationellt klimatramverk

LNU har spelat en aktiv roll i utformningen av Sveriges nationella klimatpolitik genom att delta i diskussioner som anpassar akademisk forskning till landets hållbarhetsmål. Genom dessa insatser strävar universitetet efter **att påverka nationella klimatstrategier och** säkerställa att Sverige fortsätter att göra framsteg i sina miljöåtaganden.

Vidtagna åtgärder:

- Aktivt deltagande i Sveriges klimatpolitiska diskussioner och offentliga samråd.
- Spridning av akademiska forskningsresultat för att informera nationella klimatåtgärdsplaner.
- Samarbete med myndigheter för att anpassa klimatpolitiken till globala hållbarhetsramverk.

Effekt

- Stärkt Sveriges nationella klimatravverk i linje med globala hållbarhetsmål.
- Förbättrat samarbete mellan akademi, myndigheter och näringsliv om klimatreiliens och strategier för koldioxidminskning.

För att ytterligare öka **medvetenheten om** och integreringen av **ESG** i olika sektorer ger LNU flera rekommendationer som syftar till att stärka både det akademiska och praktiska engagemanget för **ESG**: LNU rekommenderar att man främjar ett starkare samarbete mellan **näringslivet** och **den akademiska världen** för att integrera ESG-principerna i **bolagsstyrning** och affärspraxis. Dessa partnerskap bör fokusera på gemensamma forskningsprojekt, praktikplatser och akademiska program som sponsras av näringslivet, så att studenter kan få praktisk erfarenhet och företag kan anta hållbara metoder som bygger på banbrytande akademisk forskning.

Universitetet i Almeria, Spanien

Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-politik och -regler

I ett globalt sammanhang som präglas av växande **vattenbrist** och ett akut behov av att gå mot **en mer hållbar politik**, bekräftar Universitetet i Almería (UAL) sitt engagemang för ESG-principerna (miljö, socialt ansvar och bolagsstyrning) genom initiativ som främjar **dialog, kunskapsöverföring** och **samarbete** mellan viktiga aktörer. Ett av de mest anmärkningsvärda uttrycken för detta åtagande är anordnandet av en specialiserad kurs om **integrerad vattenförvaltning**, ett initiativ som går utöver den akademiska sfären och blir ett verkligt forum för dialog mellan universitetet, industrin, offentliga organ och beslutsfattare.

Kursen var en del av UAL:s institutionella strategi för att positionera sig som en aktiv aktör i utvecklingen av **hållbara lösningar** på komplexa utmaningar, såsom vattenhantering i regioner med ökande **vattenstress**. Under kursen behandlade programmet grundläggande aspekter av **vattencykeln**: från rening och behandling till återanvändning, effektiv användning, slamhantering samt kvalitetssäkring och försörjningstrygghet för mänsklig konsumtion. Alla dessa element har en stark **miljö-** och regleringskomponent och är väsentliga för **ESG-agendan** på både nationell och internationell nivå.

Ett av de mest utmärkande dragen i denna kurs var dess fokus på **direkt interaktion mellan forskare och beslutsfattare**. Detta tillvägagångssätt svarar mot det **växande behovet av att offentlig politik** baseras på vetenskapliga bevis, samtidigt som akademisk forskning svarar mot de verkliga behoven i området och hos dess medborgare. I detta avseende var deltagandet av representanter från institutioner och den privata sektorn avgörande. Personer som rådgivaren för vatten, grönområden och jordbruk och tredje vice borgmästare i Almerías kommunfullmäktige, chefen för avdelningen för industriell miljö vid Cosentino Group och chefen för kunskapshantering och miljö vid Aqualia, bland andra, bidrog med sina

praktiska och politiska perspektiv på de utmaningar som städer och företag står inför inom vattenområdet.

Evenemanget besöktes även av akademiker, tekniker från standardiseringsorgan och högt respekterade specialister, som granskade de mest relevanta lagändringarna inom området vattenrening och -rening. Både utmaningarna och möjligheterna som dessa regeländringar medför lyftes fram, med betoning på behovet av anpassning från alla berörda parter. Nya frågor som **slambehandling** och **vattenåtervinning och återanvändning** diskuterades också, ett område som blir allt viktigare med tanke på klimatförändringarna och trycket på grundvattenmagasinen.

127

Det största mervärdet med detta initiativ ligger i dess förmåga att skapa ett utrymme för effektiv dialog mellan olika sektorer. Genom att samla akademiker, företrädare för industrin (som FCC Aqualia och Cosentino), offentliga organ, beslutsfattare och tillsynsmyndigheter kunde universitetet i Almería underlätta ett **samarbetsbaserat ekosystem** som syftar till att främja välgrundade, genomförbara och socialt accepterade politiska åtgärder. I detta avseende fungerade kursen inte bara som en utbildningsmöjlighet, utan också som ett verktyg för att påverka utformningen av **hållbara offentliga politiska åtgärder**, i linje med **ESG-principerna**.

Sådana initiativ positionerar UAL som ledande inom hållbarhet och resurshantering och visar hur universitet kan spela en aktiv roll i utvecklingen och genomförandet av miljöpolitik. Tack vare åtgärder som denna främjas en styrningsmodell baserad på bevis, konsensus och innovation, tre grundläggande pelare för att hantera nuvarande och framtida vattenutmaningar.

Kort sagt är kursen om integrerad vattenförvaltning som anordnas av universitetet i Almería ett konkret exempel på hur **samarbete** mellan akademien, beslutsfattare och den privata sektorn kan skapa värdefulla synergier för att främja ett effektivt genomförande av ESG-strategier. I en värld som i allt högre grad kräver hållbara lösningar positionerar sig UAL som en engagerad aktör med en

transformativ vision och förmåga att påverka den politik som kommer att forma vår sociala och miljömässiga utveckling.

Universitetet i Lodz, Polen

Samarbete med beslutsfattare för att främja ESG-politik och -regler

I takt med att de globala utmaningarna intensifieras har integreringen av **miljö-, social- och styrningspolitik (ESG)** blivit avgörande för att forma en hållbar framtid. Universiteten, som centrum för kunskap och innovation, spelar en unik roll när det gäller att överbrygga klyftan mellan forskning och praktisk politik. Denna fallstudie undersöker initiativ som tagits av högskolor i Polen, som genom strategiskt engagemang med **beslutsfattare** förespråkar integrering av ESG-principer i nationella och regionala ramverk.

Ramverket för engagemanget bygger på principerna i **Deklarationen om universitetens sociala ansvar (DSOU)**. Detta dokument, som stöds av ett konsortium med över 160 institutioner, betonar akademiens kollektiva ansvar för att ta itu med samhällsutmaningar genom utbildning, forskning och politiskt påverkansarbete. Stor vikt läggs vid att etablera **partnerskap** som främjar hållbara metoder inom olika sektorer.

För att engagera beslutsfattare i ESG-relaterade diskussioner måste flera hinder övervinnas:

1. Begränsade ekonomiska resurser begränsar ofta omfattningen av projekt och samarbetsinitiativ.
2. Beslutsfattare kan sakna en heltäckande förståelse för ESG-principerna, vilket skapar ett behov av riktad utbildningsverksamhet.
3. Inkonsekventa nationella och regionala politiska riktlinjer komplicerar anpassningen av akademiska rekommendationer till lagstiftningsagendor.
4. Tillgången till avancerade verktyg och plattformar för policysimulering och konsekvensanalys är fortfarande begränsad i vissa akademiska miljöer.

Polska universitet har visat på exemplariska metoder för att övervinna dessa utmaningar, vilket illustreras av följande fall:

1. Universitetet i Łódź – Science Hub Initiative

Universitetet i Łódź lanserade **Science Hub UŁ** för att överbrygga klyftan mellan **akademisk expertis och politiskt beslutsfattande**. Genom att skapa en centraliserad plattform för samarbete kopplar initiativet samman forskare, studenter och externa partner, inklusive statliga organ, för att ta itu med akuta samhällsutmaningar.

129

Vidtagna åtgärder:

- Inrättande av en central samordningsenhet för policyrelevant forskning.
- Utveckling av en databas som kopplar samman beslutsfattare med experter och studenter med kompetens inom ESG-områden.
- Regelbundna workshoppar och forum för att främja dialog om ESG-prioriteringar.

Effekt

- Förbättrad tillgång till evidensbaserade rekommendationer för beslutsfattare.
- Stärkta tvärvetenskapliga tillvägagångssätt för politiska utmaningar.

2. Ekonomiska universitetet i Kraków – Programmet Responsible UEK

Ekonomiska universitetet i Kraków insåg vikten av inkludering i ESG-politiken och genomförde därför projektet Responsible UEK. Initiativet syftar till att ingjuta värderingar om socialt ansvar hos intressenterna och samtidigt främja ESG-anpassade policyer på olika styrningsnivåer.

Vidtagna åtgärder:

- Bildande av en arbetsgrupp för att samordna ESG-främjande insatser.
- Anordnande av offentliga debatter och diskussioner om hållbar ekonomisk politik.

- Publicering av policyrapporter som behandlar lokala styrningsutmaningar.

Effekt

- Skapande av en robust dialogram mellan akademien och beslutsfattare.
- Ökad synlighet för ESG-frågor i regionala politiska kretsar.

Genom ihärdigt engagemang har universiteten framgångsrikt:

130

- 1. Påverkat politiska agendor:** Genom att tillhandahålla forskningsbaserade rekommendationer har universiteten bidragit till utformningen av ESG-regler som är i linje med globala hållbarhetsmål.
- 2. Byggt kapacitet:** Utbildningsprogram riktade till beslutsfattare har ökat medvetenheten om ESG-principerna och deras konsekvenser.
- 3. Främjat samarbete:** Partnerskap mellan flera intressenter, som underlättats av universiteten, har överbryggat klyftorna mellan akademien, regeringen och näringslivet.

Rekommendationer som kan ges till andra högskolor

- 1.** Inrätta särskilda kontaktkontor vid universiteten för att effektivisera kommunikationen med beslutsfattare.
- 2.** Verka för ökad statlig och internationell finansiering för att stödja ESG-forskning och projekt för att främja ESG.
- 3.** Utveckla pilotprogram i samarbete med beslutsfattare för att testa och förfinas ESG-initiativ innan de implementeras i större skala.

De polska universitetens **proaktiva engagemang** i ESG-främjande visar på akademins transformativa potential när det gäller att forma en hållbar framtid. Genom att främja samarbete med beslutsfattare och ta itu med systemiska utmaningar understryker dessa institutioner den viktiga roll som högre utbildning spelar för **att främja globala hållbarhetsmål**.

ImpactSci, Portugal

Fallstudie: Projekt SIGMA: Främja ESG-politik i lokala kommuner

Projekt SIGMA (Sustainability, Innovation, and Governance in Municipal Action) är ett initiativ som leds av ett konsortium av **universitet**, däribland universitetet i Coimbra, i samarbete med lokala **kommuner** och myndigheter. Projektet syftar till att integrera **principerna för miljö, socialt ansvar och styrning (ESG)** i kommunernas beslutsprocesser och skapa en ram för hållbar lokal styrning. Projekt SIGMA erkänner kommunernas roll i genomförandet av nationella hållbarhetsmål och strävar efter att förse **beslutsfattare** med de verktyg, kunskaper och ramar som behövs för att driva ESG-baserad innovation och utveckling på lokal nivå.

Projekt SIGMA är ett omfattande initiativ som syftar till att främja samarbete mellan **universitet**, kommuner och beslutsfattande organ. Programmet fokuserar på att tillhandahålla evidensbaserad forskning, skräddarsydd ESG-utbildning och praktiska rekommendationer för att hjälpa lokala myndigheter att skapa och genomföra hållbara policyer.

En viktig del av projektet är utvecklingen av lokala **ESG-policyramverk**, som skapas genom samarbete mellan universitet och kommuner. Dessa ramverk tar itu med utmaningar som **klimateanpassning, social rättvisa** och transparent styrning, med fokus på att tillgodose varje regions specifika behov. Workshoppar anordnas för kommunala ledare, beslutsfattare och teknisk personal för att öka deras förståelse för ESG-principerna. Dessa sessioner täcker ämnen som **hållbarhetsrapportering, stadsplanering för klimattålighet** och strategier för att attrahera gröna investeringar.

Universiteten förser också kommunerna med **forsknings-** och analysverktyg som hjälper dem att övervaka och utvärdera effekterna av deras politik. Dessa verktyg omfattar **miljökonsekvensbedömningar**, index för social rättvisa och styrningsrevisioner. Programmet stöder också kommuner i genomförandet av **pilotprojekt** som anpassas till ESG-målen. Exempel på sådana projekt är initiativ för **hållbar urban mobilitet, införande av förnybar energi** och samhällsdrivna sociala

program. Dessutom underlättar Project SIGMA dialogen mellan lokala myndigheter och nationella beslutsfattare för att säkerställa att kommunala initiativ är i linje med bredare ESG-regler. Projektet skapar också plattformar där kommuner kan dela med sig av sina framgångar och utmaningar, vilket främjar ett samarbetsinriktat förhållningssätt till hållbarhet.

Flera kommuner som deltar i Project SIGMA har antagit innovativa ESG-policyer, såsom **riktlinjer för grön upphandling**, koldioxidneutrala strategier för stadsplanering och samhällsdrivna program för social rättvisa. Dessa kommuner rapporterade förbättrade styrningsmetoder, inklusive ökad transparens och förbättrat engagemang från intressenter, som ett direkt resultat av att de antagit ESG-ramverk. Dessutom har kommuner som deltar i projektet framgångsrikt attraherat finansiering för **ESG-anpassade projekt** från nationella och internationella källor, inklusive bidrag för förnybar energi och stadsutveckling.

Samarbetet mellan universitet och kommuner har också underlättat ett ömsesidigt kunskapsutbyte. Universiteten har fått praktiska insikter i lokala styrningsutmaningar, medan kommunerna har dragit nytta av tillgången till banbrytande **akademisk forskning** och expertis.

Projektet belyste vikten av att anpassa **ESG-ramverk** efter varje kommuns unika egenskaper. Detta tillvägagångssätt säkerställde större acceptans och framgång. Samarbetet mellan universitet och kommuner var också avgörande för att överbrygga kunskapsluckor och anpassa ESG-målen till de praktiska realiteterna i lokal styrning. Dessutom visade sig användningen av data och **evidensbaserat beslutsfattande** vara ett kraftfullt verktyg för att stärka utformningen av politiken och öka trovärdigheten för kommunala initiativ när man förespråkade finansiering eller regleringsstöd.

Projekt SIGMA visar den viktiga roll som universitet kan spela för att forma offentlig politik och främja ESG-principer på lokal nivå. Initiativet erbjuder en reproducerbar modell för att främja hållbar utveckling genom evidensbaserad politik, som kombinerar akademisk expertis med kommunal styrning. Framgången med

projekt SIGMA visar på potentialen i **samarbete mellan universitet och myndigheter** för att driva på meningsfulla förändringar för att uppnå hållbarhetsmål.

Mer information här: <https://ccp.pt/2024/03/inovacao-e-desenvolvimento-local-esg-nos-municipios-o-projecto-sigma/>

Kapitel 5: Övervakning och rapportering av ESG-resultat

5.1 Fastställande av mått för att mäta framstegen mot ESG-målen

134

Fastställande av mått för att mäta framsteg mot ESG-mål innebär ett systematiskt tillvägagångssätt för att identifiera, implementera och följa upp nyckeltal (KPI). Här är en steg-för-steg-process: ~

1. Identifiera väsentliga ESG-frågor

Förstå intressenternas prioriteringar: Samarbeta med intressenterna för att förstå deras ESG-utmaningar.

ESG-policyer: Granska HEI-specifika europeiska och nationella ESG-policyer.

2. Sätt upp tydliga mål och målsättningar

Definiera mål och målsättningar: Fastställ specifika, mätbara, uppnåbara, relevanta och tidsbundna (SMART) mål och målsättningar för varje ESG-dimension.

Anpassa till strategin: Se till att ESG-målen är i linje med den övergripande ESG-strategin.

3. Välj lämpliga mätvärden

Miljöindikatorer, sociala indikatorer, styrningsindikatorer

Genom att följa dessa steg kan högskolor och universitet effektivt mäta och visa sina framsteg mot att uppnå ESG-mål och målsättningar, vilket säkerställer att de uppfyller intressenternas förväntningar och bidrar till hållbar utveckling.

5.2 Integrering av ESG-mål och målsättningar i institutionella policyer och rutiner

| ESG-dimension | ESG-mål | ESG-mål | Policyer och praxis |
|---------------|---------------------------------|--|---|
| Miljö | SDG 4 - Kvalitetsutbildning | 1. Bristande medvetenhet och miljöutbildning | Kurser, workshops och informationskampanjer: Om ämnen som hållbarhet, cirkulär ekonomi och avfallshantering, riktade till universitetsgemenskapen. Projekt som Grön Stadsby: Inkluderar skapandet av grönområden och hållbara trädgårdar för att främja biologisk mångfald och förbättra luftkvaliteten. Skogsplantering och initiativ för grön energi: Specifika åtgärder som trädplantering och användning av förnybara energikällor. |
| Miljö | SDG 17 - Partnerskap för målen | 2. Brist på institutionellt och systemiskt stöd | Ekonomiskt stöd till studenter i tävlingar: Institutionen fastställer initiativ för ekonomiskt stöd, även om dessa är begränsade till specifika evenemang. Plan för lika möjligheter: Inkluderar stöd till minoriteter och program för social inkludering. Tillgång till grundläggande tjänster: Till exempel införande av mat i cafeterian för att underlätta studenternas vardag. Policyer för öppenhet och ansvarsskyldighet: Genom portalen och externa revisioner. Studentdeltagande: Studentparlamentet har en roll i styrelsen, även om den skulle kunna utökas. |
| Miljö | SDG 12 - Ansvarsfull produktion | 3. Ineffektivitet i digitaliseringen och operationaliseringen av SDG | Digitalisering av administrativa processer: Även om det finns en avsikt att minska pappersanvändningen har genomförandet inte uppnått de önskade resultaten. Obligatoriska onlineformulär: För att utvärdera professorer |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | och konsumtion | | och kurser före tentor, vilket främjar feedback men har effektivitetsproblem. Genomförande av operativa hållbarhetsplaner: Relaterat till målen för hållbar utveckling (SDG), men saknar ordentlig samordning. |
| Miljö | SDG 11 – Hållbara städer och samhällen | 4. Infrastruktur och användning av energiresurser | Användning av förnybar energi, såsom solpaneler och energibesparande system. Hållbar mobilitet: Cykelbanor och laddningsstationer för elfordon. Anpassning av befintliga utrymmen: Förbättring av infrastrukturen för att göra den funktionell och trivsamt, t.ex. gröna innergårdar. Intern tävling för att spara energi: Ledarskapsinitiativ för att minska elkostnaderna i samarbete med hela samhället. |
| Styrning | SDG 17 – Partnerskap för målen | 5. Bristande samordning och koordinering i genomförandet av SDG och ESG | Operativa planer: Definieras av universitetet och fakulteterna och styr genomförandet av SDG, men det saknas samordning. Hållbarhetspolicy: Allmän strategi för genomförande av SDG, men den är ännu inte fullt integrerad på alla nivåer. |
| Styrning | SDG 16 – Fred, rättvisa och starka institutioner | 6. Begränsningar i styrning och deltagande | Styrningsprinciper: Främja respekt, deltagande, öppenhet och ansvarsskyldighet i universitetets beslut. Studentparlament: Ökar studenternas deltagande i beslutsfattandet |
| Styrning | SDG 8 – Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt | 7. Budgetbegränsningar och kortsiktigt beslutsfattande | Kostnadsbesparande initiativ: Universitetets ledning involverar alla för att ta fram kostnadsbesparande idéer som svar på stigande kostnader. Ekonomiskt stöd: Initiativ erbjuds för att stödja studenter i tävlingar och aktiviteter, trots budgetrestriktioner. |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Styrning | SDG 4 - Kvalitetsutbildning | 8. Brister i utbildning och intern kommunikation | Förbättrad kommunikation mellan professorer: Främjar samarbete och förbättrar fakultetens kompetens. Policy för e-postsvar: En tidsfrist på 48 timmar har fastställts för att svara på e-post, även om den inte alltid tillämpas konsekvent. |
| Social | SDG 8 - Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt | 9. Ogynnsamma kommunikations- och arbetsförhållanden | Kommunikationskanalerna förbättras, till exempel e-post och förslagslådor, för att hålla studenterna informerade om fakultetens rutiner. |
| Social | SDG 5 - Jämställdhet | 10. Könsrelaterad ojämlikhet och mångfald | Utrymmena optimeras för att göra dem mer funktionella och trivsamma, med projekt som EUniWell som genomförs för att förbättra välbefinnandet i universitetsutrymmena. |
| Social | SDG 11 - Hållbara städer och samhällen | 11. Brist på adekvata utrymmen | Universitetet främjar jämställdhet och inkludering med hjälp av policyer och informationsprogram, samt stipendier för underrepresenterade grupper. |
| Social | SDG 4 - Kvalitetsutbildning | 12. Rättvis tillgång till utbildning och resurser | Stipendier och program för mental hälsa erbjuds, och studieavgifterna sänks för studenter från landsbygden, vilket förbättrar tillgången till utbildning. |

Övervakning och rapportering av ESG-resultat

| | | |
|----------------------------------|-------|-------------------------------------|
| SDG 4 – Högkvalitativ utbildning | Miljö | E1. Medvetenhet och miljöutbildning |
|----------------------------------|-------|-------------------------------------|

Indikator 1: Studenternas engagemang i miljöutbildningsprogram

138

Definition: Denna KPI mäter nivån på studenternas deltagande i miljöutbildningsinitiativ, såsom hållbarhetskurser, workshops, seminarier och fritidsaktiviteter.

Mätning:

Antal inskrivna studenter: Det totala antalet studenter som är inskrivna vid högskolan, eller en delmängd (t.ex. studenter som är inskrivna i hållbarhetsprogram).

Antal program eller aktiviteter som erbjuds: Det totala antalet miljökurser, workshops eller hållbarhetsinitiativ som erbjuds av högskolan.

Typer av studentdeltagande:

- Inskrivning i hållbarhetsrelaterade kurser (t.ex. valbara kurser med fokus på hållbarhet, miljövetenskap).
- Deltagande i workshops och evenemang (t.ex. seminarier om miljömedvetenhet, volontärprogram).
- Deltagande i miljöaktiviteter utanför läroplanen (t.ex. studentmiljöklubbar, hållbarhetsutmaningar).

Deltagandemätvärden som ingår:

- **Kvantitativa data:** Totalt antal studenter som deltog eller var inskrivna i varje kategori (kurser, evenemang, klubbar).
- **Kvalitativa data:** Studenternas feedback eller enkäter som utvärderar engagemangets kvalitet och programmets genomslag.

Krav på sammanställning:

1. Beräkna KPI genom att dividera **det totala antalet studenter** som deltar i **miljöprogram** med det totala antalet **inskrivna studenter** eller **miljöprogram**.
2. Spåra och rapportera **deltagandet** i varje typ av engagemang (kurser, workshops, fritidsaktiviteter) separat för att identifiera områden som kan förbättras.
3. **Rapportera** både den totala deltagandegraden bland studenterna och mer detaljerade data (t.ex. per institution, fakultet eller typ av program) för att analysera trender.

139

Vägledning: Studenternas engagemang i miljöutbildningsprogram är en återspeglning av högskolans förmåga att öka medvetenheten och utbilda om hållbarhet. Genom att spåra engagemanget genom specifika program och aktiviteter kan högskolorna identifiera vilka områden som behöver mer marknadsföring eller stöd. Normalisering av studenternas engagemang (t.ex. per inskriven student eller per program) möjliggör jämförelser mellan år eller institutioner, vilket hjälper till att lyfta fram förbättringar eller områden som kan kräva ytterligare resurser.

Indikator 2: Fakultetens deltagande i utbildning och forskning om hållbarhet

Definition: Denna KPI mäter i vilken utsträckning fakultetsmedlemmar deltar i professionell utveckling relaterad till hållbarhet och bidrar till hållbarhetsinriktad forskning.

Mätning:

Antal lärare: Det totala antalet lärare eller lärare inom specifika avdelningar eller discipliner.

Antal möjligheter till professionell utveckling: Det totala antalet hållbarhetsrelaterade utbildningsprogram eller workshops som erbjuds fakultetsmedlemmar.

Typer av fakultetsdeltagande:

- **Fakultetsmedlemmars deltagande i hållbarhetsutbildning:** Deltagande i workshops, seminarier och onlinekurser relaterade till hållbarhet.
- **Lärarnas bidrag till hållbarhetsforskning:** Antal forskningsprojekt, publikationer och samarbeten med fokus på hållbarhet.

140

Inkluderade forsknings- och utbildningsmått:

- **Kvantitativa data:** Antal lärare som deltagit i hållbarhetsworkshops eller bidragit till hållbarhetsforskningsprojekt/publikationer.
- **Kvalitativa data:** Enkät svar om fakultetens medvetenhet om miljöfrågor och hur dessa integreras i undervisningen.

Krav för sammanställning:

1. Beräkna KPI genom att dividera det **totala** antalet fakultetsmedlemmar **som deltar i** hållbarhetsutbildning och forskning med det **totala antalet fakultetsmedlemmar**.
2. Spåra forskningsresultat separat från **deltagande i utbildning** för att ge en tydlig bild av fakultetens engagemang i både undervisning och forskning inom hållbarhet.
3. Rapportera både deltagande i utbildning och forskningsresultat årligen för att utvärdera trender över tid.

Vägledning: Att följa upp fakultetens deltagande hjälper till att identifiera luckor i hållbarhetsutbildningen och forskningsinsatserna, vilket gör det möjligt för dem att rikta in sig på utbildningsbehov och öka den tvärvetenskapliga

hållbarhetsforskningen. Deltagande i hållbarhetsutbildning kan vara en föregångare till ökad integration av hållbarhet i läroplanen, medan fakultetens forskningsresultat återspeglar institutionens engagemang för att främja hållbarhetskunskap.

Indikator 3: Medvetenhet om miljöpolicyer och miljöpraxis bland studenter och personal

Definition: Denna KPI mäter graden av medvetenhet om institutionens miljöpolicy, miljöpraxis och hållbarhetsinitiativ bland studenter och personal.

141

Mätning:

Antal studenter och personal: Det totala antalet studenter och personal som är medvetna om miljöpraxis och miljöpolicyer.

Antal kommunikationskanaler: Antalet plattformar eller kanaler som används för att kommunicera miljöpolicyer (t.ex. e-post, campusevenemang, webbplatsinlägg).

Typ av medvetenhet:

- **Kunskap om hållbarhetspolicyer:** Medvetenhet om viktiga miljöpolicyer som energibesparing, avfallshantering och hållbara transportalternativ.
- **Kunskap om hållbarhetsinitiativ:** Medvetenhet om pågående hållbarhetsprogram och kampanjer inom institutionen (t.ex. återvinningsinitiativ, insatser för gröna byggnader).
- **Deltagande i hållbarhetskommunikation:** Engagemang i nyhetsbrev, e-postmeddelanden och digitala kampanjer om hållbarhet.

Mätvärden för medvetenhet och engagemang:

Kvantitativa data: Undersökningsresultat om hur många studenter och anställda som känner till hållbarhetspolicyer och hur många som har interagerat med hållbarhetsrelaterad kommunikation.

Kvalitativa data: Öppna kommentarer om hur effektivt hållbarhetspolicyer och initiativ kommuniceras till samhället.

Krav på sammanställning:

1. Beräkna KPI genom att dividera det totala **antalet studenter och anställda som visar medvetenhet** om miljöpolicyer och -praxis med det **totala antalet studenter och anställda**.
2. Mät medvetenheten genom **regelbundna undersökningar** och **feedbackmekanismer**, och se till att både studenter och personal är representerade.
3. Separera **mått på kommunikationens effektivitet** för att förstå vilka plattformar (e-post, campusevenemang etc.) som är mest effektiva för att öka medvetenheten.

142

Vägledning: Regelbunden kommunikation och öppenhet är nyckeln till att främja medvetenheten om hållbarhetspraxis inom högskolegemenskapen. Genom att följa upp engagemanget i hållbarhetskommunikationen kan institutionen anpassa sin strategi för att nå ut och förbättra effektiviteten.

| | | |
|--|-------|--|
| SDG 11 – Hållbara städer och samhällen | Miljö | E4. Infrastruktur och användning av energiresurser |
|--|-------|--|

Indikator 1: Koldioxidavtryck per anställd och student

Definition: Institutionens totala årliga koldioxidutsläpp från verksamheten – specifikt från transport och resor, varor, energi, tjänster samt mat och logi – dividerat med det totala antalet fast anställda och inskrivna studenter. Utsläpp från fastigheter och byggnation kan exkluderas eller redovisas separat.

Mätning

Utsläppskategorier: De årliga koldioxidutsläppen beräknas genom att summera verifierade data från transporter, resor, varuinköp, energianvändning, tjänster samt mat och logi.

Referenspopulation: Totalt antal fast anställda och inskrivna studenter för rapporteringsåret.

Undantag: Utsläpp från fastigheter och byggnation kan valfritt redovisas separat eller uteslutas, beroende på tillgänglig data.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Samla in och kategorisera data om koldioxidutsläpp inom definierade verksamhetsområden.
- Använda standardiserade utsläppsfaktorer och metoder för att beräkna den totala CO₂-utsläppen.
- Dela de totala årliga utsläppen med antalet fast anställda och studenter för att fastställa koldioxidavtrycket per capita.

143

Vägledning: Denna indikator ger insikt i institutionens miljöeffektivitet och stödjer benchmarking mot jämförbara högskolor. Regelbunden övervakning kan ligga till grund för riktade åtgärder för att minska utsläppen och anpassa sig till målen för koldioxidneutralitet.

Indikator 2: Energiförbrukning per anställd och student

Definition: Högskolans totala årliga energiförbrukning, mätt i MWh, dividerat med det totala antalet fast anställda och inskrivna studenter.

Mätning:

Total energianvändning: Summan av all el, uppvärmning, kylning och andra energikällor som förbrukats under året.

Referenspopulation: Antal fast anställda och inskrivna studenter under samma rapporteringsperiod.

Energienheter: Alla energikällor ska omvandlas till megawattimmar (MWh) för att uppnå enhetlighet.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Samla in omfattande energiförbrukningsdata från alla campus och anläggningar.
- Normalisera förbrukningsdata per capita med hjälp av officiella personalantal.
- Dokumentera trender över tid för att stödja förbättringar av energieffektiviteten.

Vägledning: Denna indikator gör det möjligt för institutioner att övervaka energieffektiviteten, utvärdera framstegen i energibesparingsinitiativ och identifiera möjligheter för hållbara strategier för energiomställning.

144

Indikator 4: Golvyta per anställd och student

Definition: Institutionens totala bebyggda yta, mätt i kvadratmeter (m²), dividerat med antalet fast anställda och inskrivna studenter per år.

Mätning:

Total yta: Summan av alla funktionella byggnadsytor som används av institutionen, inklusive akademiska, administrativa och bostadsbyggnader.

Befolkningsreferens: Årligt antal fast anställda och inskrivna studenter.

Utrymmestypologi (valfritt): Golvyta kan delas upp efter användningstyp (t.ex. undervisning, forskning, bostäder).

Vid sammanställning av KPI ska högskolan

- Föra noggranna register över den totala byggnadsytan, verifierade genom fastighetsförvaltning eller infrastrukturdatabaser.
- Beräkna förhållandet mellan yta och person för att bedöma effektiviteten i utrymmes användningen.
- Använda resultaten för att utvärdera infrastrukturens hållbarhet och informera om framtida campusplanering.

Vägledning: Effektivt utnyttjande av utrymmet bidrar till energibesparingar, kostnadseffektiv fastighetsförvaltning och hållbar campusutveckling. Denna

indikator hjälper institutionerna att anpassa infrastrukturen till hållbarhets- och verksamhetsmål.

| | | |
|--|-------|--|
| SDG 12 – Ansvarsfull produktion och konsumtion | Miljö | E3. Digitalisering och operationalisering av SDG |
|--|-------|--|

Indikator 1: Andel digitaliserade processer för hållbarhetsrapportering och övervakning

Definition: Andelen av en högskolas hållbarhetsrapportering, övervakning och prestationsuppföljningsprocesser som har digitaliserats för att öka effektiviteten, transparensen och tillgängligheten i ESG-relaterat beslutsfattande.

Mätning

Digitaliseringens omfattning: Huruvida insamling, rapportering och analys av hållbarhetsrelaterade data sker automatiskt eller manuellt.

Integration med institutionella system: Huruvida digitala hållbarhetsplattformar är kopplade till befintliga högskoledatabaser, administrativa system eller nationella hållbarhetsramverk.

Transparens och tillgänglighet: I vilken utsträckning digitaliserade rapporter är offentligt tillgängliga, lättillgängliga och uppdateras regelbundet.

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan

- Identifiera och beräkna andelen hållbarhetsrapporteringsprocesser som är helt digitaliserade.
- Bedöma automatiseringsgraden i övervakningen av ESG-prestanda och SDG-relaterade initiativ.

- Dokumentera förbättringar i tillgänglighet, effektivitet och intressentengagemang som är ett resultat av digitaliseringen.

Vägledning: Digitalisering av hållbarhetsrapporteringen effektiviserar uppföljningen av ESG-prestanda, ökar institutionernas ansvarsskyldighet och möjliggör beslutsfattande i realtid. Högskolor som integrerar digitala verktyg för SDG-övervakning ökar transparensen, förbättrar intressenternas engagemang och anpassar sig till globala bästa praxis för hållbarhet.

Indikator 2: Antal digitala verktyg som implementerats för hållbar resurshantering

Definition: Antalet digitala plattformar, applikationer eller tekniker som högskolor och universitet har infört för att optimera resursanvändningen, minska avfallet och förbättra miljömässig hållbarhet i linje med målen i SDG 12.

Mätning:

Typer av digitala verktyg: Om de inkluderar smarta energinät, AI-drivna avfallshanteringssystem, digital vattenuppföljning, koldioxidavtryckskalkylatorer eller hållbarhetsdashboards i realtid.

Funktionell påverkan: Huruvida digitala verktyg förbättrar effektiviteten i energiförbrukning, avfallsminskning eller hållbar upphandling.

Datadrivet beslutsfattande: Huruvida digitala lösningar ger användbara insikter för hållbarhetsplanering och policyjusteringar.

Vid sammanställning av KPI ska HEI:

- Identifiera och rapportera antalet digitala verktyg som används för ansvarsfull produktion och konsumtion.
- Utvärdera dessa verktygs effektivitet när det gäller att minska miljöpåverkan.
- Följa utvecklingen över tid för att utvärdera förbättringar i den operativa hållbarheten.

Vägledning: Användningen av digitala verktyg för resurshantering stärker institutionella hållbarhetsstrategier, förbättrar effektiviteten och främjar innovation inom miljöansvar. Högskolor som utnyttjar teknik för hållbar verksamhet bidrar till en bredare övergång till smarta, gröna campus och ansvarsfulla konsumtionsmönster.

Indikator 3: Andel upphandlingsprocesser som använder digitala hållbarhetskriterier

147

Definition: Andelen upphandlingsprocesser vid högskolor och universitet som använder digitala verktyg och hållbarhetskriterier för att främja ansvarsfull upphandling, minska miljöpåverkan och stödja principerna för cirkulär ekonomi.

Mätning:

Integrering av hållbarhetskriterier: Om upphandlingsbeslut prioriterar energieffektiva, koldioxidsnåla eller etiskt framställda produkter och tjänster.

Användning av digitala plattformar: Om upphandlingen sker via digitaliserade, transparenta plattformar som spårar ESG-efterlevnad.

Leverantörsengagemang: Om digitala verktyg underlättar samarbetet med hållbara leverantörer och övervakar ESG-prestanda i hela leveranskedjan.

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan:

- Fastställa andelen upphandlingsaktiviteter som tillämpar hållbarhetskriterier via digitala plattformar.
- Bedöma effektiviteten av digital upphandling när det gäller att främja hållbar konsumtion och minska avfall.
- Övervaka trender inom ansvarsfull upphandling och leverantörers ESG-efterlevnad.

Vägledning: Digitalisering av upphandlingsprocesser med hållbarhetskriterier säkerställer ansvarsfull konsumtion, ökar transparensen och stöder institutionella ESG-mål. Högskolor som implementerar digitala verktyg i upphandlingen bidrar till

att minska sin miljöpåverkan, främja etiska leverantörskedjor och främja långsiktig hållbarhet.

| | | |
|--------------------------------|-------|---|
| SDG 17 – Partnerskap för målen | Miljö | E2. Institutionellt och systemiskt stöd |
|--------------------------------|-------|---|

Indikator 1: Antal nationella och internationella multisektoriella initiativ inriktade på miljöskydd (inklusive projekt)

Definition: Antalet partnerskap, projekt eller samarbetsinitiativ mellan högskolor och externa intressenter (såsom regeringar, företag, icke-statliga organisationer och internationella organisationer) som fokuserar på miljöskydd och hållbarhetsrelaterade mål.

Mätning:

Typer av initiativ som ingår: Om de är nationella, internationella eller regionala.

Berörda sektorer: Om initiativet omfattar partnerskap med akademien, industrin, offentliga institutioner och civilsamhällesorganisationer.

Miljöfrågor som behandlas: Frågor som bevarande av biologisk mångfald, minskning av koldioxidutsläpp, cirkulär ekonomi, minskning av föroreningar, vatten- och avfallshantering, klimattålighet och hållbar energiomställning.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Räkna det totala antalet initiativ som de deltar i som ledande eller stödjande institution.
- Skillnad mellan nationella och internationella initiativ för att ge en tydlig översikt över det globala engagemanget.
- Endast beakta aktiva eller officiellt avslutade initiativ inom rapporteringsperioden.

Vägledning: Multisektoriella initiativ bidrar till systemiska miljöförändringar genom att integrera kunskap, forskning och innovation. Högskolor och universitet spelar en nyckelroll när det gäller att främja sektorsövergripande samarbete, driva på effektiva politiska åtgärder och leda hållbarhetsinriktade projekt som är i linje med nationella och globala hållbarhetsagendor.

Indikator 2: Antal rankningar inriktade på institutionell förändring för hållbar utveckling (som Higher Education Impact) etc.

149

Definition: Antalet erkända hållbarhetsinriktade rankningar där högskolan är listad, rankad eller bedömd för sitt engagemang för institutionell förändring inom hållbar utveckling.

Mätning:

Typer av rankningar som ingår: Rankningar som kan ingå kan omfatta: Times Higher Education (THE) Impact Rankings, UI GreenMetric, STARS (AASHE), QS Sustainability Rankings eller andra erkända ramverk för hållbarhetsbedömning.

Kriterier som omfattas av rankningen: Om de bedömer miljöledning, styrning för hållbarhet, forskningens genomslag, socialt engagemang eller SDG-specifika prestationer.

Erkännandenivå: Om högskolan rankas på nationell, regional eller global nivå.

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan:

- Rapportera om antalet hållbarhetsinriktade rankningar som de deltar i eller får erkännande för.
- Endast inkludera rankningar som utvärderar institutionens prestationer utöver akademisk och forskningsmässig excellens, med starkt fokus på hållbar utveckling.
- Identifiera trender i rankingsprestanda över tid för att bedöma förbättringar i hållbarhetsarbetet.

Vägledning: Genom att delta i hållbarhetsorienterade rankningar kan högskolor och universitet jämföra framstegen i institutionell hållbarhetsomvandling, visa på transparens och stärka sitt rykte som ledande inom hållbar utveckling. Det ger också värdefulla insikter för beslutsfattande, fördelning av finansiering och strategisk planering för hållbarhetsinitiativ.

Indikator 3: Andel av medel som spenderas på informella initiativ inom flera sektorer som stöder hållbar utveckling

150

Definition: Andelen av en högskolas totala budget som avsätts till informella, sektorsövergripande hållbarhetsinitiativ som inte ingår i formaliserade forskningsbidrag eller institutionella hållbarhetsprogram men som bidrar till hållbara utvecklingsmål.

Mätning:

Typer av initiativ som ingår: Om de omfattar studentledda projekt, samhällsengagemang, tvärvetenskapliga samarbeten eller informella partnerskap med företag, icke-statliga organisationer eller statliga organ.

Finansieringskällor: Om medlen kommer från högskolans kärnfinansiering, externa bidrag, filantropiska bidrag eller partnerskap med näringslivet.

Fokusområden för hållbarhet: Till exempel klimatåtgärder, social rättvisa, cirkulär ekonomi, energieffektivitet, hållbar mobilitet eller skydd av biologisk mångfald.

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan:

- Identifiera de totala finansiella resurser som avsätts för informella hållbarhetsinitiativ.
- Beräkna den procentuella andelen av institutionens totala utgifter som går till sådana initiativ.
- Skillnad mellan intern finansiering som drivs av högskolan och externa samfinansieringsmekanismer för att lyfta fram samarbetsdynamiken.

Vägledning: Informella initiativ spelar en avgörande roll för att främja innovation, gräsrotsrörelser och experimentella hållbarhetslösningar. Högskolor som investerar i sektorsövergripande, bottom-up-hållbarhetsåtgärder bidrar till lokala och globala partnerskap, kapacitetsuppbyggnad och långsiktiga kulturella förändringar mot hållbarhet.

| | | | | |
|---------------------|---|---|----------|---|
| SDG | 4 | – | Styrning | G8. Utbildning och intern kommunikation |
| Kvalitetsutbildning | | | | |

Indikator 1: Kvalitetsutbildningssystem vid universitetet

Definition: Förekomsten, strukturen och det externa erkännandet av ett universitetsövergripande kvalitetssäkringssystem för utbildning. Detta inkluderar i vilken utsträckning processerna för kvalitetsutbildning är formaliserade, systematiska och anpassade till erkända externa standarder eller certifieringar.

Mätning:

Systemets närvaro: Om det finns ett kvalitetssäkringssystem för utbildning och om det är formellt institutionaliserat.

Systematisk implementering: I vilken utsträckning kvalitetsprocesser (t.ex. utvärdering av läroplaner, granskning av lärarkåren, övervakning av läranderesultat) tillämpas regelbundet i alla program.

Extern validering: Antagande av erkända nationella eller internationella standarder (t.ex. ISO 21001, ESG av ENQA, nationella ackrediteringsorgan).

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan

- Dokumentera den institutionella ramen för kvalitetsutbildning, inklusive ansvariga kontor och förfaranden.
- Rapportera om deltagande i revisioner, ackrediteringar eller certifieringar.

- Bedöma systemets mognadsgrad (t.ex. ad hoc, delvis institutionaliserat, fullt integrerat).

Vägledning: Ett systematiskt, externt validerat kvalitetssäkringssystem stärker institutionens ansvarsskyldighet, stöder kontinuerlig förbättring och säkerställer anpassning till internationella utbildningsstandarder. Det är också avgörande för intressenternas förtroende och den långsiktiga akademiska reputationen.

Indikator 2: Programmets framgångsgrad för studenter

Definition: Den genomsnittliga andelen studenter som framgångsrikt fullföljer det akademiska program de ursprungligen anmälde sig till, mätt i antal avlagda tentor.

Mätning:

Beräkning av framgång: Antal studenter som fullföljer sina tentor i det ursprungliga programmet/antal studenter som ursprungligen var inskrivna i det programmet $\times 100$.

Tidsram: Den normala studietiden plus eventuella officiellt godkända förlängningar (t.ex. normativ studietid + 1 år).

Uppdelning (valfritt): Framgångsgraden kan delas upp efter studieområde, examensnivå eller studentdemografi.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Systematiskt följa upp data om antagning och avslutade examina per årskull och program.
- Rapportera andelen studenter som avslutar sina studier inom samma program som de påbörjade.
- Analysera trender för att identifiera områden där åtgärder och studentstöd behövs.

Vägledning: Programmets framgångsfrekvens återspeglar institutionens effektivitet när det gäller att vägleda studenterna till akademisk examen. Höga siffror tyder på väl utformade läroplaner, effektiva stödsystem och stark akademisk styrning.

Indikator 3: Programmets sysselsättningsgrad – utexaminerade som är sysselsatta inom sitt studieområde efter fem år

Definition: Andelen utexaminerade som är anställda inom samma eller ett relaterat område som deras akademiska program fem år efter avslutad utbildning.

153

Mätning:

Anställningsanpassning: Antal utexaminerade som är anställda inom sitt studieområde fem år efter examen / totalt antal utexaminerade från det programmet × 100.

Datakällor: Alumnerundersökningar, nationella sysselsättningsdatabaser, uppföljningsstudier eller socialförsäkrings-/skattedata.

Relevans för området: "Sysselsatta inom sitt studieområde" avser direkta eller nära relaterade arbetsuppgifter.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Genomföra regelbundna uppföljningsstudier av utexaminerade för att samla in sysselsättningsdata.
- Definiera och tillämpa enhetliga kriterier för att fastställa relevansen för studieområdet.
- Använda resultaten för att utvärdera programmets anpassning till marknaden och uppdatera läroplanen vid behov.

Vägledning: Att följa upp långsiktiga sysselsättningsresultat för utexaminerade hjälper till att bedöma relevansen och effekten av akademiska program. Det stöder

också anpassningen till arbetsmarknaden, strategisk utformning av läroplaner och effektiva karriärtjänster.

| | | |
|--|----------|--|
| SDG 8 – Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt | Styrning | G7. Strategisk finansiell planering och beslutsfattande som balanserar budgetbegränsningar med långsiktiga mål |
|--|----------|--|

Indikator 1: Andel av institutionens budget som avsätts för långsiktiga hållbarhetsinitiativ

Definition: Andelen av en högskolas totala budget som avsätts till strategiska hållbarhetsinitiativ, vilket säkerställer att den finansiella planeringen är i linje med långsiktiga ekonomiska, sociala och miljömässiga mål.

Mätning

Allokeringsskategorier: Om medlen går till grön infrastruktur, hållbar forskning, etiska investeringar eller personalutveckling.

Budgetramar: Huruvida fleråriga finansiella planer innehåller hållbarhetsmål och riskhanteringsstrategier.

Finansiell motståndskraft: Huruvida budgetplaneringen inkluderar mekanismer för ekonomisk stabilitet samtidigt som hållbarhetsåtaganden stöds.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Identifiera och rapportera den procentuella andel av den totala institutionella budgeten som avsätts för hållbarhetsinriktade investeringar.
- Utvärdera mekanismer för finansiell planering som balanserar operativa behov med långsiktig hållbarhet.
- Följa förändringar i finansiella åtaganden över tid för att utvärdera institutionens prioriteringar.

Vägledning: Att säkerställa långsiktig finansiell planering för hållbarhet stärker högskolornas ekonomiska motståndskraft och visar samtidigt deras engagemang för ESG-principerna. En välbalanserad finansiell strategi gör det möjligt för institutionerna att uppnå hållbar tillväxt utan att kompromissa med sina kärnfunktioner inom utbildning och forskning.

Indikator 2: Antal finansiella riskbedömningar som genomförts för hållbar investeringsplanering

155

Definition: Antalet strukturerade finansiella riskbedömningar som genomförts för att säkerställa att budgetbeslut stöder långsiktiga hållbarhetsmål samtidigt som ekonomisk osäkerhet minskas.

Mätning:

Riskkategorier som bedöms: Om bedömningarna utvärderar finansiell stabilitet, hållbarhetsrelaterade investeringsrisker eller klimatrelaterad ekonomisk osäkerhet.

Strategisk anpassning: Huruvida riskbedömningarna påverkar institutionens finansiella policy och beslutsfattande.

Rapporteringens transparens: Huruvida bedömningsresultaten integreras i institutionella styrningsrapporter.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Rapportera antalet finansiella riskbedömningar som genomförts under rapporteringsperioden.
- Identifiera viktiga hållbarhetsrelaterade finansiella risker och strategier för att minska dessa.
- Säkerställa att resultaten av riskbedömningarna ligger till grund för strategiska finansiella beslut.

Vägledning: Regelbundna finansiella riskbedömningar förbättrar styrningen genom att göra det möjligt för högskolor och universitet att fatta välgrundade,

balanserade beslut som integrerar ekonomisk tillväxt med hållbara investeringsstrategier. Institutioner som proaktivt utvärderar finansiella risker är bättre rustade att hantera ekonomiska utmaningar samtidigt som de upprätthåller sina ESG-åtaganden.

Indikator 3: Andel intäkter från hållbara och etiska finansieringskällor

156

Definition: Andelen av en högskolas totala intäkter som härrör från etiska och hållbara finansieringskällor, inklusive ansvarsfulla investeringar, ESG-kompatibla bidrag och grön finansiering.

Mätning:

Finansieringskällor: Huruvida intäkterna genereras från etiska donationer, ESG-kompatibla bidrag, hållbar forskningsfinansiering eller partnerskap med ansvarsfulla branscher.

Investeringspolicy: Huruvida institutionella finansiella portföljer följer etiska investeringsstandarder och utesluter branscher som strider mot ESG-principerna.

Tillväxttrender: Huruvida andelen hållbar finansiering ökar över tid, vilket återspeglar långsiktiga finansiella planeringsstrategier.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Identifiera och beräkna andelen av institutionens totala intäkter som härrör från etiska och hållbara källor.
- Bedöma finansiella planeringspolicys inverkan på långsiktig ekonomisk tillväxt och institutionell hållbarhet.
- Övervaka trender inom ansvarsfull finansiering för att utvärdera institutionens framsteg mot ESG-finansiella mål.

Vägledning: Strategiska finansiella beslut som prioriterar hållbara inkomstkällor säkerställer ekonomisk stabilitet och stärker samtidigt högskolornas och

universitetens engagemang för ESG-principerna. Institutioner som integrerar ansvarsfulla investeringsmetoder förbättrar sin finansiella motståndskraft och bidrar till långsiktig hållbar utveckling.

| | | |
|--|----------|-----------------------------|
| SDG 16 – Fred, rättvisa och starka institutioner | Styrning | G6. Styrning och deltagande |
|--|----------|-----------------------------|

Indikator 1: Antal initiativ som syftar till att främja etiska värderingar inom akademien

Definition: Antalet formella och informella initiativ inom en högskola som främjar etiska värderingar, integritet och ansvarsfullt beteende i akademiska sammanhang.

Mätning:

Typer av initiativ som ingår: till exempel etikutbildningsprogram, workshoppar, policyer, kommittéer, forskningsprojekt och informationskampanjer.

Etiska fokusområden: Dessa kan omfatta akademisk integritet (t.ex. förebyggande av plagiering), ansvarsfullt forskningsbeteende, dataskydd, skydd av visselblåsare, etik inom AI och teknik samt mänskliga rättigheter inom utbildning.

Inblandade intressenter: Om initiativen engagerar studenter, lärare, administrativ personal, externa partners eller samhället i stort.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Räkna det totala antalet initiativ som genomförts under rapporteringsperioden.
- Skillnad mellan interna initiativ (HEI-drivna) och samarbetsinitiativ med externa partner (t.ex. etiskt inriktade icke-statliga organisationer, statliga organ).

- Bedöma effekten och räckvidden av dessa initiativ genom att mäta deltagandegraden och policyimplementeringar som är ett resultat av dem.

Vägledning: Högskolor spelar en avgörande roll i utformningen av etiska normer genom att främja ansvarsfull akademisk praxis, öppenhet i styrningen och institutionell ansvarighet. Etikfokuserade initiativ stärker förtroendet för den akademiska världen och säkerställer överensstämmelse med principerna om fred, rättvisa och mänskliga rättigheter.

158

Indikator 2: Andel personer (uppdelat efter kön, ålder, personer med funktionsnedsättning och befolkningsgrupper) i ledande befattningar

Definition: Andelen olika demografiska grupper i ledande befattningar inom en högskola, vilket återspeglar mångfald, jämlikhet och inkludering i styrningen.

Mätning:

Kategorier av ledande befattningar omfattar: Dessa kan omfatta universitetsstyrelseledamöter, dekaner, avdelningschefer, direktörer och högre administratörer.

Demografiska uppdelningar som beaktas, t.ex.

- Könsfördelning (man, kvinna, icke-binär).
- Åldersfördelning (t.ex. under 40, 40–60, 60+).
- Personer med funktionsnedsättning (självrapporterat).
- Andra befolkningsgrupper, såsom etniska minoriteter, ursprungsbefolkningar eller andra socialt marginaliserade grupper.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Beräkna andelen ledande befattningar som innehas av personer inom varje demografisk kategori.

- Följa trender över tid för att utvärdera framsteg inom mångfald och inkludering.
- Jämföra med nationella eller sektoriella riktmärken för mångfaldsrepresentation inom högre utbildning.

Vägledning: Inkluderande styrning säkerställer en rättvis representation av olika röster i högskolans beslutsfattande, vilket främjar social rättvisa och lika möjligheter. Institutioner som främjar ett jämställt och mångfaldigt ledarskap bidrar till starkare och mer rättvisa akademiska miljöer.

159

Indikator 3: Antal brott mot de mänskliga rättigheterna per år

Definition: Det totala antalet rapporterade fall av kränkningar av de mänskliga rättigheterna som inträffat inom eller involverar högskolan, inklusive brott mot akademisk frihet, diskriminering, trakasserier och brott mot etiska riktlinjer.

Mätning:

Typer av kränkningar som ingår, t.ex.:

- a) Brott mot akademisk frihet (t.ex. censur, politiskt tryck på forskning).
- b) Diskrimineringsfall (baserade på ras, kön, funktionsnedsättning, religion, sexuell läggning etc.).
- c) Trakasserier på arbetsplatsen och campus (inklusive sexuella trakasserier och mobbning).
- d) Brott mot arbetsrättigheter (t.ex. orättvis behandling av lärare/personal).
- e) Brott mot forskningsetik (t.ex. förfalskning av data, oetiska experiment).

Rapporteringsmekanism: Om fallen har registrerats via universitetets officiella etiska nämnder, ombudsmannakontor, studentkårer eller juridiska kanaler.

Lösningstatus: Om fallen är pågående, under utredning eller lösta.

Vid sammanställning av KPI ska HEI:

- Räkna det totala antalet officiellt rapporterade brott mot de mänskliga rättigheterna.
- Kategorisera fallen utifrån typ och allvarlighetsgrad.
- Säkerställa konfidentialitet och rättssäkerhet i rapporteringsmekanismerna.

Vägledning: Att spåra människorättsbrott stärker institutionell ansvarighet och styrning. Högskolor som prioriterar säkra, rättvisa och inkluderande miljöer bidrar till bredare mål om rättvisa och mänsklig värdighet inom akademiska miljöer.

160

| | | |
|--------------------------------|----------|--|
| SDG 17 – Partnerskap för målen | Styrning | G5. Samordning och koordinering i genomförandet av SDG och ESG |
|--------------------------------|----------|--|

Indikator 1: Grad av genomförande av ESG i institutionell strategi

Definition: Detta mäter om principerna och värderingarna som är förknippade med ESG uttryckligen införlivas i organisationens eller den offentliga institutionens policyer, strategiska planer och regler.

Mätning:

Andel strategiska dokument som innehåller ESG-anpassade mål.

Krav på sammanställning:

1. Definiera omfattningen genom att identifiera **de strategiska dokument** som styr institutionens beslutsfattande.
2. Utveckla en **checklista över ESG-principer** (t.ex. klimatåtgärder, social rättvisa, transparens i styrningen) som bör återspeglas i strategiska dokument.
3. Analysera varje dokument för att verifiera om det uttryckligen integrerar ESG-mål.
4. Beräkna **procentandelen genom att dividera antalet ESG-integrerade dokument med det totala antalet granskade strategiska dokument**. Definiera en tröskel för stark ESG-integration (t.ex. 70 %+ av de strategiska dokumenten som innehåller ESG-åtaganden).

Vägledning: Vid analysen av dokumenten bör en systematisk utvärdering av varje dokument genomföras med hjälp av ett strukturerat poängsystem. Tilldela en viktning eller poäng baserat på djupet och specificiteten i integreringen av ESG-kriterier (t.ex. uttryckliga ESG-mål kontra allmänna omnämningen av hållbarhet).

Indikator 2: Utbildning och kapacitetsuppbyggnad för offentliga tjänstemän om ESG

161

Definition: Denna KPI bedömer i vilken utsträckning offentliga tjänstemän och politiska aktörer med institutionellt ansvar får utbildning i ESG-frågor.

Mätning:

Antal genomförda ESG-utbildningsmoduler/kurser.

Andel tjänstemän i ansvarsfulla positioner som har genomgått ESG-utbildning.

Krav för sammanställning:

1. Fastställa vilka **ESG-utbildningsformat** (t.ex. workshops, onlinekurser, seminarier) som är mätbara.
2. **Definiera viktiga lärandeområden** som är i linje med ESG-principerna.
3. Spåra **antalet** ESG-utbildningssessioner som genomförts inom en viss period och registrera deltagandegraden och **andelen** som **fullföljt** utbildningsprogrammet.
4. Använd följande formler för att kvantifiera ESG-utbildningsinsatserna:

Utbildningsfrekvens: Totalt antal ESG-utbildningar som genomförts under en given period.

Utbildnings täckning: $(\text{Antal utbildade tjänstemän i ansvarsfulla positioner} / \text{Totalt antal tjänstemän i ansvarsfulla positioner}) \times 100$.

1. Definiera målvärden för **ESG-utbildningens täckning** (t.ex. 80 % av nyckelpersoner utbildas årligen).

Vägledning: Institutionerna måste föra uppdaterade register över ESG-utbildningsprogram, inklusive deltagardata, kursinnehåll och andelen som fullföljer utbildningen.

Indikator 3: Allmänhetens kunskapsnivå och tillfredsställelse

Definition: Detta mäter graden av kunskap om ESG hos det civila samhället samt deras tillfredsställelse med politiska och statliga åtgärder i detta avseende.

162

Mätning:

Genom **undersökningar** om båda frågorna riktade till allmänheten och till företrädare för det civila samhället för att mäta **medvetenheten** och förståelsen för ESG-faktorer, **tillfredsställelsen** med regeringens ESG-politik och initiativ samt effekten av sociologiska faktorer som ålder, social status och andra demografiska indikatorer för att visualisera trender och skillnader.

Krav på sammanställning:

1. Identifiera **målgrupper** för undersökningarna, inklusive allmänheten, icke-statliga organisationer, samhällsledare och viktiga företrädare för det civila samhället. Säkerställ mångfald bland deltagarna i undersökningen för att fånga upp olika perspektiv från olika demografiska grupper (ålder, inkomstnivå, utbildning, geografisk plats).
2. Utveckla **kriterier för ESG-medvetenhet och tillfredsställelse** som täcker aspekter såsom miljömedvetenhet: klimatförändringar, hållbarhet, förnybar energi, social medvetenhet: mänskliga rättigheter, inkludering, arbetstagares rättigheter, social rättvisa och medvetenhet om styrning: transparens, åtgärder mot korruption, regeringens ansvarsskyldighet. Inkludera indikatorer för tillfredsställelse avseende regeringens ESG-politik, såsom: upplevd effektivitet av ESG-initiativ, förtroende för regeringens ESG-åtaganden och nivå av engagemang och allmänhetens deltagande i ESG-relaterat beslutsfattande.
3. Använd följande mått för att analysera undersökningsresultaten:

ESG-kunskapspoäng: Andel respondenter som visar grundläggande eller avancerad förståelse för ESG-principerna.

Nöjdhetspoäng: Andel respondenter som uttrycker måttlig till hög nöjdhet med regeringens ESG-åtgärder.

Vägledning: Se till att få ett representativt urval av respondenter från olika områden och sociala grupper, och samla in både kvalitativa (öppna svar) och kvantitativa (Likert-skala) data för att berika resultatet.

| | | |
|----------------------------------|--------|--|
| SDG 4 – Högkvalitativ utbildning | Social | S12. Tillgång till utbildning och resurser |
|----------------------------------|--------|--|

Indikator 1: Tillgång till digital forskningsdatabas

Definition: I vilken utsträckning studenterna har tillgång till och använder universitetets digitala forskningsdatabaser och onlinebiblioteksresurser för att stödja sina akademiska aktiviteter.

Mätning

Spårning av tillgång: Antal studenter som har använt digitala forskningsdatabaser minst en gång under rapporteringsperioden.

Användningsgrad: Dela antalet studenter som har använt databaserna med det totala antalet inskrivna studenter $\times 100$.

Dataälla: Åtkomstloggar från universitetsbibliotekssystem, studentenkäter eller autentiseringssystem.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Spåra unika studenters åtkomst till licensierade digitala forskningsplattformar (t.ex. JSTOR, Scopus, Web of Science).
- Beräkna andelen studenter som har använt databaser minst en gång i förhållande till det totala antalet studenter.

- Om möjligt, dokumentera trender i åtkomstfrekvens, ämnesspecifika åtkomstmönster och användarnöjdhet.

Vägledning: Denna indikator belyser räckvidden och effektiviteten hos digitala akademiska resurser. Höga åtkomstnivåer tyder på att studenterna använder digitala lärverktyg och forskningsmaterial, vilket främjar en rättvis tillgång till kunskap och digital kompetens bland studenterna.

164

Indikator 2: Studenter efter föräldrarnas akademiska bakgrund

Definition: Fördelningen av studenter baserat på föräldrarnas akademiska utbildningsnivå, som används för att bedöma mångfald, inkludering och tillgång till högre utbildning för studenter med icke-akademisk bakgrund.

Mätning:

Andel utan akademisk bakgrund: Antal studenter vars föräldrar saknar akademisk utbildning / totalt antal studenter × 100.

Andel med delvis akademisk bakgrund: Antal studenter med en förälder som har akademisk utbildning / totalt antal studenter × 100.

Valfri uppdelning: Uppgifterna kan även omfatta studenter med två akademiskt utbildade föräldrar.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan

- Samla in bakgrundsinformation från studenterna vid inskrivningen (t.ex. genom antagningsenkäter eller deklARATIONER).
- Klassificera studenterna utifrån den högsta utbildningsnivån som varje förälder eller vårdnadshavare har uppnått.
- Beräkna och rapportera andelen studenter som faller inom varje bakgrundskategori.

Vägledning: Att förstå studenternas familjers akademiska bakgrund stödjer riktade strategier för jämlikhet och inkludering. Institutioner kan använda denna KPI

för att utforma program för utåtriktad verksamhet, mentorskap och stöd för första generationens studenter, och därmed minska systemiska hinder för akademisk framgång.

Indikator 3: Andel ekonomiskt stöd för studieavgifter och levnadskostnader

Definition: Andelen studenter som får ekonomiskt stöd för studieavgifter och/eller levnadskostnader, kategoriserade efter stödnivå.

165

Mätning:

Kategorier för studieavgiftsstöd:

1. Fullt studieavgiftsstöd = $\text{Antal studenter som får fullt studieavgiftsstöd} / \text{totalt antal studenter} \times 100$
2. Delvis studiestöd = $\text{Antal studenter som får delvis täckning av studieavgifter} / \text{totalt antal studenter} \times 100$
3. Inget studieavgiftsstöd = $\text{Antal studenter som inte får något studieavgiftsstöd} / \text{totalt antal studenter} \times 100$

Kategorier för stöd till levnadskostnader:

1. Fullt stöd för levnadskostnader = $\text{Antal studenter som får fullt stöd för levnadskostnader} / \text{totalt antal studenter} \times 100$
2. Delvis stöd för levnadskostnader = $\text{Antal studenter som får delvis stöd för levnadskostnader} / \text{totalt antal studenter} \times 100$
3. Inget stöd till levnadskostnader = $\text{Antal studenter som inte får något stöd till levnadskostnader} / \text{totalt antal studenter} \times 100$

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan:

- Samla in uppgifter om ekonomiskt stöd och stipendier uppdelat efter studieavgifter och levnadskostnader.
- Skillnad mellan fullt, delvis och inget stöd för att återspegla den ekonomiska tillgängligheten till utbildning.

- Analysera datatrender för olika studentgrupper och program.

Vägledning: Denna indikator ger insikt i utbildningens överkomlighet och effektiviteten hos institutionella eller statliga program för ekonomiskt stöd. Den stöder policyutveckling som syftar till att minska ekonomiska hinder och främja tillgången till högre utbildning för ekonomiskt missgynnade grupper.

| | | |
|----------------------|--------|--------------------------------|
| SDG 5 – Jämställdhet | Social | S10. Jämställdhet och mångfald |
|----------------------|--------|--------------------------------|

166

- Förekomst av formella dokument som reglerar jämställdhetsfrågor vid högskolor.
- Antal initiativ som syftar till att förebygga våld mot kvinnor.
- Antal diskrimineringsfall per år uppdelat på: kön, sexuell läggning, ålder.
- Antal studenter som representerar olika nationaliteter.

Indikator 1: Förekomst av formella dokument som reglerar jämställdhetsfrågor vid högskolor

Definition: Förekomsten av en officiellt antagen policy, strategi eller ett formellt dokument inom en högskola som reglerar jämställdhetsfrågor och säkerställer lika rättigheter, möjligheter och skydd för alla kön.

Mätning:

Typer av dokument som ingår, t.ex.:

1. Jämställdhetspolicyer.
2. Riktlinjer mot diskriminering.
3. Protokoll för förebyggande av sexuella trakasserier och våld.
4. Strategier för mångfald och inkludering.

5. Policyer för mammaledighet och pappaledighet.

Dokumentets tillämpningsområde: Om det gäller studenter, akademisk personal och administrativ personal. Om det omfattar rekrytering, befordringar, löner, balans mellan arbete och privatliv samt säkerhet på campus.

Genomförandemekanismer, t.ex.:

1. Förekomsten av ett kontor, en kommitté eller en arbetsgrupp som ansvarar för att övervaka efterlevnaden.
2. Tydliga rapporterings- och tillsynsstrukturer.

167

Vid sammanställningen av KPI ska högskolan:

- Bekräfta att det finns minst en officiell, offentligt tillgänglig jämställdhetspolicy.
- Bedöma om dokumentet är uppdaterat och i linje med nationella/internationella rättsliga ramar (t.ex. CEDAW, EU:s strategi för jämställdhet).
- Utvärdera om policyn övervakas och verkställs genom institutionella mekanismer.

Vägledning: En formell jämställdhetspolicy är avgörande för att främja institutionell jämställdhet, skydda mot diskriminering och säkerställa en inkluderande akademisk miljö.

Indikator 2: Antal initiativ som syftar till att förebygga våld mot kvinnor

Definition: Antalet program, kampanjer, utbildningar och policyer som leds av högskolor och universitet och som syftar till att förebygga könsrelaterat våld, med särskilt fokus på våld mot kvinnor.

Mätning:

Typer av initiativ som ingår, t.ex.:

1. Upplysningskampanjer om sexuella trakasserier, våld i hemmet och samtycke.
2. Workshops och självförsvarsträning för kvinnliga studenter och personal.

3. Hotlines, rådgivningstjänster och stödprogram för överlevare.
4. Program för ingripande av åskådare för att stärka studenter och personal i att förebygga könsrelaterat våld.

Målgrupp: Om initiativen riktar sig till studenter, akademisk och administrativ personal eller samhället i stort.

Samarbete med externa organisationer: Oavsett om högskolorna samarbetar med lokala icke-statliga organisationer, brottsbekämpande myndigheter eller kvinnorrättsorganisationer.

168

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Räkna alla initiativ som direkt syftar till att förebygga våld mot kvinnor.
- Identifiera om initiativen är obligatoriska (t.ex. utbildning för personal) eller frivilliga (t.ex. studentledda kampanjer).
- Utvärdera om dessa initiativ har mätbara resultat, såsom minskat antal trakasserier eller ökad anmälningsfrekvens.

Vägledning: Högskolor och universitet måste aktivt arbeta för att förebygga våld, stödja överlevare och utbilda den akademiska gemenskapen i frågor som rör könsbaserat våld.

Indikator 3: Antal diskrimineringsfall per år uppdelat på: kön, sexuell läggning, ålder

Definition: Det totala antalet formellt anmälda fall av diskriminering inom högskolan, kategoriserade efter kön, sexuell läggning och ålder.

Mätning:

Typer av diskriminering som omfattas, t.ex.:

1. Könsdiskriminering: Ojämlig behandling på grund av könsidentitet eller könsuttryck.
2. Könsdiskriminering: Ojämlighet baserad på biologiskt kön.

3. Åldersdiskriminering: Fördomar i anställning, betygsättning eller akademiska möjligheter baserade på ålder.

Rapporteringsmekanismer: Om fallen rapporterades via en personalavdelning, studentombudsman, etikkommitté eller ett oberoende klagomålssystem.

Lösningstatus: Om ärenden avisats, är under utredning eller har lösts.

Vid sammanställning av KPI ska HEI:

- Registrera antalet officiellt rapporterade diskrimineringsfall per år.
- Kategorisera fallen efter typ och allvarlighetsgrad.
- Säkerställ konfidentialitet och efterlevnad av rättsliga ramar vid hantering av fall.

Vägledning: Att spåra diskrimineringsfall är viktigt för att bedöma institutionell inkludering, förbättra klagomålsmekanismer och säkerställa en säker akademisk miljö.

169

Indikator 4: Antal studenter som representerar olika nationaliteter

Definition: Det totala antalet inskrivna studenter vid en högskola som kommer från andra länder än värdlandet och som representerar internationell mångfald på campus.

Mätning:

Kategorier som ska inkluderas, t.ex.:

1. Heltidsstuderande internationella studenter (som studerar för en examen).
2. Utbytesstudenter (Erasmus+, utlandsstudier).
3. Flyktingar eller asylsökande studenter.

Källor för datainsamling, t.ex.: officiella studentregister, antagningsdata och visuminformation.

Uppdelning efter land/region: Om data grupperas efter kontinent, land eller region för att bedöma global mångfald.

Vid sammanställning av KPI ska HEI:

- Räkna antalet studenter med utländsk uppehålls rätt eller medborgarskap.
- Tillhandahålla en uppdelning av studenternas nationaliteter för att mäta kulturell och geografisk mångfald.
- Identifiera trender i antalet internationella studenter över tid.

Vägledning: Mångfald bland internationella studenter berikar det akademiska utbytet, globala perspektiv och institutionens anseende. En mångfaldig studentgrupp stödjer interkulturellt lärande, innovation och inkluderande policyer.

170

| | | |
|--|--------|--|
| SDG 8 – Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt | Social | S9. Kommunikation och arbetsförhållanden |
|--|--------|--|

Indikator 1: Anställdas tillfredsställelse med kommunikation och arbetsförhållanden

Definition: Denna KPI mäter nivån av tillfredsställelse bland universitetsanställda (lärare, forskare och administrativ personal) när det gäller intern kommunikation och övergripande arbetsförhållanden, inklusive transparens, tillgänglighet till information, balans mellan arbete och privatliv samt arbetsplatskultur.

Mätning

1. Genomför en **årlig undersökning** med hjälp av en **Likert-skala (1–5 eller 1–10)** för att bedöma anställdas uppfattning om kommunikationens tydlighet, arbetsmiljön och institutionellt stöd.
2. Inkludera viktiga dimensioner såsom **effektivitet i intern kommunikation, transparens i ledningen och nöjdhet med arbetsbelastning och flexibilitet.**

3. Beräkna det **genomsnittliga nöjdhetsbetyget** och **andelen anställda som betygsätter sina förhållanden som "tillfredsställande" eller högre (t.ex. 4 eller 5 på en 5-gradig skala).**

Krav på sammanställning:

- Utveckla och distribuera enkäten till **alla universitetsanställda** och säkerställ **anonymitet** för att uppmuntra ärlig feedback.
- Säkerställ en **minsta svarsfrekvens (t.ex. 60 %)** för att upprätthålla datatillförlitligheten.
- Jämför resultaten med **tidigare år** och liknande institutioner för att följa utvecklingen och identifiera förbättringsområden.

171

Vägledning: Genom att anordna fokusgrupper eller intervjuer kan du få djupare insikter i de frågor som lyfts fram i undersökningen. Dela en sammanfattning av undersökningens resultat med de anställda, tillsammans med planerade förbättringar, för att visa ditt engagemang för förändring.

Indikator 2: Svarstid och lösningsgrad för interna kommunikationskanaler

Definition: Denna KPI mäter effektiviteten hos interna kommunikationsmekanismer (e-post, interna plattformar, HR-support) när det gäller att svara på och lösa medarbetarnas frågor eller problem relaterade till arbetsförhållanden.

Mätning:

1. **Svarstid:** Genomsnittlig tid (i timmar/dagar) som det tar att bekräfta och svara på medarbetarnas frågor.
2. **Lösningsgrad:** Andel lösta problem inom en fördefinierad tidsram (t.ex. lösning inom fem arbetsdagar).

- 3. Medarbetarnas feedback om svarskvaliteten:** Periodiska feedbackenkäter som mäter nöjdheten med lösningsprocessen.

Krav på sammanställning:

- **Övervaka universitetets helpdesks, HR-e-postmeddelanden och interna kommunikationsplattformar** för inkomna förfrågningar och spåra lösningstiden.
- Implementera **standardiserad loggning** av anställdas förfrågningar och problem för korrekt rapportering.
- Fastställ ett **acceptabelt riktmärke** (t.ex. **90 % av förfrågningarna lösta inom fem dagar**) och följ upp förbättringar årligen.

172

Vägledning: Regelbundna granskningar av svarstider och lösningskvalitet hjälper till att identifiera flaskhalsar eller områden som kan förbättras.

Indikator 3: Balans mellan arbete och privatliv och andelen som använder flexibla arbetsformer

Definition: Denna KPI utvärderar tillgängligheten och användningen av flexibla arbetsformer (t.ex. distansarbete, flexibla arbetstider) för att främja en **sund balans mellan arbete och privatliv** för universitetets personal.

Mätning:

- 1. Andel anställda som har tillgång till flexibla arbetsformer** (t.ex. hybridarbete, anpassade arbetstider).
- 2. Utnyttjandegrad av flexibla arbetsformer** (procentandel av berättigade anställda som aktivt använder dem).
- 3. Anställdas uppfattning om balans mellan arbete och privatliv** (bedöms via årliga undersökningar).

Krav för sammanställning:

- Samla in **HR-data** om policyer och anställdas deltagande i flexibla arbetsprogram.
- Genomför **undersökningar och fokusgrupper** för att utvärdera personalens uppfattning om balansen mellan arbete och privatliv.
- Jämför resultaten med **bästa praxis inom utbildningssektorn** och anpassa policyerna därefter.

Vägledning: Flexibla arbetsalternativ kan segmenteras efter typ (t.ex. distansarbete, hybridarbete, flextid) för att ge en fördjupad bild.

| | | |
|--|----------|---------------------------|
| SDG 11 – Hållbara städer och samhällen | Social t | 11. Tillräckliga utrymmen |
|--|----------|---------------------------|

Indikator 1: Andel av campusinfrastrukturen som är utformad för inkluderande och hållbar användning

Definition: Andelen campusutrymmen vid högskolor och universitet som är utformade eller anpassade för att främja tillgänglighet, miljömässig hållbarhet och social inkludering.

Mätning

1. Utrymmets funktionalitet: Huruvida byggnader och utomhusområden stödjer olika aktiviteter, inklusive lärande, forskning, samhällsengagemang och välbefinnande.
2. Tillgänglighetskrav: Om anläggningarna uppfyller universella designprinciper och tillgänglighetsstandarder för personer med funktionsnedsättning.
3. Hållbarhetsfunktioner: Om utrymmena har energieffektivitet, grön arkitektur eller byggmaterial med låga koldioxidutsläpp.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

- Identifiera och rapportera andelen av den totala campusinfrastrukturen som uppfyller kriterierna för hållbarhet och tillgänglighet.
- Bedöma omfattningen av inkluderande designelement, såsom barriärfri tillgång, könsneutrala anläggningar och offentliga gröna utrymmen.
- Följa upp förbättringar i hållbar campusplanering över tid.

Vägledning: Att tillhandahålla adekvata utrymmen som överensstämmer med principerna om hållbarhet och inkludering stärker högskolornas roll i främjandet av hållbara stadsmiljöer. En väl utformad campus bidrar till studenternas välbefinnande, rättvis tillgång och miljöansvar.

174

Indikator 2: Antal utrymmen som är tillgängliga för allmänheten och som har utvecklats eller renoverats för att främja samhällsengagemang

Definition: Antalet utrymmen som förvaltas av högskolor och universitet – såsom bibliotek, kulturcenter och samarbetshubbar – som är öppna för studenter, lärare och samhället i stort för att främja kunskapsdelning och medborgerligt engagemang.

Mätning:

1. Typ av utrymmen. Om utrymmena omfattar multifunktionella hallar, öppna innovationslaboratorier eller samhällscentra med hållbarhetstema.
2. Allmänhetens engagemang. Om dessa utrymmen används för evenemang, workshops eller utbildningsprogram som är tillgängliga för externa grupper.
3. Miljömässig och social påverkan. Om utvecklingen är i linje med principerna om urban hållbarhet, grön infrastruktur och social inkludering.

Vid sammanställningen av KPI ska HEI:

- Räkna antalet nybyggda eller renoverade utrymmen som är tillgängliga för allmänheten.
- Utvärdera i vilken utsträckning de används av olika intressentgrupper (studenter, forskare, lokalbefolkning, företag).

- Spåra den långsiktiga påverkan dessa utrymmen har på samhällsbyggande och hållbarhetsmedvetenhet.

Vägledning: Högskolor spelar en avgörande roll för hållbar stadsutveckling genom att erbjuda allmänheten tillgängliga utrymmen som uppmuntrar till livslångt lärande, samhällsengagemang och tvärvetenskapligt samarbete. Investeringar i gemensam infrastruktur stärker kopplingen mellan akademien och lokalsamhället.

175

Indikator 3: Andel gröna och öppna ytor på campus som är avsedda för studenters och personalens välbefinnande

Definition: Andelen av högskolans markarea som är avsatt till gröna och öppna ytor som främjar mental hälsa, avkoppling och social interaktion.

Mätning:

1. Utrymmesfördelning. Om de gröna områdena omfattar parker, takträdgårdar, stadsskogar eller miljövänliga rekreatiomsområden.
2. Inverkan på välbefinnandet. Om utrymmena bidrar till stressreducering, utomhusundervisning och miljöutbildningsinitiativ.
3. Underhåll och hållbarhet. Om högskolan implementerar biologisk mångfaldsvänlig landskapsarkitektur, hållbar bevattning och utvecklingsstrategier med låg miljöpåverkan.

Vid sammanställning av KPI ska högskolan:

1. Beräkna den totala andelen av campusområdet som är avsatt för gröna och öppna ytor.
2. Bedöma dessa utrymmens inverkan på studenternas välbefinnande genom enkäter eller beteendestudier.
3. Följa förändringar i utvecklingen av gröna ytor som en del av institutionens hållbarhetsplanering.

Vägledning: Att integrera naturen i högskolans infrastruktur förbättrar den sociala hållbarheten, främjar miljöansvar och skapar hälsosammare lärandemiljöer. Att

investera i gröna ytor visar på ett engagemang för holistisk utbildning och samhällets välbefinnande.

| ESG-dimension | ESG-mål | ESG-mål | Identifierade KPI:er |
|---------------|--|--|---|
| Miljö | SDG 4 – Kvalitetsutbildning | 1. Bristande medvetenhet och miljöutbildning | <p>Studenternas engagemang i miljöutbildningsprogram</p> <p>Fakultetens deltagande i utbildning och forskning om hållbarhet</p> <p>Medvetenhet om miljöpolicyer och miljöpraxis bland studenter och personal</p> |
| Miljö | SDG 17 – Partnerskap för målen | 2. Brist på institutionellt och systemiskt stöd | <p>Antal nationella och internationella multisektoriella initiativ inriktade på miljöskydd (inklusive projekt)</p> <p>Antal rankningar inriktade på institutionella förändringar för hållbar utveckling (t.ex. Higher Education Impact) etc.</p> <p>Andel av medel som spenderas på multisektoriella informella initiativ som stöder hållbar utveckling</p> |
| Miljö | SDG 12 – Ansvarsfull produktion och konsumtion | 3. Ineffektivitet i digitaliseringen och operationaliseringen av SDG | <p>Andel digitaliserade processer för hållbarhetsrapportering och övervakning</p> <p>Antal digitala verktyg som implementerats för hållbar resurshantering</p> <p>Andel upphandlingsprocesser som använder digitala hållbarhetskriterier</p> |
| Miljö | SDG 11 – Hållbara städer och samhällen | 4. Infrastruktur och användning av energiresurser | <p>Koldioxidavtryck/anställd och student</p> <p>MWh/anställd och student</p> <p>m²/anställd och student</p> |
| Styrning | SDG 17 – Partnerskap för målen | 5. Bristande samordning och koppling mellan genomförandet av SDG och ESG | <p>Nivå på genomförandet av ESG i institutionell strategi</p> <p>Utbildning och kapacitetsuppbyggnad för offentliga tjänstemän om ESG</p> <p>Allmänhetens kunskapsnivå och tillfredsställelse</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| <p>Styrning</p> | <p>SDG 16 – Fred, rättvisa och starka institutioner</p> | <p>6. Begränsningar i styrning och deltagande</p> | <p>Antal initiativ som syftar till etisk dimension inom akademien</p> <p>Andel personer (uppdelat efter kön, ålder, personer med funktionsnedsättning och befolkningsgrupper) i ledande befattningar</p> <p>Antal brott mot de mänskliga rättigheterna per år</p> |
| <p>Styrning</p> | <p>SDG 8 – Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt</p> | <p>7. Budgetrestriktioner och kortsiktigt beslutsfattande</p> | <p>Andel av institutionens budget som avsätts till långsiktiga hållbarhetsinitiativ</p> <p>Antal finansiella riskbedömningar som genomförts för hållbar investeringsplanering</p> <p>Andel av intäkterna som genereras från hållbara och etiska finansieringskällor</p> |
| <p>Styrning</p> | <p>SDG 4 – Högkvalitativ utbildning</p> | <p>8. Brister i utbildning och intern kommunikation</p> | <p>Kvalitetssystem vid universitet</p> <p>Programmets framgångsgrad</p> <p>Programmets sysselsättningsgrad, studenters arbete inom programområdet efter fem år</p> |
| <p>Socialt</p> | <p>SDG 8 – Anständigt arbete och ekonomisk tillväxt</p> | <p>9. Ogynnsamma kommunikations- och arbetsförhållanden</p> | <p>Anställdas tillfredsställelse med kommunikations- och arbetsförhållanden</p> <p>Svarstid och lösningsgrad för interna kommunikationskanaler</p> <p>Balans mellan arbete och privatliv och andel som tillämpar flexibla arbetsformer</p> |
| <p>Social</p> | <p>SDG 5 – Jämställdhet</p> | <p>10. Könrelaterad ojämlikhet och mångfald</p> | <p>Förekomst av formella dokument som reglerar jämställdhetsfrågor vid högskolor</p> <p>Antal initiativ som syftar till att förebygga våld mot kvinnor</p> <p>Antal diskrimineringsfall per år uppdelat på: kön, sexuell läggning, ålder</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| <p>Social</p> | <p>SDG 11 – Hållbara städer och samhällen</p> | <p>11. Brist på adekvata utrymmen</p> | <p>Andel av campusinfrastrukturen som är utformad för inkluderande och hållbar användning</p> <p>Antal tillgängliga utrymmen som utvecklats eller renoverats för allmänhetens engagemang</p> <p>Andel gröna och öppna utrymmen på campus som är avsedda för studenters och personalens välbefinnande</p> |
| <p>Social</p> | <p>SDG 4 – Högkvalitativ utbildning</p> | <p>12. Rättvis tillgång till utbildning och resurser</p> | <p>Tillgång till digitala resurser (bibliotek)</p> <p>Studenter med icke-akademisk föräldrabakgrund</p> <p>Ekonomiskt stöd till elever</p> |

Slutsats

WP2 understryker vikten av **väsentlighetsbedömningar** och **intressentengagemang** vid utvärderingen av **miljö-, social- och styrningsfaktorer (ESG)** inom **högre utbildningsinstitutioner (HEI)**. **Väsentlighetsbedömningar** gör det möjligt för HEI att prioritera kritiska frågor som påverkar hållbarhetsprestanda, identifiera viktiga risker och möjligheter samt förbättra beslutsprocesserna. **Strategier för intressentengagemang** betonas, med fokus på vikten av **samskapande, spridning, upptagande, transformation** och **riktning** inom forskning och innovation. Effektiv kommunikation av **resultaten av intressenternas engagemang, tillfredsställelse bland universitetsanställda** och **medvetenhet om hållbarhetspolicyer** bland studenter och personal betonas också.

180

WP2 återspeglar **HEI:s** viktiga roll i hanteringen av hållbarhetsutmaningar och **Europeiska kommissionens betoning** på **samskapande** och **kunskapspridning**, vilket understryker den strategiska betydelsen av **forskning och innovation** i samhällsutvecklingen.

WP2 integrerar olika synpunkter från intressenter. Utmaningarna innefattar dock **att balansera olika intressenters intressen** och **hantera komplexa tvärvetenskapliga projekt**. Det viktigaste resultatet av **WP2** är att **effektivt engagemang från intressenter** och **väsentlighetsbedömning** är avgörande för att **högskolor och universitet** ska kunna hantera **ESG-utmaningar** och bidra till **samhällets välfärd**.

WP2 bidrar till **SHIFT-projektet** genom att sammanfatta teoretiska och praktiska insikter om **intressenternas engagemang** och **väsentlighetsbedömning** i **högskolornas och universitetens** sammanhang. Det lyfter fram den strategiska betydelsen av dessa processer för **hållbarhet** och **samhällspåverkan**, vilket tyder på behovet av fler metoder för att öka deras **effektivitet**. Resultaten understryker vikten av **att högskolor och universitet antar strategiska tillvägagångssätt** för **intressenternas engagemang** och **hållbarhet**.

Referenser

- Bebbington, J., & Thomson, I. (2013). Sustainable development, management and accounting: Boundary crossing. *Management Accounting Research*, 24(4), 277-283. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.mar.2013.09.002](https://doi.org/10.1016/j.mar.2013.09.002)
- Blocher, E., Stout, D., Juras, P., & Gary, C. (2024). *Cost Management: A Strategic Emphasis*. McGraw-Hill Education.
- Calabrese, A., Costa, R., Levialdi, N., & Menichini, T. (2016). En fuzzy analytisk hierarkisk processmetod för att stödja väsentlighetsbedömning i hållbarhetsrapportering. *Journal of Cleaner Production*, 121, 248-264. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.12.005](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.12.005)
- Canning, M., O'Dwyer, B., & Georgakopoulos, G. (2019). Processer för granskbarhet i hållbarhetsförsäkran – fallet med väsentlighetskonstruktion. *Accounting and Business Research*, 49(1), 1-27.
- Crutzen, N., & Herzig, C. (2013). En översikt över empirisk forskning inom ledningskontroll, strategi och hållbarhet. I *Accounting and Control for Sustainability* (Vol. 26, s. 165-195). Emerald Group Publishing Limited. [https://doi.org/10.1108/S1479-3512\(2013\)0000026005](https://doi.org/10.1108/S1479-3512(2013)0000026005)
- Deegan, C. (2023). *Financial accounting theory*. Cengage.
- Edmans, A. (2023). The end of ESG. *Financial Management*, 52(1), 3-17. [https://doi.org/https://doi.org/10.1111/fima.12413](https://doi.org/10.1111/fima.12413)
- Erasmus+. (2023). *SHIFT – ESG Impact Index in Higher Education*.
- Farooq, M. B., Zaman, R., Sarraj, D., & Khalid, F. (2021). Undersökning av omfattningen av och drivkrafterna för väsentlighetsbedömningar i hållbarhetsrapporter. *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*, 12(5), 965-1002. <https://doi.org/10.1108/SAMPJ-04-2020-0113>

- Friede, G. (2019). Varför ser vi inte mer handling? En metasyntes av investerarnas hinder för att integrera miljö-, sociala och styrningsfaktorer. *Business Strategy and the Environment*, 28(6), 1260-1282. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/bse.2346>
- GRI1. (2021). GRI 1: Foundation 2021. I (s. 39): Global Reporting Initiative.
- GRI3. (2021). GRI 3: Väsentliga ämnen 2021. I (s. 30): Global Reporting Initiative.
- Guenster, N., Bauer, R., Derwall, J., & Koedijk, K. (2011). Det ekonomiska värdet av företags miljöeffektivitet. *European Financial Management*, 17(4), 679-704. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1468-036X.2009.00532.x>
- Jørgensen, S., Mjøs, A., & Pedersen, L. J. T. (2022). Hållbarhetsrapportering och synsätt på väsentlighet: spänningar och möjliga lösningar. *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*, 13(2), 341-361. <https://doi.org/10.1108/SAMPJ-01-2021-0009>
- Lueg, R., & Radlach, R. (2016). Hantering av hållbar utveckling med ledningskontrollsystem: En litteraturöversikt. *European Management Journal*, 34(2), 158-171. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.emj.2015.11.005>
- Raith, D. (2023). Kampen om väsentlighet. Vad räknas som CSR? *Journal of Applied Accounting Research*, 24(1), 134-148. <https://doi.org/10.1108/JAAR-04-2022-0093>
- Reid, E. M., & Toffel, M. W. (2009). Att svara på offentlig och privat politik: företags offentliggörande av strategier för klimatförändringar. *Strategic Management Journal*, 30(11), 1157-1178. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/smj.796>



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgår inte från Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.

