



# Matryca wskaźników wpływu ESG

[Objaśnienie wskaźników i obszarów]



Co-funded by  
the European Union

Numer projektu: 2023-1-ES01-KA220-HED-000152577

Projekt finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora(-ów) i nie muszą odzwierciedlać poglądów Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

## Spis treści

Wprowadzenie.....	3
Wymiar środowiskowy.....	4
Wskaźnik: Zmiany klimatu i strategie adaptacyjne .....	4
Wskaźnik: zrównoważone użytkowanie gruntów i ochrona różnorodności biologicznej .....	4
Wskaźnik: Ocena oddziaływania badań na środowisko .....	5
Wskaźnik: redukcja emisji kija .....	6
Wskaźnik: Wykorzystanie energii odnawialnej .....	7
Wskaźnik: Zarządzanie energią .....	8
Wskaźnik: Program nauczania i inicjatywy dydaktyczne ukierunkowane na zrównoważony rozwój .....	9
Wskaźnik: Ograniczanie ilości odpadów .....	10
Wskaźnik: Oszczędzanie wody .....	11
Wskaźnik: Polityka i praktyki zrównoważonych zamówień publicznych .....	11
Wskaźnik: Zarządzanie ekologicznym łańcuchem dostaw .....	12
Wymiar społeczny.....	14
Wskaźnik: Inicjatywy na rzecz równości społeczno-ekonomicznej i przystępności cenowej .....	14
Wskaźnik: Uniwersalne zasady projektowania zapewniające dostępność i integrację .....	15
Wskaźnik: Usługi wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia.....	16
Wskaźnik: Usługi opieki nad dziećmi i wsparcia rodziny.....	17
Wskaźnik: Środki bezpieczeństwa i ochrony kampusu .....	18
Wskaźnik: Badania dotyczące oceny wpływu społecznego.....	19
Wskaźnik: Dostęp i wsparcie dla studentów ze społeczności marginalizowanych .....	20
Wskaźnik: Innowacje na rzecz dobra społecznego.....	21
Wskaźnik: Polityka i praktyki dotyczące różnorodności, równości i integracji (DEI).....	22
Wskaźnik: Bezstronność i niezależność badań naukowych.....	23
Wskaźnik: Procesy zarządzania interesariuszami i konsultacji.....	24
Wskaźnik: Komunikacja publiczna i przejrzystość.....	25
Wskaźnik: Zaangażowanie społeczności w badania naukowe dotyczące problemów społecznych .....	26
Wymiar rządowy.....	27
Wskaźnik: Różnorodność wśród kadry kierowniczej uczelni .....	27
Wskaźnik: Przejrzysty i odpowiedzialny proces decyzyjny .....	28
Wskaźnik: Zgodność z obowiązującymi przepisami i regulacjami UE .....	28
Wskaźnik: Polityka i praktyki antykorupcyjne .....	29
Wskaźnik: Gotowość cyfrowa i cyberbezpieczeństwo .....	30
Wskaźnik: Polityka i praktyki w zakresie prywatności i bezpieczeństwa danych.....	30
Wskaźnik: Zarządzanie ryzykiem i etyczne postępowanie .....	31
Wskaźnik: Szkolenia z zakresu etyki i uczciwości dla pracowników i studentów .....	32
Wskaźnik: Szkolenia dotyczące danych dla pracowników .....	33

## Wprowadzenie

*Głównym celem* niniejszego tekstu jest wyjaśnienie wskaźników i obszarów w ramach wymiarów ESG platformy Impact Index. Opracowanie ram działań w zakresie ochrony środowiska, odpowiedzialności społecznej i ładu korporacyjnego (ESG) jest kluczowym aspektem projektu, którego celem jest poprawa zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialnych praktyk w instytucjach szkolnictwa wyższego (HEI). Ramy te obejmują identyfikację i definicję 33 wskaźników rozmieszczonych w trzech wymiarach ESG, które zostały zaproponowane w dokumencie Memoria, strony 75-76. Wskaźniki te odnoszą się do kluczowych obszarów zrównoważonego rozwoju, które podkreślają wyjątkowe wyzwania i możliwości w ramach HEI. Celem jest ocena i poprawa wpływu HEI w różnych dziedzinach, takich jak ich ślad środowiskowy, odpowiedzialność społeczna i standardy zarządzania. Każdy wymiar ESG jest podzielony na konkretne wskaźniki, które są dalej rozwijane w poszczególnych obszarach. Obszary te zapewniają jasną ścieżkę do uczynienia wskaźników mierzalnymi i możliwymi do zastosowania w kontekście HEI. Dzięki ramom działań ESG ustanowiono podstawę do pomiaru wpływu w trzech wymiarach ESG, mając na celu stworzenie bardziej zrównoważonego, integracyjnego i przejrzystego środowiska akademickiego.

## Wymiar środowiskowy

### Wskaźnik: Zmiany klimatyczne i strategie adaptacyjne

W kontekście uczelni wyższych wskaźnik „Zmiany klimatyczne i strategie adaptacyjne” ocenia podejście instytucji do łagodzenia ryzyka klimatycznego i zwiększania odporności. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie, ponieważ uczelnie wyższe nie tylko wpływają na swoje bezpośrednie otoczenie poprzez działalność kampusu, ale także odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu przyszłych liderów i profesjonalistów. Przyjmując skuteczne strategie klimatyczne, uniwersytety przyczyniają się do realizacji szerszych celów zrównoważonego rozwoju, wspierają odporność klimatyczną i promują kulturę odpowiedzialności za środowisko naturalne na terenie kampusu i poza nim.

#### Obszary:

**Wdrażanie projektów zielonej infrastruktury:** obszar ten koncentruje się na konkretnych działaniach podejmowanych przez uczelnie wyższe w celu zmniejszenia ich śladu węglowego i zwiększenia odporności na zmiany klimatu. Projekty zielonej infrastruktury, takie jak zielone dachy, ogrody deszczowe, zrównoważone systemy odwadniające i energooszczędne budynki, pomagają zarządzać wpływem na środowisko, zapewniając jednocześnie możliwości edukacyjne. Włączenie tego obszaru uzasadnia wskaźnik, pokazując wymierne wysiłki w zakresie adaptacji do zmian klimatu, oferując praktyczne środowiska uczenia się i wspierając innowacje w zakresie zrównoważonych praktyk.

**Zakres udziału studentów i pracowników w programach uświadamiających i szkoleniowych dotyczących adaptacji do zmian klimatu:** Zaangażowanie społeczności uczelni wyższych w programy uświadamiające i szkoleniowe zapewnia studentom i pracownikom wiedzę i umiejętności niezbędne do reagowania na wyzwania klimatyczne. Obszar ten podkreśla rolę instytucji w kultywowaniu kultury świadomości klimatycznej i budowaniu zdolności adaptacyjnych na poziomie indywidualnym. Jego uwzględnienie ma kluczowe znaczenie, ponieważ łączy strategie instytucjonalne z osobistą odpowiedzialnością, promując zmianę zachowań i umożliwiając uczestnikom stanie się orędownikami zrównoważonego rozwoju.

**Włączenie tematów związanych z adaptacją do zmian klimatu do programów nauczania uniwersytetów:** Włączając tematy związane z adaptacją do zmian klimatu do programów nauczania, uczelnie wyższe przyczyniają się do długoterminowej odporności klimatycznej poprzez edukację. Obszar ten dostosowuje ofertę akademicką do globalnych potrzeb w zakresie zrównoważonego rozwoju, przygotowując studentów do krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów związanych z adaptacją do zmian klimatu. Uzasadnia on stosowanie wskaźnika, podkreślając wpływ instytucji edukacyjnej na zdolności adaptacyjne społeczeństwa i wykazując proaktywne podejście do rozwiązywania problemów środowiskowych poprzez doskonałość akademicką.

### Wskaźnik: zrównoważone użytkowanie gruntów i ochrona różnorodności biologicznej

W kontekście uczelni wyższych wskaźnik „Zrównoważone użytkowanie gruntów i ochrona różnorodności biologicznej” ocenia zaangażowanie instytucji w utrzymanie równowagi ekologicznej i promowanie zrównoważonego rozwoju środowiska na terenie kampusu. Ponieważ uczelnie wyższe

często zarządzają znacznymi obszarami gruntów, ich podejście do użytkowania gruntów i różnorodności biologicznej ma bezpośredni wpływ na lokalne ekosystemy. Poprzez priorytetowe traktowanie terenów zielonych i działań na rzecz ochrony środowiska uczelnie nie tylko zwiększają wartość estetyczną i rekreacyjną swoich kampusów, ale także przyczyniają się do ochrony różnorodności biologicznej, sekwestracji dwutlenku węgla i poprawy jakości powietrza.

#### Obszary:

**Odsetek powierzchni kampusu przeznaczony na tereny zielone lub ochronę różnorodności biologicznej:** obszar ten podkreśla strategiczne przeznaczenie gruntów przez instytucję na cele ekologiczne. Tereny zielone i strefy różnorodności biologicznej stanowią siedliska dla lokalnej flory i fauny, wspierają usługi ekosystemowe i tworzą naturalne środowisko dla edukacji i badań. Uwzględnienie tego obszaru uzasadnia wskaźnik „ ” (zrównoważony rozwój i ochrona środowiska), wykazując konkretne zaangażowanie w zarządzanie środowiskiem, promując świadomość ekologiczną i oferując praktyczne możliwości nauki w zakresie zrównoważonego rozwoju i praktyk ochronnych.

**Wzrost procentowy liczby roślin na terenie kampusu w porównaniu z okresem bazowym:** Pomiar wzrostu populacji roślin na terenie kampusu odzwierciedla proaktywne działania na rzecz zwiększenia różnorodności biologicznej. Obszar ten podkreśla postępy w inicjatywach zazieleniania, przyczyniających się do wzbogacenia siedlisk, regulacji mikroklimatu i absorpcji dwutlenku węgla. Jego uwzględnienie jest ważne, ponieważ zapewnia wymierną miarę wzrostu różnorodności biologicznej, jest zgodne z szerszymi celami zrównoważonego rozwoju i służy jako widoczny wskaźnik wpływu ekologicznego instytucji i jej zaangażowania w ciągłe doskonalenie.

**Liczba wydarzeń związanych z sadzeniem drzew na terenie kampusu w ciągu roku:** obszar ten koncentruje się na zaangażowaniu społeczności i praktycznych działaniach na rzecz promowania różnorodności biologicznej. W wydarzeniach związanych z sadzeniem drzew często uczestniczą studenci, pracownicy i lokalne społeczności, co wzmacnia edukację ekologiczną i sprzyja poczuciu wspólnej odpowiedzialności. Włączenie tego obszaru uzasadnia wskaźnik, pokazując wysiłki instytucji na rzecz włączenia działań środowiskowych do kultury kampusu, zapewnienia możliwości uczenia się przez doświadczenie oraz wzmocnienia więzi społecznych poprzez wspólne inicjatywy zrównoważonego rozwoju.

## Wskaźnik: Ocena wpływu badań naukowych na środowisko

W przypadku uczelni wyższych wskaźnik „Ocena wpływu badań naukowych na środowisko” ocenia, na ile działania badawcze są zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju. Jako centra innowacji i tworzenia wiedzy, uniwersytety mają wpływ nie tylko na dyskurs akademicki, ale także na praktyczne wyniki w zakresie ochrony środowiska poprzez inicjatywy badawcze. Dzięki włączeniu ocen oddziaływania na środowisko (EIA) do projektów badawczych uczelnie wyższe mogą zapewnić, że ich badania przyczyniają się pozytywnie do zrównoważonego rozwoju środowiska, łagodzą negatywne skutki i są zgodne z globalnymi celami ekologicznymi.

#### Obszary:

**Odsetek projektów badawczych poddanych ocenie oddziaływania na środowisko:** obszar ten mierzy odsetek inicjatyw badawczych, które poddawane są formalnej ocenie potencjalnego wpływu na środowisko. Uwzględnienie tego obszaru jest ważne, ponieważ EIA pomagają identyfikować i łagodzić negatywny wpływ na środowisko, promować zrównoważone praktyki badawcze oraz włączać kwestie ekologiczne do planowania i realizacji projektów. Wskaźnik ten

jest uzasadniony, ponieważ wykazuje strukturalne podejście do zrównoważonego rozwoju w badaniach, zwiększa przejrzystość i wspiera procesy podejmowania świadomych decyzji.

**Zmniejszenie wpływu na środowisko dzięki działalności badawczej:** obszar ten koncentruje się na namacalnych wynikach zastosowania ocen środowiskowych w badaniach. Ocenia, czy działalność badawcza prowadzi do wymiernych ulepszeń, takich jak zmniejszenie zużycia zasobów, obniżenie emisji lub zminimalizowanie zakłóceń ekologicznych. Jego uwzględnienie ma kluczowe znaczenie, ponieważ kładzie nacisk na praktyki badawcze zorientowane na wyniki, pokazując, w jaki sposób praca naukowa może przyczynić się do ochrony środowiska, wspierać cele zrównoważonego rozwoju instytucji i oferować modele, które mogą być powielane przez inne organizacje.

**Odsetek środków finansowych przeznaczonych na badania wpływu na środowisko:** Śledząc udział środków finansowych przeznaczonych na badania wpływu na środowisko, obszar ten podkreśla strategiczne priorytety instytucji w zakresie badań nad zrównoważonym rozwojem. Przydział środków finansowych odzwierciedla wartości i priorytety instytucji, wskazując na zaangażowanie w poszerzanie wiedzy w obszarach wspierających równowagę ekologiczną i innowacje w praktykach zrównoważonego rozwoju. Obszar ten uzasadnia wskaźnik, pokazując, że instytucja nie tylko wspiera inicjatywy zrównoważonego rozwoju teoretycznie, ale także wspiera je inwestycjami finansowymi i zasobami, promując długoterminowy wpływ na środowisko.

## Wskaźnik: Redukcja emisji

Wskaźnik „Redukcja emisji” ocenia, w jaki sposób uczelnie wyższe minimalizują swój ślad węglowy poprzez redukcję emisji gazów cieplarnianych (GHG). Jako znaczący konsumenci energii i zasobów, uczelnie wyższe odgrywają kluczową rolę w przeciwdziałaniu zmianom klimatycznym poprzez przyjmowanie strategii mających na celu obniżenie emisji z działalności kampusu, transportu i zużycia energii. Wskaźnik ten odzwierciedla zaangażowanie instytucji w zrównoważony rozwój i jest zgodny z szerszymi celami środowiskowymi, takimi jak neutralność węglowa i odporność na zmiany klimatu.

### Obszary:

**Wdrożenie inteligentnych systemów monitorowania zużycia energii:** obszar ten koncentruje się na wdrażaniu zaawansowanych technologii do śledzenia i zarządzania zużyciem energii w czasie rzeczywistym. Inteligentne systemy dostarczają cennych informacji na temat wzorców zużycia, umożliwiając ukierunkowane działania mające na celu ograniczenie marnotrawstwa energii i optymalizację wydajności. Włączenie tego obszaru uzasadnia wskaźnik, demonstrując oparte na danych podejście do redukcji emisji, zwiększając przejrzystość zarządzania energią i wspierając strategiczne inicjatywy mające na celu zmniejszenie emisji GHG poprzez świadome podejmowanie decyzji i alokację zasobów.

**Stosunek oświetlenia przyjaznego dla środowiska do całkowitego oświetlenia:** obszar ten ocenia udział energooszczędnego oświetlenia, takiego jak systemy LED lub oparte na czujnikach, w porównaniu z konwencjonalnymi rozwiązaniami oświetleniowymi na terenie kampusu. Oświetlenie ma znaczący wpływ na zużycie energii, a przejście na ekologiczne alternatywy może prowadzić do znacznej redukcji emisji. Jego uwzględnienie ma kluczowe znaczenie, ponieważ oferuje mierzalny i skuteczny sposób na zmniejszenie zużycia energii elektrycznej, ograniczenie emisji związanych z wytwarzaniem energii oraz stworzenie modelu zrównoważonych ulepszeń infrastruktury w ramach uczelni wyższych.

**Wdrożenie polityki telepracy w celu zastąpienia emisji związanych z transportem:** obszar ten mierzy skuteczność wdrażania przez instytucję polityki umożliwiającej pracę zdalną i naukę na



odległość, co zmniejsza potrzebę dojazdów do pracy. Dojazdy do pracy przyczyniają się do znacznej części emisji poprzez zużycie paliwa i korzystanie z pojazdów. Uwzględnienie tego obszaru jest ważne, ponieważ telepraca nie tylko zmniejsza emisje związane z transportem, ale także promuje elastyczne warunki pracy, przyczyniając się zarówno do zrównoważonego rozwoju środowiska, jak i lepszej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym studentów i pracowników.

## Wskaźnik: Wykorzystanie energii odnawialnej

Wskaźnik „Wykorzystanie energii odnawialnej” ocenia, w jaki sposób uczelnie wyższe integrują odnawialne źródła energii w swojej działalności, aby zmniejszyć zależność od paliw kopalnych i obniżyć swój ślad węglowy. Ponieważ zużycie energii stanowi znaczną część emisji kampusu, przejście na energię odnawialną jest kluczowym krokiem w kierunku osiągnięcia celów zrównoważonego rozwoju. Poprzez priorytetowe traktowanie energii odnawialnej uczelnie wyższe mogą nie tylko zmniejszyć swój wpływ na środowisko, ale także pełnić rolę liderów w promowaniu ekologicznych rozwiązań energetycznych w swoich społecznościach.

### Obszary:

**Odsetek energii elektrycznej pochodzącej ze źródeł odnawialnych:** obszar ten mierzy udział energii elektrycznej pochodzącej ze źródeł odnawialnych, takich jak energia słoneczna, wiatrowa lub wodna, w całkowitym zużyciu energii elektrycznej przez instytucję. Uwzględnienie tego obszaru jest niezbędne, ponieważ stanowi on bezpośrednią miarę zaangażowania instytucji w korzystanie z zielonej energii. Zwiększając udział energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych, uczelnie wyższe mogą znacznie ograniczyć emisję gazów cieplarnianych i przyczynić się do globalnego przejścia na czystsze źródła energii. Obszar ten odzwierciedla priorytety instytucji w zakresie zrównoważonego rozwoju i pokazuje konkretne działania na rzecz łagodzenia zmian klimatycznych poprzez pozyskiwanie energii.

**Wykorzystanie światła dziennego w salach lekcyjnych i biurach:** Obszar ten koncentruje się na wykorzystaniu naturalnego światła dziennego jako kluczowej strategii minimalizującej zapotrzebowanie na sztuczne oświetlenie w salach lekcyjnych i biurach. Projektując przestrzenie, które maksymalizują dostęp światła dziennego, i promując praktyki wykorzystujące naturalne światło, uczelnie wyższe mogą zmniejszyć zużycie energii i obniżyć swój ślad węglowy. Znaczenie tego obszaru polega na jego potencjale optymalizacji efektywności energetycznej i promowania zdrowszego, bardziej produktywnego środowiska dla studentów i pracowników. Wykorzystanie światła dziennego w projektowaniu budynków jest prostym, ale skutecznym sposobem na zmniejszenie zależności od energii elektrycznej, przyczyniając się do osiągnięcia szerszych celów zrównoważonego rozwoju.

**Zużycie energii odnawialnej na jednego studenta/pracownika:** obszar ten ocenia zużycie energii odnawialnej w stosunku do liczby studentów i pracowników instytucji, oferując bardziej spersonalizowaną miarę efektywności wykorzystania energii. Śledząc zużycie energii odnawialnej w przeliczeniu na jednego mieszkańca, uczelnie wyższe mogą monitorować skuteczność swoich inicjatyw w zakresie energii odnawialnej i identyfikować obszary wymagające poprawy. Obszar ten jest ważny, ponieważ łączy działania na rzecz zrównoważonego rozwoju ze społecznością uczelni, promując zbiorową odpowiedzialność za oszczędzanie energii. Zachęca do optymalizacji zasobów i zapewnia, że wykorzystanie energii

odnawialnej jest skalowane w stosunku do rozwoju uczelni, pomagając uczelniom wyższym osiągnąć długoterminowe cele w zakresie zrównoważonego rozwoju.

## Wskaźnik: Zarządzanie energią

Wskaźnik „Zarządzanie energią” ocenia, jak efektywnie uczelnia wyższa wykorzystuje energię w swoich obiektach, dążąc do zmniejszenia zużycia i wpływu na środowisko przy jednoczesnej optymalizacji wykorzystania energii. Skuteczne zarządzanie energią ma kluczowe znaczenie dla uczelni wyższych, aby obniżyć koszty operacyjne, zmniejszyć emisję gazów cieplarnianych i wykazać się wiodącą rolą w praktykach zrównoważonego rozwoju. Koncentrując się na efektywności energetycznej, uczelnie wyższe mogą przyczynić się do realizacji szerszych celów klimatycznych, dając przykład studentom, pracownikom i otaczającej społeczności.

### Obszary:

**Zużycie energii na metr kwadratowy obiektów kampusu:** obszar ten mierzy ilość energii zużywanej na każdy metr kwadratowy powierzchni kampusu, pomagając w ocenie efektywności wykorzystania energii w różnych obiektach. Jest to ważne, ponieważ stanowi punkt odniesienia dla oceny, w jakim stopniu instytucja optymalizuje zużycie energii w stosunku do wielkości i funkcjonalności budynków kampusu. Śledząc ten wskaźnik, uczelnie wyższe mogą zidentyfikować obszary, w których można zmniejszyć zużycie energii, wdrożyć środki oszczędzania energii i zmniejszyć ogólny wpływ na środowisko. Obszar ten promuje efektywne wykorzystanie zasobów i podkreśla zaangażowanie instytucji w zrównoważoną działalność.

**Wdrożenie systemów zarządzania energią opartych na sztucznej inteligencji (takich jak inteligentne grzejniki, klimatyzatory itp.):** Obszar ten koncentruje się na wdrożeniu technologii sztucznej inteligencji w celu zarządzania i optymalizacji zużycia energii. Technologie takie jak inteligentne grzejniki, termostaty i systemy klimatyzacyjne pomagają regulować zużycie energii w oparciu o dane w czasie rzeczywistym i potrzeby użytkowników, poprawiając wydajność i zmniejszając marnotrawstwo. Uwzględnienie tego obszaru jest niezbędne, ponieważ pokazuje inwestycje instytucji w innowacyjne rozwiązania służące monitorowaniu i kontrolowaniu zużycia energii w kampusie ( ), co prowadzi do znacznego obniżenia kosztów energii i zmniejszenia wpływu na środowisko. Inteligentne technologie zwiększają również elastyczność operacyjną, zapewniając bardziej szczegółową kontrolę nad systemami energetycznymi kampusu i promując bardziej zrównoważone podejście do zarządzania kampusem.

**Odsetek energooszczędnych urządzeń i sprzętu na terenie kampusu:** obszar ten obejmuje odsetek energooszczędnych urządzeń i sprzętu używanego w obiektach kampusu, takich jak oświetlenie LED, urządzenia z certyfikatem Energy Star i energooszczędny sprzęt biurowy. Jego uwzględnienie jest istotne, ponieważ ma bezpośredni wpływ na zmniejszenie zużycia energii. Dzięki zastąpieniu przestarzałego lub nieefektywnego sprzętu energooszczędnymi alternatywami uczelnie wyższe mogą obniżyć zapotrzebowanie na energię, zmniejszyć swój ślad węglowy i dać dobry przykład zrównoważonych zakupów. Obszar ten podkreśla zaangażowanie instytucji w długoterminową ochronę środowiska i zapewnia jasny miernik służący do oceny poprawy efektywności energetycznej.



## Wskaźnik: Program nauczania i inicjatywy dydaktyczne ukierunkowane na zrównoważony rozwój

Wskaźnik „Program nauczania i inicjatywy dydaktyczne ukierunkowane na zrównoważony rozwój” mierzy stopień integracji zrównoważonego rozwoju z działalnością akademicką i badawczą uczelni wyższych. Poprzez włączenie zrównoważonego rozwoju do programu nauczania i zachęcanie zarówno pracowników, jak i studentów do udziału w projektach związanych ze zrównoważonym rozwojem, uczelnie wyższe mogą promować kulturę odpowiedzialności środowiskowej i społecznej, zapewniając przyszłym liderom i profesjonalistom wiedzę i umiejętności niezbędne do sprostania globalnym wyzwaniom, takim jak zmiany klimatyczne, wyczerpywanie się zasobów i nierówności społeczne.

### Obszary:

**Stopień włączenia tematów** związanych ze **zrównoważonym rozwojem do obowiązkowych kursów w różnych dyscyplinach:** W tym obszarze ocenia się włączenie treści związanych ze zrównoważonym rozwojem do obowiązkowych kursów w różnych dyscyplinach akademickich. Jego uwzględnienie jest niezbędne, ponieważ gwarantuje, że wszyscy studenci, niezależnie od kierunku studiów, zapoznają się z zasadami zrównoważonego rozwoju i rozumieją jego znaczenie dla swoich dziedzin. Uczynienie zrównoważonego rozwoju podstawowym elementem programu nauczania pozwala uczelniom wyższym wspierać interdyscyplinarne uczenie się, zachęcając studentów do krytycznego myślenia o środowiskowych, społecznych i ekonomicznych skutkach ich przyszłych zawodów. Obszar ten odzwierciedla zaangażowanie instytucji w kształtowanie pokolenia, które jest nie tylko kompetentne, ale także odpowiedzialne w podejmowaniu globalnych wyzwań związanych ze zrównoważonym rozwojem.

**Poziom zaangażowania pracowników w inicjatywy dydaktyczne i badawcze związane ze zrównoważonym rozwojem:** obszar ten mierzy stopień, w jakim kadra naukowa i pracownicy aktywnie angażują się w nauczanie i prowadzenie badań związanych ze zrównoważonym rozwojem. Zaangażowanie pracowników ma kluczowe znaczenie, ponieważ ma bezpośredni wpływ na głębokość i jakość edukacji w zakresie zrównoważonego rozwoju zapewnianej studentom. Włączenie tego obszaru jest ważne, ponieważ pokazuje zaangażowanie instytucji w rozwijanie wiedzy specjalistycznej w zakresie zrównoważonego rozwoju, co może prowadzić do innowacyjnych rozwiązań rzeczywistych wyzwań. Zaangażowanie kadry naukowej wspiera również tworzenie możliwości badań interdyscyplinarnych, w ramach których zrównoważony rozwój może być badany w różnych dziedzinach, od nauk o środowisku po etykę biznesową.

**Poziom zaangażowania studentów w projekty badawcze związane ze zrównoważonym rozwojem:** obszar ten śledzi stopień, w jakim studenci uczestniczą w inicjatywach badawczych skupionych na zrównoważonym rozwoju. Zaangażowanie studentów ma kluczowe znaczenie, ponieważ umożliwia im zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce, w rzeczywistych problemach, promując krytyczne myślenie i innowacyjność. Uwzględnienie tego obszaru jest ważne, ponieważ sprzyja praktycznym doświadczeniom edukacyjnym, które przyczyniają się do opracowywania zrównoważonych rozwiązań. Daje również studentom możliwość współpracy z pracownikami i zewnętrznymi interesariuszami, budując solidne podstawy dla przyszłej kariery w dziedzinie zrównoważonego rozwoju i przyczyniając się do realizacji szerszych celów instytucji w tym zakresie.

## Wskaźnik: Redukcja odpadów

Wskaźnik „Redukcja odpadów” ocenia wysiłki uczelni wyższych na rzecz minimalizacji wytwarzania odpadów i bardziej efektywnego zarządzania nimi. Ograniczanie ilości odpadów jest kluczowym aspektem zrównoważonego rozwoju, ponieważ zmniejsza zanieczyszczenie środowiska, pozwala oszczędzać zasoby i obniża koszty utylizacji. Uczelnie wyższe, jako główni konsumenci zasobów, mają obowiązek wdrażać strategie ograniczania ilości odpadów, które zarówno zmniejszają ich wpływ na środowisko, jak i służą jako modele edukacyjne dla studentów i szerszej społeczności. Wskaźnik ten pomaga ocenić wpływ inicjatyw ograniczających ilość odpadów i zapewnia mierzalne cele w zakresie ciągłego doskonalenia.

### Obszary:

**Wdrożenie programu 3R (Reduce, Reuse, Recycle – ograniczaj, wykorzystuj ponownie, przetwarzaj) w odniesieniu do odpadów uniwersyteckich:** Podejście to kładzie nacisk nie tylko na minimalizację wytwarzania odpadów, ale także na promowanie zrównoważonych strategii gospodarowania odpadami w całej instytucji. Program 3R ma na celu włączenie zasad ograniczania ilości odpadów do codziennego funkcjonowania kampusu, promując kulturę odpowiedzialności za środowisko wśród studentów, pracowników i wykładowców. Kluczowe elementy programu obejmują inicjatywy mające na celu ograniczenie ilości odpadów u źródła poprzez zachęcanie do świadomej konsumpcji i ograniczanie stosowania materiałów jednorazowego użytku. Aspekt ponownego wykorzystania obejmuje promowanie zmiany przeznaczenia materiałów i zasobów, przedłużanie ich cyklu życia i zmniejszanie popytu na nowe produkty. Działania związane z recyklingiem są wzmacniane poprzez tworzenie łatwo dostępnych punktów recyklingu, zapewnianie jasnych wytycznych dotyczących segregacji odpadów oraz współpracę z partnerami zajmującymi się gospodarką odpadami w celu zapewnienia skutecznych procesów recyklingu. Wprowadzenie programu 3R oferuje holistyczne i mierzalne podejście do redukcji odpadów, zgodne z szerszymi celami zrównoważonego rozwoju i przyczyniające się do czystszej i bardziej zrównoważonej środowiska kampusu.

**Zmniejszenie całkowitej ilości wytwarzanych odpadów w porównaniu z okresem bazowym:** W tym obszarze śledzi się spadek całkowitej produkcji odpadów w czasie w porównaniu z okresem bazowym. Jest to istotne, ponieważ zapewnia jasną miarę skuteczności instytucji we wdrażaniu inicjatyw dotyczących redukcji odpadów. Zmniejszenie całkowitej ilości wytwarzanych odpadów wskazuje na skuteczność strategii w takich obszarach, jak zarządzanie zasobami, recykling i unikanie powstawania odpadów. Obszar ten ma zasadnicze znaczenie dla oceny skuteczności działań podejmowanych na terenie kampusu w celu minimalizacji ilości odpadów, zapewniając postępy instytucji w realizacji celów zrównoważonego rozwoju. Pomaga również w identyfikacji trendów i obszarów wymagających poprawy, przyczyniając się do ciągłego udoskonalania praktyk w zakresie redukcji odpadów.

**Stosunek liczby pojemników na odpady do segregacji do całkowitej liczby pojemników na odpady na terenie kampusu:** obszar ten koncentruje się na proporcji pojemników na odpady przeznaczonych do segregacji (np. recykling, kompostowanie i odpady ogólne) w stosunku do całkowitej liczby pojemników na odpady na terenie kampusu. Jego uwzględnienie ma kluczowe znaczenie, ponieważ segregacja odpadów u źródła jest kluczową strategią w ograniczaniu ilości odpadów trafiających na wysypiska i promowaniu recyklingu. Zwiększając liczbę pojemników przeznaczonych do selektywnej zbiórki, uczelnie wyższe mogą ułatwić studentom i pracownikom prawidłowe usuwanie odpadów, poprawiając wskaźniki recyklingu i ograniczając ilość odpadów trafiających na wysypiska. Obszar ten podkreśla również zaangażowanie instytucji w stosowanie najlepszych praktyk w zakresie gospodarki odpadami i wspiera szersze

cele zrównoważonego rozwoju poprzez zapewnienie prawidłowego postępowania z materiałami nadającymi się do recyklingu i kompostowania.

## Wskaźnik: Oszczędzanie wody

Wskaźnik „Oszczędzanie wody” ocenia wysiłki uczelni wyższych w zakresie zarządzania i ograniczania zużycia wody, promując zrównoważony rozwój i efektywne wykorzystanie zasobów. Oszczędzanie wody jest istotnym elementem zarządzania środowiskiem, ponieważ pomaga chronić naturalne zasoby wodne, zmniejsza koszty operacyjne i ogranicza wpływ zużycia wody na środowisko. Poprzez pomiar i poprawę efektywności zużycia wody uczelnie wyższe mogą odegrać ważną rolę w rozwiązywaniu problemów związanych z globalnym niedoborem wody, dając jednocześnie pozytywny przykład studentom, pracownikom i otaczającej społeczności.

### Obszary:

**Roczne zużycie wody na studenta i pracownika:** W tym obszarze mierzy się średnie roczne zużycie wody na osobę (studenta lub pracownika) na terenie kampusu. Jest to ważne, ponieważ zapewnia jasny punkt odniesienia dla zużycia wody i podkreśla efektywność instytucji w zakresie zużycia wody w stosunku do liczby mieszkańców. Śledząc ten wskaźnik, uczelnie wyższe mogą zidentyfikować możliwości ograniczenia marnotrawstwa wody, takie jak wdrożenie armatury o niskim przepływie, promowanie zachowań oszczędzających wodę i optymalizacja systemów dystrybucji wody. Obszar ten ma zasadnicze znaczenie dla ustalania celów redukcji i śledzenia skuteczności inicjatyw związanych z oszczędzaniem wody w czasie, zapewniając, że instytucja osiąga wymierny postęp.

**Zmniejszenie zużycia wody w ciągu roku w porównaniu z poziomem bazowym:** obszar ten śledzi roczne zmniejszenie zużycia wody w stosunku do okresu bazowego. Jest to istotne, ponieważ pokazuje skuteczność środków oszczędzania wody wdrożonych przez instytucję. Zmniejszenie zużycia wody z roku na rok wskazuje, że uczelnia wyższa aktywnie zajmuje się nieefektywnością, poprawia infrastrukturę i zachęca do praktyk oszczędzania wody. Obszar ten zapewnia namacalny miernik oceny wpływu strategii oszczędzania wody, motywując instytucję do przyjęcia bardziej zrównoważonych praktyk i dalszego zmniejszenia swojego wpływu na środowisko.

**Wskaźnik efektywności wykorzystania wody:** obszar ten mierzy efektywność wykorzystania wody na terenie kampusu poprzez ocenę całkowitego zużycia wody w odniesieniu do działalności kampusu, takiej jak eksploatacja budynków, programy akademickie i zaangażowanie studentów. Wskaźnik efektywności zużycia wody jest ważny, ponieważ zapewnia kompleksową ocenę tego, jak dobrze instytucja zarządza zasobami wodnymi w różnych sektorach. Wyższy wskaźnik oznacza większą efektywność zużycia wody, co sugeruje, że uczelnia z powodzeniem optymalizuje swoje zużycie wody bez uszczerbku dla potrzeb operacyjnych. Wskaźnik ten pomaga instytucji śledzić ogólne wzorce zużycia wody i identyfikować obszary wymagające poprawy, zapewniając, że oszczędzanie wody pozostaje kluczowym priorytetem.

## Wskaźnik: Zrównoważone polityki i praktyki w zakresie zamówień publicznych

Wskaźnik „Zrównoważone polityki i praktyki w zakresie zamówień publicznych” ocenia stopień, w jakim uczelnie wyższe włączają zrównoważony rozwój do swoich procesów zamówień publicznych. Zrównoważone zamówienia publiczne gwarantują, że produkty i usługi nabywane przez instytucję wspierają cele zrównoważonego rozwoju w zakresie ochrony środowiska, spraw społecznych i

gospodarki. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie, ponieważ działania związane z zamówieniami publicznymi mogą mieć znaczący wpływ na środowisko i społeczeństwo, szczególnie w zakresie zużycia zasobów, wytwarzania odpadów i praktyk pracy. Przyjmując politykę zrównoważonych zamówień publicznych, uczelnie wyższe mogą przyczynić się do rozwoju bardziej odpowiedzialnych łańcuchów dostaw, promować etyczne praktyki biznesowe i wspierać przejście na gospodarkę o obiegu zamkniętym.

#### Obszary:

**Odsetek dostawców, którzy wdrożyli kodeks etyczny:** W tym obszarze mierzy się odsetek dostawców, którzy przestrzegają formalnego kodeksu etycznego, który może obejmować standardy dotyczące uczciwych praktyk pracy, odpowiedzialności za środowisko i środków antykorupcyjnych. Jego uwzględnienie jest ważne, ponieważ zapewnia zgodność decyzji instytucji dotyczących zamówień publicznych z szerszymi zasadami etycznymi i zrównoważonego rozwoju. Poprzez priorytetowe traktowanie dostawców, którzy wykazują zaangażowanie w praktyki etyczne, uczelnie wyższe mogą uniknąć wspierania przedsiębiorstw prowadzących działalność opartą na wycisku lub szkodliwą dla środowiska. Obszar ten ma kluczowe znaczenie dla promowania społecznej odpowiedzialności biznesu ( ) w łańcuchach dostaw oraz wzmacniania zaangażowania uczelni wyższych w zrównoważony rozwój i etyczne prowadzenie działalności.

**Odsetek produktów z certyfikatem ekologicznym w zamówieniach:** W tym obszarze śledzi się odsetek produktów zakupionych przez instytucję, które posiadają uznane certyfikaty środowiskowe, takie jak certyfikaty ekologiczne, certyfikaty sprawiedliwego handlu lub certyfikaty efektywności energetycznej. Włączenie produktów posiadających certyfikaty ekologiczne ma duże znaczenie, ponieważ produkty te są wytwarzane przy mniejszym wpływie na środowisko, często przy użyciu zrównoważonych materiałów lub praktyk, które zmniejszają emisję dwutlenku węgla i wyczerpywanie zasobów. Poprzez priorytetowe traktowanie produktów posiadających certyfikaty ekologiczne uczelnie wyższe przyczyniają się do wzrostu popytu na rynku na zrównoważone towary i usługi, zachęcając dostawców do stosowania praktyk bardziej odpowiedzialnych środowiskowo. Obszar ten pokazuje proaktywne podejście instytucji do zmniejszania swojego wpływu na środowisko poprzez decyzje zakupowe.

**Odsetek produktów pochodzących z lokalnych źródeł:** obszar ten mierzy odsetek produktów zakupionych od lokalnych dostawców, co zmniejsza ślad węglowy związany z transportem i wspiera lokalną gospodarkę. Jest to ważne, ponieważ lokalne zaopatrzenie minimalizuje wpływ logistyki i transportu na środowisko, które w znacznym stopniu przyczyniają się do emisji gazów cieplarnianych. Ponadto produkty pozyskiwane lokalnie są często bardziej zrównoważone ze względu na mniejsze zapotrzebowanie na opakowania i potencjał skrócenia łańcuchów dostaw. Poprzez priorytetowe traktowanie lokalnych zamówień instytucje szkolnictwa wyższego mogą zmniejszyć swój wpływ na środowisko, promować zaangażowanie społeczności i wspierać regionalny wzrost gospodarczy, tworząc pozytywny cykl sprzężenia zwrotnego, który przynosi korzyści zarówno instytucji, jak i lokalnej społeczności.

## Wskaźnik: Zarządzanie ekologicznym łańcuchem dostaw

Wskaźnik „Ekologiczne zarządzanie łańcuchem dostaw” mierzy stopień, w jakim uczelnie wyższe włączają zrównoważony rozwój środowiskowy do swoich praktyk w zakresie łańcucha dostaw. Ekologiczne zarządzanie łańcuchem dostaw koncentruje się na zmniejszeniu wpływu na środowisko poprzez zrównoważone zamówienia, zarządzanie cyklem życia produktów i minimalizację odpadów. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie dla promowania zrównoważonego rozwoju w całym łańcuchu dostaw i zapewnienia, że kwestie środowiskowe są traktowane priorytetowo nie tylko w ramach

instytucji, ale także w całej sieci dostawców. Dzięki przyjęciu ekologicznych praktyk w łańcuchu dostaw uczelnie wyższe mogą przyczynić się do zmniejszenia swojego śladu węglowego i wzmocnić swoją rolę w promowaniu odpowiedzialności za środowisko w sektorze akademickim i komercyjnym.

#### Obszary:

**Odsetek dostawców uniwersyteckich posiadających zweryfikowane certyfikaty środowiskowe:** W tym obszarze śledzi się odsetek dostawców posiadających uznane certyfikaty środowiskowe, takie jak ISO 14001, które potwierdzają, że spełniają oni określone normy zrównoważonego rozwoju w swojej działalności. Jest to ważne, ponieważ gwarantuje, że uczelnie wyższe zaopatrują się w produkty od firm, które aktywnie zarządzają swoim wpływem na środowisko, czy to poprzez redukcję odpadów, efektywność energetyczną, czy zrównoważone pozyskiwanie materiałów. Dostawcy posiadający zweryfikowane certyfikaty środowiskowe są bardziej skłonni do przestrzegania odpowiedzialnych praktyk produkcyjnych, co czyni ich kluczowymi partnerami w realizacji celów zrównoważonego rozwoju instytucji. Obszar ten wzmacnia zaangażowanie instytucji we wspieranie przedsiębiorstw odpowiedzialnych środowiskowo i zwiększa wiarygodność jej praktyk w zakresie zielonych zamówień publicznych.

**Zakup produktów (materiałów biurowych) wytworzonych z surowców pochodzących z recyklingu:** obszar ten mierzy odsetek materiałów biurowych, takich jak papier, meble i sprzęt, które są wytwarzane z materiałów pochodzących z recyklingu. Znaczenie tego obszaru polega na zmniejszeniu zapotrzebowania na surowce pierwotne, a tym samym na ochronie zasobów naturalnych i minimalizacji szkód dla środowiska. Produkty pochodzące z recyklingu często mają mniejszy ślad węglowy i zmniejszają ilość odpadów, które w przeciwnym razie trafiłyby na wysypiska śmieci. Poprzez priorytetowe traktowanie materiałów pochodzących z recyklingu w zamówieniach publicznych, uczelnie wyższe nie tylko zmniejszają swój wpływ na środowisko, ale także promują stosowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, zachęcając dostawców do wykorzystywania surowców pochodzących z recyklingu w swoich procesach produkcyjnych. Obszar ten odzwierciedla zaangażowanie instytucji we wspieranie zrównoważonego, zamkniętego łańcucha dostaw.

**Udział procesów administracyjnych realizowanych cyfrowo w porównaniu z procesami papierowymi w zamówieniach publicznych:** obszar ten mierzy odsetek procesów administracyjnych, takich jak zamówienia, fakturowanie i zarządzanie umowami, które są realizowane cyfrowo, a nie w formie papierowej. Jest to istotne, ponieważ przejście na procesy cyfrowe zmniejsza zapotrzebowanie na papier, co pozwala chronić zasoby naturalne i minimalizować ilość odpadów. Procesy cyfrowe są również bardziej wydajne, zmniejszają czas i energię poświęcaną na ręczne wypełnianie dokumentów i przyczyniają się do usprawnienia systemu zamówień publicznych oraz zwiększenia jego ekologiczności. Promując cyfrowe praktyki administracyjne, uczelnie wyższe mogą nie tylko poprawić wydajność operacyjną, ale także zmniejszyć swój wpływ na środowisko, co prowadzi do długoterminowych korzyści w zakresie zrównoważonego rozwoju. Obszar ten pokazuje zaangażowanie instytucji w przyjmowanie nowoczesnych, zasobooszczędnych systemów zgodnych z zasadami ekologicznego zarządzania łańcuchem dostaw.



## Wymiar społeczny

### Wskaźnik: Inicjatywy na rzecz równości społeczno-ekonomicznej i przystępności cenowej

Wskaźnik „Inicjatywy na rzecz równości społeczno-ekonomicznej i przystępności cenowej” mierzy wysiłki podejmowane przez uczelnie wyższe w celu zapewnienia dostępności i przystępności cenowej edukacji dla studentów z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie dla promowania sprawiedliwości społecznej, równości szans i integracji w środowisku akademickim. Zajmowanie się nierównościami społeczno-ekonomicznymi w edukacji umożliwia instytucjom tworzenie zróżnicowanej populacji studentów, zmniejszanie barier w dostępie do szkolnictwa wyższego oraz wzmacnianie pozycji studentów pochodzących ze środowisk marginalizowanych lub znajdujących się w niekorzystnej sytuacji finansowej. Wdrażając takie inicjatywy, uczelnie wyższe przyczyniają się do tworzenia bardziej sprawiedliwego społeczeństwa i pomagają zniwelować różnice między różnymi grupami społeczno-ekonomicznymi

#### Obszary:

**Roczna kwota przeznaczona na programy pomocy finansowej w porównaniu z całkowitym budżetem:** W tym obszarze ocenia się udział całkowitego budżetu instytucji przeznaczonego na programy pomocy finansowej, w tym dotacje, stypendia i niskoprocentowane pożyczki.



Jego znaczenie polega na zapewnieniu, że środki finansowe są inwestowane w wsparcie studentów, którzy napotykają bariery finansowe w dostępie do edukacji. Przeznaczając znaczną część budżetu na pomoc finansową, uczelnie wyższe wykazują swoje zaangażowanie w zapewnienie dostępności szkolnictwa wyższego i zmniejszenie obciążenia finansowego studentów pochodzących z niższych grup społeczno-ekonomicznych. Obszar ten jest bezpośrednią miarą wysiłków instytucji na rzecz zwiększenia przystępności cenowej i promowania większej równości w edukacji.

**Odsetek studentów otrzymujących pomoc finansową lub stypendia:** Obszar ten śledzi odsetek studentów korzystających z pomocy finansowej lub stypendiów. Jest to ważne, ponieważ odzwierciedla sukces instytucji w docieraniu do studentów, którzy w przeciwnym razie mogliby mieć trudności z opłaceniem czesnego i innych związanych z tym kosztów. Zapewnienie pomocy finansowej pomaga wyrównać szanse studentów z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych, dając im możliwość kontynuowania edukacji na poziomie wyższym. Oferując takie wsparcie, uczelnie zwiększają prawdopodobieństwo przyciągnięcia bardziej zróżnicowanej grupy studentów, co wzbogaca środowisko nauki i sprzyja mobilności społecznej. Obszar ten jest istotnym wskaźnikiem służącym do oceny integracyjnego charakteru systemów wsparcia finansowego danej instytucji.

**Odsetek studentów z regionów lub społeczności niedostatecznie reprezentowanych w stosunku do całkowitej liczby studentów:** obszar ten mierzy odsetek studentów z niedostatecznie reprezentowanych lub marginalizowanych społeczności, którzy są zapisani do instytucji, w stosunku do całkowitej liczby studentów. Jego uwzględnienie ma kluczowe znaczenie dla oceny roli instytucji w promowaniu różnorodności i integracji w szkolnictwie wyższym. Zwiększając liczbę studentów z regionów lub społeczności niedostatecznie reprezentowanych, uczelnie wyższe mogą pomóc w zwalczaniu systemowych nierówności w edukacji i zapewnić możliwości studentom, którzy borykają się z historycznymi lub geograficznymi trudnościami. Obszar ten pokazuje zaangażowanie instytucji w poszerzanie dostępu do edukacji, wspieranie integracji społecznej i wspieranie awansu społecznego grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji.

## Wskaźnik: Uniwersalne zasady projektowania zapewniające dostępność i integrację

Wskaźnik „Uniwersalne zasady projektowania zapewniające dostępność i integrację” ocenia stopień, w jakim uczelnie wyższe tworzą środowisko dostępne i integracyjne dla wszystkich studentów, w szczególności tych z niepełnosprawnościami lub innymi specjalnymi potrzebami. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia przez uczelnie wyższe równych szans w zakresie nauki, uczestnictwa i integracji w życiu kampusu, niezależnie od ograniczeń fizycznych lub poznawczych. Dzięki wdrożeniu uniwersalnych zasad projektowania instytucje mogą stworzyć środowisko dostosowane do różnorodnych umiejętności, promujące integrację i równość społeczną. Dostępność zarówno w przestrzeni fizycznej, jak i na platformach cyfrowych ma zasadnicze znaczenie dla stworzenia środowiska akademickiego, które wspiera różnorodność i poprawia ogólne doświadczenia studentów.

**Obszary:**

**Stopień dostępności budynków uniwersyteckich dla osób niepełnosprawnych:** W tym obszarze bada się dostępność budynków kampusu dla osób z niepełnosprawnością fizyczną, w tym obecność ramp, wind, toalet przystosowanych dla osób niepełnosprawnych i innych udogodnień zaspokajających potrzeby osób z ograniczoną sprawnością ruchową. Jest to ważne, ponieważ dostępność fizyczna jest fundamentalnym aspektem integracji, zapewniającym wszystkim studentom, pracownikom i gościom pełny udział w życiu kampusu. Zapewnienie dostępności budynków uniwersyteckich pomaga wyeliminować bariery w dostępie do edukacji i uczestnictwie w życiu społeczności akademickiej, promując poczucie przynależności wśród osób niepełnosprawnych. Obszar ten pokazuje zaangażowanie instytucji w zapewnienie fizycznie dostępnego środowiska dla wszystkich członków społeczności akademickiej.

**Poziom uwzględnienia zasad dostępności i integracji w projektowaniu kursów:** W tym obszarze ocenia się, jak skutecznie zasady dostępności i integracji są włączone do programów nauczania, materiałów i metod nauczania. Jest to kluczowe, ponieważ integracyjne projektowanie kursów zapewnia, że studenci z niepełnosprawnościami lub trudnościami w nauce mogą zapoznać się z treścią i uczestniczyć w zajęciach. Wdrożenie zasad dostępności, takich jak zapewnienie alternatywnych formatów materiałów dydaktycznych, używanie jasnego i prostego języka oraz oferowanie elastycznych metod oceny, gwarantuje, że wszyscy studenci, niezależnie od swoich umiejętności, mogą osiągnąć sukces akademicki. Obszar ten podkreśla zaangażowanie instytucji w promowanie integracyjnego doświadczenia edukacyjnego, które uwzględnia różnorodne potrzeby edukacyjne.

**Poziom dostępności platform edukacyjnych online dla studentów z niepełnosprawnościami:** obszar ten ocenia stopień, w jakim platformy edukacyjne online są zaprojektowane tak, aby były dostępne dla studentów z niepełnosprawnościami. Obejmuje on takie funkcje, jak kompatybilność z czytnikami ekranu, napisy do filmów, opcje zamiany tekstu na mowę oraz narzędzia nawigacyjne, które wspierają użytkowników z zaburzeniami wzroku, słuchu lub funkcji poznawczych. Biorąc pod uwagę rosnące znaczenie edukacji online, uczelnie wyższe muszą zadbać o to, aby ich platformy cyfrowe były integracyjne i dostępne. Obszar ten jest istotny, ponieważ odzwierciedla odpowiedzialność instytucji za zapewnienie równego dostępu do edukacji zarówno w fizycznym, jak i wirtualnym środowisku nauki, gwarantując, że żaden student nie zostanie wykluczony z powodu barier technologicznych.

## Wskaźnik: Usługi wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia

Wskaźnik „Usługi wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia” mierzy zakres, w jakim uczelnie wyższe zapewniają kompleksowe usługi wsparcia mające na celu promowanie emocjonalnego, społecznego i intelektualnego dobrego samopoczucia swoich studentów. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia studentom wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego, które odgrywa znaczącą rolę w osiągnięciu sukcesu akademickiego i ogólnej satysfakcji z życia. Problemy związane ze zdrowiem psychicznym, takie jak stres, lęk i depresja, są powszechne wśród studentów, a zapewnienie solidnych usług wsparcia może pomóc w złagodzeniu tych wyzwań. Holistyczne podejście do zdrowia psychicznego, obejmujące wsparcie emocjonalne, społeczne i intelektualne, zapewnia studentom warunki do rozwoju zarówno osobistego, jak i akademickiego.

### Obszary:

**Dobre samopoczucie emocjonalne i społeczne:** stopień, w jakim uczelnia oferuje programy wsparcia emocjonalnego (np. doradztwo, warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem) oraz kontakty społeczne poprzez sieci wsparcia dla studentów: w tym obszarze ocenia się, jak

skutecznie uczelnia wspiera zarówno emocjonalne, jak i społeczne aspekty dobrego samopoczucia studentów. Obejmuje to usługi doradcze, warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem i zarządzania czasem, sieci wsparcia rówieśniczego, programy mentorskie oraz zorganizowane zajęcia społeczne, które pomagają studentom budować relacje. Dobre samopoczucie emocjonalne i społeczne są ze sobą głęboko powiązane — studenci, którzy czują się wspierani emocjonalnie, są bardziej skłonni do angażowania się w życie społeczne i vice versa. Połączenie obu aspektów w jednym wskaźniku podkreśla potrzebę holistycznego podejścia do zdrowia psychicznego i budowania społeczności na kampusie. Dostępność usług wsparcia emocjonalnego zapewnia studentom możliwość radzenia sobie ze stresem, niepokojem i presją akademicką, co bezpośrednio przyczynia się do sukcesów w nauce i rozwoju osobistego. Jednocześnie wzmacnianie silnych więzi społecznych poprzez ustrukturyzowane systemy wsparcia i integracyjne wydarzenia zmniejsza poczucie samotności i sprzyja poczuciu przynależności.

**Zdrowie fizyczne i aktywność fizyczna:** obszar ten ocenia, w jakim stopniu uczelnia wspiera dobre samopoczucie fizyczne studentów poprzez promocję zdrowia i możliwości aktywności fizycznej. Obejmuje on dostęp do obiektów sportowych, zorganizowane programy ćwiczeń, kampanie uświadamiające na temat zdrowia oraz inicjatywy zachęcające do codziennej aktywności fizycznej (np. grupy spacerowe, zajęcia fitness, sporty wewnątrzuczelniane).

**Dobre samopoczucie intelektualne: poziom oferowanych programów wsparcia intelektualnego (np. mentoring akademicki, warsztaty badawcze):** obszar ten ocenia poziom wsparcia intelektualnego dostępnego dla studentów, takiego jak mentoring akademicki, warsztaty badawcze i usługi korepetycyjne. Dobre samopoczucie intelektualne ma kluczowe znaczenie dla sukcesów akademickich, a zapewnienie studentom narzędzi i wskazówek potrzebnych do osiągnięcia sukcesów w nauce zwiększa ich pewność siebie i ogólne zdrowie psychiczne. Mentoring akademicki i warsztaty badawcze pomagają studentom w poruszaniu się po ścieżce akademickiej, doskonaleniu umiejętności badawczych i rozwijaniu poczucia rozwoju intelektualnego. Oferując takie programy, uczelnie wyższe przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju studentów, wspierając nie tylko osiągnięcia akademickie, ale także jasność umysłu i stymulację intelektualną.

## Wskaźnik: Usługi opieki nad dziećmi i wsparcia rodziny

Wskaźnik „Usługi opieki nad dziećmi i wsparcia rodziny” ocenia, jak dobrze uczelnie wyższe zapewniają wsparcie studentom i pracownikom mającym obowiązki rodzinne, zwłaszcza tym, którzy mają małe dzieci. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie dla promowania bardziej integracyjnego i sprawiedliwego środowiska w środowisku akademickim, ponieważ pomaga usuwać bariery dla osób, które mogą napotykać trudności w godzeniu obowiązków rodzinnych z zobowiązaniami akademickimi lub zawodowymi. Dostęp do usług opieki nad dziećmi i wsparcia dla rodzin zapewnia studentom i pracownikom mającym obowiązki opiekuńcze możliwość pełnego zaangażowania się w obowiązki edukacyjne lub zawodowe bez uszczerbku dla potrzeb rodziny. Świadczenie tych usług pomaga uczelniom wyższym stać się bardziej przyjaznymi dla rodzin, promując równowagę między życiem zawodowym a prywatnym oraz wspierając różnorodną populację studentów i pracowników.

### Obszary:

#### **Partnerstwa z placówkami opieki nad dziećmi i świadczenia dla pracowników i studentów:**

Wskaźnik ten ocenia podejście instytucji do wspierania studentów i pracowników, którzy są rodzicami, poprzez partnerstwa z lokalnymi placówkami opieki nad dziećmi i zapewnianie związanych z tym świadczeń. Zamiast zarządzać opieką nad dziećmi na terenie kampusu, co może być kosztowne i niewykorzystywane w pełni przez studentów, uczelnie mogą

współpracować z pobliskimi przedszkolami lub żłobkami, aby zapewnić dostępne usługi wysokiej jakości. Takie partnerstwa mogą obejmować rezerwację miejsc, dotowane opłaty lub elastyczny harmonogram dostosowany do kalendarza akademickiego. Obszar ten jest ważny, ponieważ odpowiada na rzeczywiste potrzeby członków społeczności akademickiej sprawujących opiekę nad dziećmi, szczególnie w sytuacjach, gdy opieka nad dziećmi na terenie kampusu może być niewykonalna lub nieefektywna. Przeznaczając część budżetu uczelni na pokrycie kosztów opieki nad dziećmi lub zapewniając wsparcie logistyczne (takie jak skierowania lub usługi koordynacyjne), instytucje promują równość i integrację. Dzięki temu rodzicielstwo nie staje się przeszkodą w uczestnictwie w edukacji lub zatrudnieniu na uniwersytecie. Rozwiązanie to jest opłacalne i elastyczne, zwłaszcza w przypadku mniejszych lub prywatnych uczelni wyższych, a także wykazuje wrażliwość na różnorodne warunki życia społeczności akademickiej.

**Zakres programów wsparcia rodziny, takich jak urlop rodzicielski lub elastyczne godziny pracy:** W tym obszarze ocenia się dostępność i zakres programów wsparcia rodziny, w tym politykę urlopów rodzicielskich, elastyczne godziny pracy i inne udogodnienia dla pracowników i studentów mających obowiązki rodzinne. Jest to istotne, ponieważ programy te mogą pomóc pracownikom i studentom lepiej radzić sobie z wymaganiami życia rodzinnego, jednocześnie pozwalając im zachować swoje role akademickie lub zawodowe. Oferując elastyczne godziny pracy lub urlopy rodzicielskie, uczelnie wyższe zapewniają niezbędne wsparcie opiekunom rodzinnym, poprawiając równowagę między życiem zawodowym a prywatnym i zmniejszając prawdopodobieństwo, że obowiązki rodzinne będą utrudniać rozwój akademicki lub zawodowy. Polityka ta może pomóc w przyciągnięciu i zatrzymaniu zróżnicowanej populacji studentów i pracowników, w tym osób sprawujących opiekę nad innymi.

**Poziom świadomości i dostępności usług wsparcia rodzinnego dla studentów i pracowników:** W tym obszarze ocenia się, w jakim stopniu usługi wsparcia rodzinnego są przekazywane studentom i pracownikom oraz w jakim stopniu są one dla nich dostępne. Obejmuje to świadomość dostępnych usług opieki nad dziećmi, urlopów rodzicielskich i elastycznych zasad pracy, a także łatwość dostępu do tych usług. Jest to kluczowe, ponieważ nawet jeśli programy wsparcia istnieją, są one skuteczne tylko wtedy, gdy studenci i pracownicy są ich świadomi i mogą z nich łatwo skorzystać w razie potrzeby. Zapewnienie jasnej komunikacji na temat usług wsparcia dla rodzin oraz zapewnienie prostych procedur dostępu do tych usług może znacznie poprawić ogólne doświadczenia studentów i pracowników mających obowiązki rodzinne, promując sprzyjające i integracyjne środowisko w instytucji.

## Wskaźnik: Środki bezpieczeństwa i ochrony kampusu

Wskaźnik „Środki bezpieczeństwa i ochrony kampusu” ocenia, w jakim stopniu uczelnie wyższe zajmują się kwestiami bezpieczeństwa na terenie kampusu, zapewniając bezpieczne środowisko dla studentów, pracowników i gości. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie kampusu ma kluczowe znaczenie dla tworzenia sprzyjającej atmosfery akademickiej, w której studenci i pracownicy czują się bezpiecznie i mają wsparcie. Wskaźnik ten odzwierciedla również zaangażowanie instytucji w zapobieganie szkodom i skuteczne reagowanie na sytuacje kryzysowe lub zdarzenia, które mogą się wydarzyć. Silne środki bezpieczeństwa na terenie kampusu przyczyniają się do dobrego samopoczucia psychicznego i zachęcają do zaangażowania akademickiego i społecznego poprzez zmniejszenie niepokoju związanego z kwestiami bezpieczeństwa.

### Obszary:

**Dostępność i widoczność systemów reagowania w sytuacjach awaryjnych (np. alarmy, telefony alarmowe):** W tym obszarze ocenia się obecność i skuteczność systemów reagowania

w sytuacjach awaryjnych, takich jak alarmy, telefony alarmowe i inne zabezpieczenia, które zapewniają szybką reakcję w razie zagrożenia. Jest to ważne, ponieważ systemy te stanowią natychmiastowe rozwiązanie dla studentów i pracowników, którzy mogą zgłaszać sytuacje awaryjne lub prosić o pomoc w potencjalnie niebezpiecznych sytuacjach. Widoczność i dostępność tych systemów zwiększa szanse na szybką reakcję, zmniejszając wpływ sytuacji awaryjnych i promując poczucie bezpieczeństwa na terenie kampusu. Obecność dobrze oznakowanych punktów i systemów reagowania w sytuacjach awaryjnych pokazuje, że instytucja poważnie traktuje bezpieczeństwo swojej społeczności, zapewniając studentom i pracownikom poczucie ochrony.

**Zakres, w jakim polityka bezpieczeństwa kampusu odnosi się do kwestii takich jak zapobieganie molestowaniu i przemocy:** W tym obszarze analizuje się kompleksowość polityki bezpieczeństwa kampusu, w szczególności sposób, w jaki odnosi się ona do kwestii takich jak zapobieganie molestowaniu, znęcaniu się i przemocy. Jest to istotne, ponieważ kwestie te mogą mieć poważny wpływ na fizyczne i psychiczne samopoczucie studentów i pracowników. Skuteczne zasady zapobiegania molestowaniu i przemocy oraz reagowania na nie są niezbędne do stworzenia bezpiecznego środowiska na terenie kampusu. Jasne, solidne zasady, obejmujące środki zapobiegawcze, mechanizmy zgłaszania i usługi wsparcia, zapewniają studentom i pracownikom poczucie bezpieczeństwa przed wszelkimi formami przemocy lub nadużyć. Obszar ten odzwierciedla również proaktywne podejście instytucji do zapobiegania szkodliwym zachowaniom, zanim przerodzą się one w incydenty, które mogą zakłócić życie na terenie kampusu.

**Postrzeganie bezpieczeństwa kampusu przez studentów i pracowników:** obszar ten ocenia, jak bezpiecznie studenci i pracownicy czują się na terenie kampusu, w oparciu o ich doświadczenia i postrzeganie środków bezpieczeństwa. Jest to ważne, ponieważ środki bezpieczeństwa stosowane przez instytucję są naprawdę skuteczne tylko wtedy, gdy studenci i pracownicy czują się bezpiecznie podczas codziennych czynności. Chociaż obiektywne zabezpieczenia, takie jak alarmy lub ochrona, są niezbędne, postrzeganie bezpieczeństwa kampusu przez społeczność akademicką jest równie ważne przy ocenie bezpieczeństwa kampusu. Jeśli studenci i pracownicy uważają, że kampus jest niebezpieczny lub że środki bezpieczeństwa są niewystarczające, może to negatywnie wpłynąć na ich wyniki w nauce i ogólne samopoczucie. Regularne ankiety i opinie społeczności kampusu mogą pomóc w identyfikacji wszelkich luk w środkach bezpieczeństwa i zapewnić, że instytucja spełnia potrzeby swoich członków.

## Wskaźnik: Badania dotyczące oceny wpływu społecznego

Wskaźnik „Ocena wpływu społecznego badań” ocenia, w jakim stopniu badania prowadzone w uczelniach wyższych odnoszą się do problemów społecznych i przyczyniają się do pozytywnych zmian w społeczności. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie, ponieważ badania nie tylko poszerzają wiedzę akademicką, ale mogą również znacząco wpływać na tkankę społeczną społeczności. Oceniając wpływ społeczny badań, uczelnie wyższe mogą zapewnić, że ich praca bezpośrednio przyczynia się do rozwiązywania problemów społecznych, wspierania rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu oraz promowania dobrobytu gospodarczego i społecznego. Włączenie kwestii wpływu społecznego do badań gwarantuje, że uczelnie wyższe są nie tylko ośrodkami tworzenia wiedzy, ale także aktywnymi uczestnikami zmian społecznych.

### Obszary:

**Stopień uwzględnienia kwestii wpływu społecznego w projekcie badawczym:** W tym obszarze ocenia się, w jakim stopniu naukowcy uwzględniają w swoich projektach badawczych



czynniki wpływu społecznego, takie jak dobrobyt społeczności marginalizowanych, zrównoważony rozwój lub równość. Jest to ważne, ponieważ celowe uwzględnienie kwestii wpływu społecznego gwarantuje, że badania nie są prowadzone w izolacji, ale z świadomością ich potencjalnego wpływu na społeczeństwo. Takie podejście może zwiększyć znaczenie i przydatność badań, zapewniając, że ich wyniki będą miały większe szanse przynieść pozytywne skutki społeczne. Biorąc pod uwagę wpływ społeczny od samego początku, naukowcy mogą zidentyfikować potencjalne korzyści i zagrożenia dla społeczności i społeczeństwa oraz zaprojektować badania, które aktywnie dążą do złagodzenia negatywnych skutków, jednocześnie maksymalizując pozytywne.

**Poziom integracji badań z działaniami na rzecz rozwoju lokalnej społeczności:** obszar ten mierzy stopień, w jakim badania prowadzone w uczelniach wyższych są zintegrowane z projektami rozwoju społeczności lub działaniami mającymi na celu rozwiązanie lokalnych problemów. Jest to istotne, ponieważ uczelnie wyższe odgrywają wyjątkową rolę w rozwoju lokalnym, nie tylko poprzez edukację, ale także poprzez badania stosowane, które odpowiadają potrzebom społeczności. Dostosowując działania badawcze do lokalnych priorytetów rozwojowych, uczelnie wyższe mogą bezpośrednio przyczyniać się do poprawy lokalnej infrastruktury, usług lub wyników społecznych, poprawiając w ten sposób jakość życia członków społeczności. Integracja ta sprzyja silniejszym powiązaniom między uczelniami wyższymi a społecznościami, którym służą, demonstrując zaangażowanie instytucji w wywieranie wpływu społecznego.

**Stopień, w jakim wyniki badań przyczyniają się do rozwoju gospodarczego lub tworzenia miejsc pracy:** W tym obszarze ocenia się, w jaki sposób wyniki badań są powiązane ze wzrostem gospodarczym i tworzeniem miejsc pracy, w szczególności poprzez innowacje, nowe technologie lub partnerstwa, które stwarzają możliwości zatrudnienia. Jest to kluczowe, ponieważ praktyczne zastosowania badań mogą stymulować działalność gospodarczą, tworzyć nowe gałęzie przemysłu i wzmacniać lokalną gospodarkę. Wyniki badań, które prowadzą do powstania nowych przedsięwzięć biznesowych, start-upów lub programów rozwoju siły roboczej, przynoszą wymierne korzyści społeczeństwu. Mierząc wpływ badań na rozwój gospodarczy lub tworzenie miejsc pracy, uczelnie wyższe mogą wykazać bezpośrednią wartość swoich wysiłków akademickich w promowaniu szerszego dobrobytu gospodarczego i społecznego.

## Wskaźnik: Dostęp i wsparcie dla studentów ze społeczności marginalizowanych

Wskaźnik „Dostęp i wsparcie dla studentów ze społeczności marginalizowanych” mierzy skuteczność działań uczelni wyższych w zapewnianiu studentom z grup historycznie marginalizowanych zasobów, wsparcia i możliwości niezbędnych do osiągnięcia sukcesu akademickiego i społecznego. Wskaźnik ten ma kluczowe znaczenie dla promowania integracji i równości w uczelniach wyższych, zapewniając wszystkim studentom, niezależnie od pochodzenia, równe szanse na rozwój. Szkoły wyższe muszą aktywnie działać na rzecz zniesienia barier utrudniających osiągnięcie sukcesu studentom ze społeczności marginalizowanych, oferując im dostosowane do ich potrzeb wsparcie i reprezentację na wszystkich poziomach życia akademickiego i pozalekcyjnego.

### Obszary:

**Poziom dostępności zasobów akademickich dla studentów ze społeczności marginalizowanych:** W tym obszarze ocenia się, na ile dostępne są zasoby akademickie, takie jak podręczniki, materiały dydaktyczne, biblioteki, technologie i usługi korepetycyjne, dla studentów ze społeczności marginalizowanych. Ma to kluczowe znaczenie, ponieważ nierówny dostęp do tych zasobów może utrudniać osiągnięcie sukcesu akademickiego studentom



pochodzącym ze środowisk defaworyzowanych. Zapewniając łatwy dostęp do zasobów akademickich dostosowanych do potrzeb społeczności marginalizowanych, uczelnie wyższe mogą wyrównać szanse i zapewnić studentom narzędzia niezbędne do osiągnięcia sukcesu. Dostępność ta ma fundamentalne znaczenie dla sprawiedliwych osiągnięć akademickich, gwarantując, że żaden student nie zostanie pominięty z powodu braku zasobów lub wsparcia.

**Poziom reprezentacji studentów ze społeczności marginalizowanych na stanowiskach kierowniczych:** Obszar ten mierzy stopień reprezentacji studentów ze społeczności marginalizowanych na stanowiskach kierowniczych w organizacjach studenckich, radach i innych zajęciach pozalekcyjnych. Jest to ważne, ponieważ stanowiska kierownicze dla studentów oferują możliwość wpływania na kulturę kampusu, promowania zmian i rozwijania umiejętności niezbędnych w przyszłej karierze. Reprezentacja na tych stanowiskach wzmacnia pozycję studentów marginalizowanych, pomaga zwiększyć świadomość na temat ich wyjątkowych potrzeb i wyzwań oraz sprzyja poczuciu przynależności. Kiedy studenci z różnych środowisk zajmują stanowiska kierownicze, sygnalizuje to szerszej społeczności kampusu wartość inkluzywności i różnorodnych perspektyw w procesach decyzyjnych.

**Poziom świadomości na temat programów wsparcia dla studentów ze społeczności marginalizowanych:** W tym obszarze ocenia się, na ile studenci ze społeczności marginalizowanych są poinformowani o różnych dostępnych dla nich programach wsparcia, takich jak mentoring, pomoc finansowa, usługi w zakresie zdrowia psychicznego i doradztwo zawodowe. Świadomość ma kluczowe znaczenie, ponieważ studenci mogą nie szukać wsparcia, jeśli nie są świadomi usług, które mogłyby pomóc im osiągnąć sukces. Poprzez podnoszenie świadomości i zapewnienie, że studenci z grup marginalizowanych wiedzą, gdzie mogą zwrócić się o pomoc, uczelnie wyższe mogą zapewnić sieć bezpieczeństwa, która pomaga tym studentom radzić sobie z wyzwaniami akademickimi i społecznymi. Ponadto promowanie tych programów sprzyja kulturze wsparcia i inkluzywności, dzięki czemu studenci czują się pewniej, korzystając z pomocy w razie potrzeby.

## Wskaźnik: Innowacje na rzecz dobra społecznego

Wskaźnik „Innowacje na rzecz dobra społecznego” mierzy, jak skutecznie uczelnie wyższe wykorzystuje swoje zasoby, badania i wpływy, aby przyczynić się do dobrobytu społeczeństwa, w szczególności poprzez wspieranie innowacji społecznych. Obejmuje to współpracę z lokalnymi społecznościami, zaangażowanie w rozwiązywanie problemów społecznych oraz aktywne promowanie pozytywnych zmian społecznych. Innowacje społeczne w kontekście uczelni wyższych nie tylko przyczyniają się do rozwiązywania problemów społeczności, ale także wzmacniają rolę instytucji jako proaktywnego uczestnika rozwoju społecznego. Nacisk kładziony jest na tworzenie rozwiązań, które mają znaczący, pozytywny wpływ na wyzwania społeczne, takie jak nierówności, dysproporcje w zakresie zdrowia i dostępu do edukacji.

### Obszary:

**Częstotliwość partnerstw z lokalnymi społecznościami w celu wspierania innowacji społecznych:** obszar ten mierzy, jak często instytucja współpracuje z lokalnymi społecznościami lub organizacjami w celu wspólnego tworzenia i wdrażania projektów innowacji społecznych. Partnerstwa te mają kluczowe znaczenie, ponieważ zapewniają uczelniom wyższym możliwość wykorzystania swoich badań, wiedzy specjalistycznej i zaangażowania studentów do rozwiązywania rzeczywistych problemów, przed którymi stoją lokalne społeczności. Współpraca przynosi obopólne korzyści – społeczności zyskują dostęp do cennej wiedzy i zasobów, a studenci i pracownicy zdobywają praktyczne doświadczenie w rozwiązywaniu problemów społecznych. Partnerstwa te pomagają również zapewnić, że

innowacje społeczne są oparte na rzeczywistych potrzebach społeczności, dzięki czemu rozwiązania są bardziej adekwatne i mają większy wpływ.

**Postrzeganie przez studentów i pracowników zaangażowania uczelni w innowacje społeczne:** W tym obszarze ocenia się, jak studenci i pracownicy postrzegają wysiłki uczelni w zakresie promowania i angażowania się w innowacje społeczne. Postrzeganie jest ważnym wskaźnikiem, ponieważ odzwierciedla kulturę i wartości instytucjonalne. Jeśli studenci i pracownicy postrzegają, że uczelnia naprawdę priorytetowo traktuje dobro społeczne, są bardziej skłonni do angażowania się w inicjatywy związane z innowacjami społecznymi lub wspierania ich. Pozytywne postrzeganie poprawia również reputację uczelni, przyciągając studentów i pracowników zaangażowanych w działania na rzecz społeczeństwa. Odzwierciedla to szersze poczucie odpowiedzialności instytucji za przyczynianie się do rozwiązywania pilnych problemów społecznych.

**Poziom zaangażowania instytucji w odpowiedzialność społeczną:** obszar ten mierzy, w jakim stopniu uczelnia integruje odpowiedzialność społeczną ze swoją misją, polityką i planami strategicznymi. Zaangażowanie instytucji w odpowiedzialność społeczną ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia, że innowacje społeczne nie są tylko działaniem pobocznym, ale stanowią podstawowy element tożsamości instytucji. Zaangażowanie to może przejawiać się w postaci dedykowanego finansowania, celów strategicznych i ustrukturyzowanych programów mających na celu rozwiązanie problemów społecznych. Uczelnie wyższe, które wykazują silne zaangażowanie w odpowiedzialność społeczną, są bardziej skłonne do włączania innowacji społecznych do swoich programów nauczania, planów badawczych i działań na rzecz społeczności lokalnej, co ostatecznie sprzyja tworzeniu kultury dobra społecznego we wszystkich aspektach życia uczelni.

## Wskaźnik: Polityka i praktyki w zakresie różnorodności, równości i integracji (DEI)

Wskaźnik „Polityka i praktyki w zakresie różnorodności, równości i integracji (DEI)” ocenia, jak skutecznie uczelnia wyższa promuje integracyjne i sprawiedliwe środowisko dla wszystkich studentów, pracowników i wykładowców. Wskaźnik ten obejmuje formalną politykę i praktyki promujące różnorodność, zapewniające równe szanse wszystkim osobom oraz tworzące integracyjne środowisko, w którym wszyscy członkowie czują się szanowani, doceniani i wspierani. Skuteczne polityki DEI pomagają w eliminowaniu historycznych i systemowych nierówności, zapewniając marginalizowanym grupom równy dostęp do możliwości i zasobów. Nacisk kładziony jest na tworzenie środowiska, które ceni i docenia różnorodność, promuje sprawiedliwość i zapewnia wszystkim osobom możliwość rozwoju.

### Obszary:

**Obecność formalnych zasad dotyczących różnorodności, równości i integracji:** W tym obszarze ocenia się, czy instytucja posiada formalne, spisane zasady, które wyraźnie odnoszą się do różnorodności, równości i integracji. Zasady te mają fundamentalne znaczenie dla wyznaczenia kierunku zaangażowania uczelni w DEI. Silna obecność takich zasad świadczy o tym, że instytucja uznaje znaczenie różnorodności i integracji oraz podjęła kroki w celu zapewnienia sprawiedliwych praktyk. Polityki często obejmują takie obszary, jak rekrutacja, przyjmowanie studentów, utrzymanie studentów i wsparcie dla grup niedostatecznie reprezentowanych. Ich istnienie ma kluczowe znaczenie dla kierowania działaniami instytucji, dostosowania jej działalności do zasad DEI oraz zapewnienia podstawy dla odpowiedzialności i ciągłego doskonalenia.

**Postrzegana inkluzywność kultury uniwersyteckiej dla grup niedostatecznie reprezentowanych:** obszar ten mierzy, jak inkluzywna jest kultura uniwersytecka w

postrzeganiu, szczególnie przez grupy niedostatecznie reprezentowane, takie jak mniejszości rasowe, osoby niepełnosprawne i członkowie społeczności LGBTQ+. Postrzeganie inkluzywności jest ważne, ponieważ odzwierciedla rzeczywiste doświadczenia studentów, wykładowców i pracowników. Jeśli grupy niedostatecznie reprezentowane czują się wykluczone, marginalizowane lub pozbawione wsparcia, nawet najbardziej rygorystyczne zasady nie będą skuteczne. Dzięki zrozumieniu, jak postrzegana jest inkluzywność, instytucja może lepiej ocenić, czy jej zasady i praktyki rzeczywiście sprzyjają tworzeniu środowiska, w którym każdy czuje się mile widziany, doceniany i może wnieść swój wkład.

**Poziom świadomości pracowników i studentów w zakresie inicjatyw DEI:** W tym obszarze ocenia się, w jakim stopniu pracownicy i studenci są świadomi i rozumieją inicjatywy DEI realizowane w instytucji. Świadomość ma kluczowe znaczenie, ponieważ nawet najlepsze polityki DEI będą miały niewielki wpływ, jeśli społeczność uniwersytecka nie jest ich świadoma lub nie rozumie ich znaczenia. Zwiększona świadomość wśród pracowników i studentów może prowadzić do bardziej aktywnego udziału w działaniach związanych z DEI, większego wsparcia dla inicjatyw instytucjonalnych i ogólnie bardziej integracyjnej atmosfery. Gwarantuje to również, że działania DEI są zintegrowane z codziennymi praktykami i kulturą instytucji, a nie postrzegane jako odizolowane lub drugorzędne kwestie.

## Wskaźnik: Bezstronność i niezależność badań naukowych

Wskaźnik „Bezstronność i niezależność badań naukowych” ocenia, w jakim stopniu uczelnie wyższe chronią wolność akademicką i niezależność w badaniach naukowych. Wskaźnik ten odzwierciedla stopień, w jakim naukowcy są wolni od zewnętrznych nacisków, wpływów lub uprzedzeń podczas prowadzenia badań. Integralność badań naukowych ma kluczowe znaczenie dla uzyskania wiarygodnych, rzetelnych i bezstronnych wyników, które przyczyniają się do rozwoju wiedzy i postępu społecznego. Wskaźnik ten koncentruje się na ochronie wolności akademickiej, przejrzystości procesów finansowania oraz autonomii akademickiej pracowników i naukowców, zapewniając, że badania naukowe nie są pod wpływem zewnętrznych interesów lub presji komercyjnej.

### Obszary:

**Postrzegany poziom wolności akademickiej w prowadzeniu badań:** W tym obszarze ocenia się, w jaki sposób społeczność naukowa w ramach instytucji postrzega swobodę prowadzenia badań bez nadmiernych wpływów lub ograniczeń. Wolność akademicka jest podstawową zasadą, która umożliwia naukowcom zgłębianie idei, podważanie utartych przekonań i poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań palących problemów globalnych. Postrzegany poziom wolności akademickiej w ramach uczelni wyższej ma kluczowe znaczenie, ponieważ wskazuje, czy naukowcy czują się bezpiecznie, zajmując się krytycznymi, kontrowersyjnymi lub niekonwencjonalnymi tematami badawczymi. Instytucje, które chronią wolność akademicką, mają większe szanse na stworzenie środowiska sprzyjającego wysokiej jakości, wpływowym i niezależnym badaniom.

**Poziom ochrony wolności akademickiej (np. w zakresie tworzenia materiałów dydaktycznych, wyboru podręczników, określania planu nauczania):** W tym obszarze analizuje się ochronę wolności akademickiej w ramach nauczania i opracowywania programów nauczania. Sprawdzane jest, czy pracownicy naukowcy mają swobodę w projektowaniu swoich kursów, wyborze materiałów dydaktycznych i tworzeniu programów nauczania w oparciu o merytoryczne kryteria, a nie presję polityczną, korporacyjną lub ideologiczną. Ochrona wolności akademickiej w nauczaniu pozwala nauczycielom promować krytyczne myślenie, różnorodność perspektyw i różnorodność intelektualną w klasie. Taki poziom ochrony

gwarantuje, że treści akademickie pozostają oparte na badaniach naukowych i nie są pod wpływem zewnętrznych agend, co poprawia ogólne doświadczenia edukacyjne studentów.

**Postrzegana przejrzystość w przydzielaniu funduszy na badania:** obszar ten koncentruje się na przejrzystości procesu finansowania badań w ramach instytucji. Ocenia on, na ile przejrzyste jest przyznawanie grantów badawczych oraz czy proces finansowania jest otwarty, sprawiedliwy i oparty na zasługach. Przejrzystość finansowania badań naukowych ma zasadnicze znaczenie dla zachowania bezstronności, ponieważ gwarantuje, że projekty badawcze są wspierane w oparciu o jakość akademicką i potencjalny wpływ, a nie pod wpływem interesów komercyjnych lub presji zewnętrznej. Przejrzysty proces przyznawania środków pomaga naukowcom zaufać, że decyzje dotyczące finansowania są podejmowane w sposób sprawiedliwy, oraz sprzyja tworzeniu środowiska, w którym badania naukowe są motywowane ciekawością i rygiem naukowym, a nie względami finansowymi lub politycznymi.

## Wskaźnik: Procesy zarządzania interesariuszami i konsultacji

Wskaźnik „Procesy zarządzania interesariuszami i konsultacji” mierzy skuteczność zaangażowania uczelni wyższych w procesy podejmowania decyzji i opracowywania polityki przez interesariuszy. Wskaźnik ten podkreśla znaczenie zaangażowania różnych interesariuszy, takich jak studenci, wykładowcy, pracownicy, partnerzy przemysłowi, społeczności lokalne i decydenci, w procesy kształtujące strategie instytucji, programy badawcze i zmiany polityki. Skuteczne zarządzanie interesariuszami ma zasadnicze znaczenie dla zapewnienia, że decyzje odzwierciedlają różnorodne perspektywy, promują przejrzystość i budują relacje oparte na współpracy, co przyczynia się do stworzenia bardziej zrównoważonego i wpływowego środowiska instytucjonalnego.

### Obszary:

**Stopień zaangażowania kluczowych interesariuszy w procesy decyzyjne:** W tym obszarze ocenia się stopień zaangażowania kluczowych interesariuszy w kształtowanie decyzji, które mają wpływ na kierunki strategiczne, politykę i inicjatywy instytucji. Interesariusze mogą obejmować kadrę naukową, studentów, pracowników, społeczności lokalne, organy rządowe i partnerów branżowych. Stopień zaangażowania może być różny, od konsultacyjnego do opartego na współpracy, w zależności od tego, jak aktywnie interesariusze uczestniczą w procesie decyzyjnym. Aktywne zaangażowanie gwarantuje uwzględnienie perspektyw i potrzeb różnych grup, co prowadzi do podejmowania bardziej świadomych i integracyjnych decyzji. W instytucjach szkolnictwa wyższego budowanie silnych relacji z interesariuszami w procesach decyzyjnych może zwiększyć wiarygodność instytucji i jej zdolność do reagowania na zmieniające się potrzeby społeczeństwa.

**Częstotliwość konsultacji z zewnętrznymi interesariuszami w sprawie zmian w badaniach lub polityce:** W tym obszarze mierzy się, jak często uczelnie wyższe konsultują się z zewnętrznymi interesariuszami, takimi jak grupy społeczne, decydenci polityczni i partnerzy branżowi, w sprawach związanych z priorytetami badawczymi lub zmianami w polityce. Regularne konsultacje z podmiotami zewnętrznymi mają kluczowe znaczenie dla zapewnienia zgodności programu badawczego instytucji z potrzebami społecznymi, wymaganiami przemysłu i globalnymi wyzwaniami. Częste konsultacje sprzyjają tworzeniu pętli informacji zwrotnej, dzięki czemu uczelnie wyższe mogą pozostać aktualne i reagować na oczekiwania zewnętrzne oraz potencjalne zmiany potrzeb społecznych. Zapewnia to również, że decyzje dotyczące badań i polityki nie są podejmowane w izolacji, ale w oparciu o wiedzę, obawy i doświadczenie interesariuszy spoza uczelni.

**Postrzegana skuteczność komunikacji z interesariuszami w zakresie polityki:** W tym obszarze ocenia się, jak interesariusze postrzegają skuteczność komunikacji między instytucją a jej interesariuszami w zakresie zmian polityki, planów strategicznych lub innych inicjatyw instytucjonalnych. Skuteczna komunikacja ma fundamentalne znaczenie dla utrzymania przejrzystości, zaufania i współpracy. Obejmuje to jasne rozpowszechnianie informacji, terminowe aktualizacje oraz zdolność do angażowania interesariuszy w konstruktywny dialog. Gdy komunikacja jest postrzegana jako skuteczna, interesariusze są bardziej skłonni do wspierania inicjatyw instytucjonalnych i czują, że ich opinie są cenne. To z kolei sprzyja budowaniu silniejszych relacji między uczelniami wyższymi a ich interesariuszami, tworząc środowisko wzajemnego zrozumienia i szacunku.

## Wskaźnik: Komunikacja publiczna i przejrzystość

Wskaźnik „Komunikacja publiczna i przejrzystość” mierzy skuteczność, z jaką uczelnie wyższe przekazują społeczeństwu informacje na temat wyników swoich badań, działalności i ogólnego funkcjonowania. Przejrzystość i otwarta komunikacja mają fundamentalne znaczenie dla budowania zaufania wśród zewnętrznych interesariuszy, w tym ogółu społeczeństwa, potencjalnych współpracowników, decydentów politycznych i mediów. Zapewniając otwartą komunikację na temat badań, polityki i działań instytucjonalnych, uczelnie wyższe mogą wykazać swoje zaangażowanie w zakresie odpowiedzialności, społecznej odpowiedzialności biznesu i rozpowszechniania wiedzy. Sprzyja to poparciu i zaangażowaniu opinii publicznej, co ma kluczowe znaczenie dla realizacji misji i zwiększania wpływu instytucji.

### Obszary:

**Odsetek publicznych raportów dotyczących wyników badań i działalności uczelni:** obszar ten mierzy stopień, w jakim uczelnie publikują publiczne raporty zawierające szczegółowe informacje na temat wyników badań, osiągnięć, decyzji zarządczych i działalności operacyjnej. Raporty publiczne mogą obejmować raporty roczne, podsumowania badań, raporty dotyczące zrównoważonego rozwoju lub wszelkie inne dokumenty szczegółowo opisujące wyniki działalności instytucji i jej wkład w społeczeństwo. Im wyższy odsetek publicznie dostępnych raportów, tym większa przejrzystość i otwartość instytucji w zakresie jej działalności i postępów. Publikowanie tych raportów pomaga zapewnić rozliczalność, pokazuje wpływ badań i inicjatyw instytucji oraz informuje interesariuszy o rozwoju i osiągnięciach instytucji. Ponadto promuje zaufanie między instytucją a opinią publiczną, interesariuszami oraz potencjalnymi darczyńcami lub partnerami.

**Odsetek wydarzeń publicznych lub konferencji organizowanych na uniwersytecie:** W tym obszarze ocenia się częstotliwość wydarzeń publicznych, takich jak konferencje, seminaria i warsztaty, organizowanych przez uniwersytet. Wydarzenia publiczne stanowią dla uczelni wyższych okazję do bezpośredniego kontaktu z zewnętrznymi interesariuszami, w tym społecznością lokalną, przedstawicielami przemysłu, naukowcami, decydentami i ogółem społeczeństwa. Organizowanie takich wydarzeń ma zasadnicze znaczenie dla promowania dialogu, dzielenia się wiedzą oraz prezentowania osiągnięć badawczych i edukacyjnych uczelni. Wydarzenia publiczne służą również jako platformy, na których uczelnie mogą wykazać swoje zaangażowanie w działania publiczne, ułatwiać nawiązywanie kontaktów i wspierać współpracę między różnymi sektorami. Wyższy odsetek wydarzeń publicznych wskazuje na aktywne działania instytucji na rzecz nawiązywania kontaktów z szerszą społecznością i promowania otwartej komunikacji.

**Odsetek inicjatyw badawczych obejmujących działania angażujące społeczeństwo:** obszar ten mierzy stopień, w jakim inicjatywy badawcze obejmują działania angażujące



społeczeństwo, takie jak działania społeczne, wykłady otwarte, warsztaty lub badania partycypacyjne. Zaangażowanie społeczeństwa w badania naukowe ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia, że wiedza generowana przez uczelnie wyższe dociera do szerszego grona odbiorców i przynosi im korzyści, zwłaszcza tym, którzy nie są bezpośrednio zaangażowani w działalność akademicką lub naukową. Zaangażowanie społeczeństwa w badania pomaga zwiększyć świadomość krytycznych kwestii, sprzyja kulturze komunikacji naukowej i zachęca społeczeństwo do udziału w procesie badawczym. Dzięki włączeniu zaangażowania społecznego do inicjatyw badawczych uczelnie wyższe mogą sprawić, że ich badania będą bardziej dostępne, wpływowe i istotne społecznie, przyczyniając się do szerszego dobra społecznego.

## Wskaźnik: Zaangażowanie społeczności w badania naukowe dotyczące problemów społecznych

Wskaźnik „Zaangażowanie społeczności w badania naukowe dotyczące problemów społecznych” mierzy stopień, w jakim uczelnie wyższe aktywnie współpracują ze społecznościami w celu prowadzenia badań mających na celu rozwiązanie pilnych problemów społecznych. Badania, które bezpośrednio odpowiadają na potrzeby i wyzwania społeczności, odgrywają kluczową rolę w tworzeniu pozytywnych zmian społecznych, poprawie polityki publicznej i wspieraniu sprawiedliwości społecznej. Angażując społeczności w proces badawczy, uczelnie wyższe nie tylko przyczyniają się do dobrobytu społecznego, ale także zwiększają znaczenie i przydatność wyników swoich badań. Wskaźnik ten odzwierciedla zaangażowanie instytucji w prowadzenie badań społecznie odpowiedzialnych, które mają bezpośredni wpływ na życie jednostek i społeczności, szczególnie w takich obszarach, jak sprawiedliwość społeczna, zdrowie publiczne i zrównoważony rozwój środowiska.

### Obszary:

**Współpraca ze społecznością lokalną w zakresie badań nad wpływem społecznym:** obszar ten koncentruje się na współpracy uczelni wyższych z lokalnymi społecznościami, organizacjami non-profit i innymi interesariuszami w zakresie badań mających na celu rozwiązanie problemów społecznych. Wspólne badania umożliwiają uczelniom wykorzystanie lokalnej wiedzy, doświadczeń i perspektyw, zapewniając kontekstową trafność i praktyczność badań. Partnerstwo to może obejmować wspólne projekty badawcze, badania partycypacyjne oparte na społeczności lokalnej lub wspólne opracowywanie programów badawczych odzwierciedlających priorytety społeczności. Poprzez aktywne zaangażowanie społeczności w proces badawczy uczelnie wyższe mogą tworzyć bardziej skuteczne rozwiązania oparte na rzeczywistych problemach, sprzyjając poczuciu odpowiedzialności i zaangażowania wśród członków społeczności. Taka współpraca zwiększa społeczne znaczenie badań naukowych i przyczynia się do rozwiązywania krytycznych problemów, takich jak ubóstwo, nierówności i wyzwania związane ze zdrowiem publicznym.

**Stopień, w jakim badania doprowadziły do zmian w polityce dotyczących kwestii społecznych:** obszar ten mierzy stopień, w jakim wyniki badań doprowadziły do konkretnych zmian w polityce lub poprawy w zakresie rozwiązywania problemów społecznych. Badania, które mają wpływ na politykę publiczną, mogą napędzać zmiany systemowe, szczególnie w takich obszarach, jak sprawiedliwość społeczna, opieka zdrowotna, edukacja i ochrona środowiska. Szkoły wyższe odgrywają kluczową rolę w generowaniu dowodów, które mają wpływ na procesy decyzyjne, pomagając decydentom w opracowywaniu bardziej skutecznych i sprawiedliwych polityk. Oceniając stopień, w jakim badania doprowadziły do zmian w polityce, obszar ten podkreśla wpływ, jaki praca naukowa może mieć na transformację społeczną. Ponadto podkreśla znaczenie przekładania wyników badań na praktyczne zalecenia,



które bezpośrednio odpowiadają na potrzeby społeczności i promują sprawiedliwość społeczną.

**Poziom zgodności między wynikami badań a celami sprawiedliwości społecznej:** obszar ten ocenia stopień, w jakim wyniki badań są zgodne z celami sprawiedliwości społecznej, takimi jak zmniejszenie nierówności, promowanie dostępu do edukacji, zapewnienie sprawiedliwych szans ekonomicznych i wspieranie marginalizowanych grup społecznych. Badania, które priorytetowo traktują sprawiedliwość społeczną, gwarantują, że ich wyniki przyczyniają się do poprawy jakości życia społeczności znajdujących się w niekorzystnej sytuacji oraz do niwelowania dysproporcji. Zgodność wyników badań z celami sprawiedliwości społecznej ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia, że program badawczy instytucji aktywnie przyczynia się do tworzenia bardziej sprawiedliwego i integracyjnego społeczeństwa. Silna zgodność świadczy o zaangażowaniu instytucji w promowanie sprawiedliwości społecznej oraz o jej roli w rozwiązywaniu problemów systemowych, które w nieproporcjonalny sposób dotyczą grupy znajdujące się w trudnej sytuacji.

## Wymiar rządowy

### Wskaźnik: Różnorodność wśród kadry kierowniczej uczelni

Wskaźnik „Różnorodność wśród kierownictwa uczelni” koncentruje się na zapewnieniu, aby kierownictwo uczelni odzwierciedlało różnorodność pod względem pochodzenia, w tym płci, pochodzenia etnicznego i innych kluczowych czynników demograficznych. Różnorodność wśród kierownictwa ma kluczowe znaczenie dla wspierania integracyjnych procesów decyzyjnych i zapewnienia, że w kierunkach i strategiach instytucji uwzględniane są różnorodne perspektywy. Różnorodne kierownictwo może stymulować innowacje i tworzyć środowisko, w którym ceni się równość i reprezentację na wszystkich szczeblach zarządzania uczelnią.

#### Obszary:

**Stopień, w jakim kierownictwo uczelni odzwierciedla różnorodność pod względem płci, pochodzenia etnicznego i doświadczenia:** obszar ten mierzy różnorodność demograficzną wśród kierownictwa uczelni, koncentrując się w szczególności na płci, pochodzeniu etnicznym, ale także innych istotnych czynnikach społecznych i kulturowych. Jest to ważne, ponieważ zróżnicowany zespół kierowniczy może wpływać na politykę, która jest bardziej integracyjna i odzwierciedla szerszą społeczność w ramach instytucji. Pomaga to podważać tradycyjną dynamikę władzy i przyczynia się do tworzenia bardziej zrównoważonej i sprawiedliwej struktury zarządzania.

**Stopień, w jakim programy rozwoju przywództwa traktują priorytetowo różnorodność i integrację:** W tym obszarze ocenia się, w jaki sposób programy przywództwa uniwersyteckiego są zaprojektowane, aby aktywnie promować i integrować różnorodność i integrację w swoich działaniach szkoleniowych i rozwojowych. Jest to istotne, ponieważ takie programy zapewniają, że potencjalni przyszli liderzy rozumieją znaczenie integracji i są przygotowani do radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z różnorodnością w swoich rolach. Priorytetowe

traktowanie różnorodności w rozwoju przywództwa prowadzi do bardziej integracyjnego systemu przywództwa, co ma kluczowe znaczenie dla utrzymania sprawiedliwego zarządzania.

**Stopień, w jakim procesy rekrutacji i awansu na stanowiska kierownicze promują różnorodność:** obszar ten koncentruje się na tym, czy polityka rekrutacyjna i awansowa uczelni zachęca różnorodnych kandydatów do ubiegania się o stanowiska kierownicze i awansowania na nie. Jest to ważne, ponieważ zapewnia, że procesy te są zaprojektowane w taki sposób, aby identyfikować i wspierać grupy niedostatecznie reprezentowane, promując w ten sposób równość w kierownictwie. Zachęcanie do różnorodności w tych procesach może pomóc w przełamaniu barier systemowych i stworzyć możliwości dla liderów z różnych środowisk.

## Wskaźnik: Przejrzysty i odpowiedzialny proces podejmowania decyzji

Wskaźnik „Przejrzysty i odpowiedzialny proces decyzyjny” koncentruje się na zapewnieniu, że procesy decyzyjne na uniwersytecie są jasne, udokumentowane i otwarte na kontrolę. Przejrzystość w podejmowaniu decyzji ma kluczowe znaczenie dla budowania zaufania w ramach instytucji i wśród zewnętrznych interesariuszy. Odpowiedzialność w tych procesach gwarantuje, że decyzje są podejmowane w sposób odpowiedzialny i zgodny z wartościami, celami i wymogami regulacyjnymi instytucji.

### Obszary:

**Stopień, w jakim procesy decyzyjne są dokumentowane i publicznie dostępne:** obszar ten ocenia, jak dobrze procesy decyzyjne są rejestrowane i udostępniane opinii publicznej. Jest to ważne, ponieważ przejrzystość dokumentacji pozwala interesariuszom, w tym studentom, pracownikom i partnerom zewnętrznym, zrozumieć, w jaki sposób podejmowane są decyzje. Publiczny dostęp do tych procesów zapewnia, że uczelnia ponosi odpowiedzialność za swoje działania, sprzyjając kulturze otwartości i zaufania.

**Poziom udział interesariuszy w procesach decyzyjnych:** obszar ten ocenia, jak aktywnie interesariusze angażują się w proces decyzyjny. Jest to kluczowe, ponieważ integracyjne podejmowanie decyzji gwarantuje uwzględnienie potrzeb i perspektyw wszystkich zainteresowanych stron. Promowanie udziału interesariuszy pomaga zapobiegać podejmowaniu decyzji, które mogą nieproporcjonalnie wpływać na niektóre grupy, i zwiększa prawdopodobieństwo, że wyniki będą zgodne z potrzebami i oczekiwaniami społeczności.

**Terminowość mechanizmów przekazywania informacji zwrotnych dotyczących decyzji podejmowanych przez organy zarządzające:** obszar ten mierzy, jak szybko uzyskuje się informacje zwrotne od interesariuszy i jak szybko są one uwzględniane w procesie podejmowania decyzji. Terminowe mechanizmy przekazywania informacji zwrotnych są niezbędne do zapewnienia, że decyzje mogą być dostosowywane lub udoskonalane w oparciu o opinie osób, których dotyczą. Umożliwiają one również organom zarządzającym reagowanie na zgłaszane obawy i wprowadzanie ulepszeń w przyszłym procesie podejmowania decyzji, sprzyjając tworzeniu środowiska ciągłego doskonalenia i reagowania na potrzeby.

## Wskaźnik: Zgodność z obowiązującymi przepisami i regulacjami UE

Wskaźnik „Zgodność z obowiązującymi przepisami i regulacjami UE” koncentruje się na zapewnieniu zgodności praktyk uniwersytetu z odpowiednimi przepisami i regulacjami UE. Zgodność z tymi przepisami ma kluczowe znaczenie dla legalnego i etycznego funkcjonowania w ramach UE. Gwarantuje ona, że uczelnia wypełnia swoje zobowiązania, jednocześnie utrzymując zaufanie

studentów, pracowników i zewnętrznych interesariuszy. Wskaźnik ten jest szczególnie istotny ze względu na fakt, że niektóre uczelnie wyższe nie są członkami UE, ale są w trakcie procesu przystąpienia lub są kandydatami, w związku z czym muszą dostosować swoje ustawodawstwo do przepisów UE.

#### Obszary:

**Stopień zgodności praktyk organizacyjnych z przepisami UE:** W tym obszarze ocenia się, w jakim stopniu działalność, polityka i procedury uczelni są zgodne z przepisami UE. Jest to ważne, ponieważ przestrzeganie przepisów UE gwarantuje, że uczelnia działa w ramach prawnych i minimalizuje ryzyko problemów prawnych, kar lub utraty reputacji. Zgodność z przepisami UE pomaga utrzymać wiarygodność instytucji i jej zdolność do działania na arenie międzynarodowej.

**Częstotliwość audytów wewnętrznych w celu zapewnienia zgodności z prawem UE:** W tym obszarze ocenia się, jak często uczelnia przeprowadza audyty wewnętrzne w celu sprawdzenia zgodności z przepisami UE. Regularne audyty są niezbędne do identyfikacji wszelkich luk lub obszarów niezgodności. Zapewniają one, że instytucja pozostaje zgodna z przepisami w czasie, pomagając uniknąć problemów prawnych i umożliwiając uczelni wprowadzanie w razie potrzeby odpowiednich korekt.

**Zakres, w jakim organizacja zapewnia pracownikom szkolenia dotyczące przepisów UE:** W tym obszarze analizuje się, w jakim stopniu uczelnia edukuje swoich pracowników w zakresie przepisów UE i wymogów dotyczących zgodności. Szkolenia mają kluczowe znaczenie, ponieważ pomagają zapewnić, że wszyscy pracownicy są świadomi swoich obowiązków w zakresie zachowania zgodności z przepisami UE. Regularne szkolenia wspierają kulturę świadomości prawnej i zmniejszają ryzyko nieumyślnego naruszenia przepisów.

## Wskaźnik: Polityka i praktyki antykorupcyjne

Wskaźnik „Polityka i praktyki antykorupcyjne” ocenia zaangażowanie uczelni w utrzymanie uczciwości i przejrzystości poprzez zapobieganie korupcji. Ustanowienie jasnej polityki antykorupcyjnej ma zasadnicze znaczenie dla kultywowania kultury etycznego postępowania i zaufania, zarówno w ramach uczelni, jak i w jej relacjach z zewnętrznymi interesariuszami.

#### Obszary:

**Stopień, w jakim uczelnia posiada jasne polityki i praktyki antykorupcyjne:** obszar ten mierzy istnienie i jasność formalnych polityk antykorupcyjnych na uczelni. Dobrze zdefiniowana polityka antykorupcyjna ma zasadnicze znaczenie, ponieważ zapewnia ramy dla etycznego postępowania, ustanawia jasne standardy dla pracowników i studentów oraz gwarantuje, że wszyscy członkowie są świadomi niedopuszczalnych praktyk. Wzmacnia również zaangażowanie uczelni na rzecz przejrzystości i odpowiedzialności.

**Mechanizmy ochrony osób zgłaszających przypadki korupcji:** obszar ten ocenia wysiłki uczelni na rzecz ochrony osób zgłaszających przypadki korupcji lub nieetycznych zachowań. Mechanizmy ochrony osób zgłaszających nieprawidłowości mają kluczowe znaczenie dla zachęcania do zgłaszania niewłaściwych zachowań bez obawy przed represjami. Przyczyniają się one do tworzenia bezpieczniejszego środowiska dla osób ujawniających nieetyczne praktyki, poprawiając w ten sposób ogólną przejrzystość instytucji i utrzymując zaufanie publiczne.

**Poziom świadomości pracowników i studentów w zakresie polityki i praktyk antykorupcyjnych:** obszar ten mierzy, jak dobrze pracownicy i studenci rozumieją politykę antykorupcyjną uczelni. Podnoszenie świadomości ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia, że wszyscy członkowie społeczności uczelni są poinformowani o polityce i wiedzą, jak postępować w przypadku napotkania korupcji. Wysoki poziom świadomości zwiększa prawdopodobieństwo, że osoby będą przestrzegać standardów uczelni i przyczyniać się do utrzymania etycznego środowiska.

## Wskaźnik: Gotowość cyfrowa i cyberbezpieczeństwo

Wskaźnik „Gotowość cyfrowa i cyberbezpieczeństwo” ocenia przygotowanie uczelni do sprostania wymaganiom ery cyfrowej, koncentrując się zarówno na infrastrukturze technologicznej, jak i zdolności do ochrony wrażliwych informacji. Gotowość cyfrowa ma zasadnicze znaczenie dla umożliwienia nowoczesnego uczenia się, nauczania i funkcji administracyjnych, natomiast cyberbezpieczeństwo ma kluczowe znaczenie dla ochrony danych instytucjonalnych, informacji o studentach i wyników badań.

### Obszary:

**Stopień, w jakim uczelnia posiada kompleksową strategię gotowości cyfrowej (np. infrastruktura cyfrowa, narzędzia e-learningowe):** W tym obszarze ocenia się, w jakim stopniu uczelnia zaplanowała i rozwinęła infrastrukturę niezbędną do wspierania inicjatyw cyfrowych. Kompleksowa strategia gotowości cyfrowej zapewnia, że instytucja jest wyposażona w najnowsze narzędzia, platformy i zasoby, aby zapewnić wysokiej jakości edukację online i wydajne usługi administracyjne. Ma to kluczowe znaczenie dla utrzymania konkurencyjności i dostosowania się do postępu technologicznego.

**Poziom środków bezpieczeństwa cybernetycznego stosowanych w celu ochrony danych i systemów uniwersytetu:** obszar ten dotyczy ram bezpieczeństwa cybernetycznego uniwersytetu, w tym jego zdolności do obrony przed zagrożeniami cyber znymi i nieuprawnionym dostępem. Solidne środki bezpieczeństwa cybernetycznego są niezbędne do ochrony wrażliwych informacji, w tym danych studentów, danych finansowych i własności intelektualnej. Środki te zapewniają bezpieczeństwo środowiska cyfrowego uniwersytetu, zmniejszając ryzyko naruszenia danych oraz szkód finansowych lub utraty reputacji.

**Częstotliwość testów i oceny ryzyka cyberbezpieczeństwa:** obszar ten dotyczy częstotliwości przeprowadzania przez uczelnię testów i ocen jej systemów cyberbezpieczeństwa. Regularne oceny ryzyka i testy mają kluczowe znaczenie dla identyfikacji słabych punktów, oceny skuteczności istniejących protokołów bezpieczeństwa i dostosowania się do pojawiających się zagrożeń. Przeprowadzając częste oceny, uczelnia zapewnia, że jej środki bezpieczeństwa cybernetycznego pozostają silne i reagują na nowe wyzwania.

## Wskaźnik: Polityka i praktyki w zakresie prywatności i bezpieczeństwa danych

Wskaźnik „Polityka i praktyki w zakresie prywatności i bezpieczeństwa danych” ocenia zaangażowanie uczelni w ochronę danych osobowych zgodnie z wymogami prawnymi, koncentrując się na zgodności z przepisami, takimi jak polityka i praktyki w zakresie prywatności i bezpieczeństwa danych (RODO) oraz krajowe przepisy dotyczące ochrony danych. Ponieważ uczelnie gromadzą, przetwarzają i przechowują duże ilości danych osobowych i wrażliwych, niezbędne jest zapewnienie solidnej polityki prywatności i bezpieczeństwa danych, aby zapobiec naruszeniom i niewłaściwemu wykorzystaniu informacji.

## Obszary:

**Stopień, w jakim uczelnia przestrzega przepisów RODO i innych (krajowych) przepisów dotyczących ochrony danych:** W tym obszarze ocenia się zgodność uczelni z przepisami RODO i innymi odpowiednimi krajowymi przepisami dotyczącymi ochrony danych. Przestrzeganie tych przepisów gwarantuje, że instytucja szanuje prawo osób fizycznych do prywatności oraz przetwarza dane osobowe w sposób zgodny z prawem i bezpieczny. Zgodność z przepisami ma kluczowe znaczenie dla uniknięcia konsekwencji prawnych, kar finansowych i szkód dla reputacji uczelni.

**Poziom świadomości pracowników i studentów w zakresie polityki i praktyk dotyczących ochrony danych:** W tym obszarze bada się, w jakim stopniu pracownicy i studenci rozumieją politykę ochrony danych uczelni. Aby zapewnić właściwe przetwarzanie danych wrażliwych, osoby fizyczne muszą być świadome swoich praw, a także obowiązków dotyczących danych osobowych. Zwiększona świadomość pomaga ograniczyć ryzyko przypadkowych naruszeń bezpieczeństwa danych i zapewnia lepszą zgodność z praktykami ochrony danych w całej instytucji.

**Stopień, w jakim uczelnia regularnie aktualizuje swoje polityki dotyczące ochrony danych osobowych, aby dostosować się do zmieniających się przepisów:** W tym obszarze ocenia się, jak często uczelnia aktualizuje swoje polityki dotyczące ochrony danych osobowych, aby dostosować się do zmieniających się wymogów prawnych. Wraz ze zmianami przepisów i standardów dotyczących ochrony danych uczelnia musi dostosowywać swoje praktyki, aby zapewnić ciągłą zgodność z przepisami. Regularne aktualizacje nie tylko zapewniają zgodność z przepisami, ale także pokazują zaangażowanie uczelni w ochronę danych osobowych w coraz bardziej złożonym otoczeniu regulacyjnym.

## Wskaźnik: Zarządzanie ryzykiem i etyczne postępowanie

Wskaźnik „Zarządzanie ryzykiem i etyczne postępowanie” mierzy zaangażowanie uczelni w zarządzanie ryzykiem i przestrzeganie wysokich standardów etycznych w całej swojej działalności. Skuteczne procesy zarządzania ryzykiem w połączeniu z jasnymi wytycznymi etycznymi są niezbędne do utrzymania integralności, przejrzystości i zaufania publicznego wobec instytucji. Obejmuje to zapewnienie etycznego postępowania w procesie podejmowania decyzji, przy jednoczesnym proaktywnym reagowaniu na potencjalne ryzyko.

## Obszary:

**Przejrzystość wytycznych etycznych i ich egzekwowanie w całej organizacji:** obszar ten ocenia, jak dobrze zdefiniowane i komunikowane są wytyczne etyczne uczelni oraz jak konsekwentnie są one egzekwowane. Jasne wytyczne etyczne zapewniają, że wszyscy członkowie organizacji rozumieją swoje obowiązki i ponoszą odpowiedzialność za swoje działania. Ma to kluczowe znaczenie dla utrzymania standardów etycznych we wszystkich aspektach działalności uczelni oraz zapobiegania nieetycznym praktykom, które mogłyby zaszkodzić reputacji instytucji.

**Częstotliwość szkoleń dotyczących ryzyka i programów uświadamiających dla pracowników:** obszar ten ocenia, jak często uczelnia zapewnia szkolenia dotyczące zarządzania ryzykiem i programy uświadamiające dla swoich pracowników. Regularne szkolenia zapewniają, że pracownicy są przygotowani do identyfikowania i ograniczania potencjalnych zagrożeń. Podnoszą one również świadomość w zakresie kwestii etycznych w codziennej działalności,



pomagając zmniejszyć prawdopodobieństwo działań, które mogłyby zagrozić integralności instytucji.

**Włączanie kwestii etycznych do decyzji finansowych i administracyjnych:** obszar ten bada stopień, w jakim kwestie etyczne są uwzględniane w decyzjach finansowych i administracyjnych uczelni. Włączenie etyki do tych decyzji zapewnia odpowiedzialne i sprawiedliwe wykorzystanie zasobów, promując przejrzystość i odpowiedzialność. Pomaga to zapobiegać korupcji, konfliktom interesów i zapewnia zgodność decyzji finansowych z wartościami i długoterminowymi celami uczelni.

**Stopień wdrożenia i przestrzegania kodeksu etycznego na wszystkich poziomach organizacji:** obszar ten ocenia, jak dobrze kodeks etyczny uczelni jest stosowany na wszystkich poziomach organizacji, od kierownictwa po pracowników i studentów. Silny, konsekwentnie przestrzegany kodeks etyczny sprzyja kulturze uczciwości i zapewnia, że etyczne zachowanie jest wpisane w działalność uczelni. Tworzy również podstawę do szybkiego i sprawiedliwego reagowania na wszelkie naruszenia zasad etycznych.

## Wskaźnik: Szkolenia z zakresu etyki i uczciwości dla pracowników i studentów

Wskaźnik „Szkolenia z zakresu etyki i uczciwości dla pracowników i studentów” mierzy zaangażowanie uczelni w promowanie kultury etyki i uczciwości wśród pracowników i studentów. Regularne szkolenia z zakresu etyki i włączenie zasad etycznych do programu nauczania są niezbędne do zapewnienia, że wszyscy członkowie społeczności uczelni rozumieją swoją rolę w przestrzeganiu standardów etycznych. Pomaga to zapobiegać niewłaściwym zachowaniom i sprzyja tworzeniu atmosfery zaufania i odpowiedzialności.

### Obszary:

**Częstotliwość szkoleń z zakresu etyki i programów uświadamiających dla pracowników:** W tym obszarze ocenia się, jak często uczelnia organizuje szkolenia z zakresu etyki i programy uświadamiające dla swoich pracowników. Regularne szkolenia wyposażają pracowników w wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoznawania dylematów etycznych i odpowiedniego radzenia sobie z nimi. Podkreślają one również znaczenie zachowania etycznego zarówno w życiu zawodowym, jak i osobistym, przyczyniając się do tworzenia pozytywnej kultury organizacyjnej i ograniczania potencjalnego ryzyka.

**Poziom integracji zasad etyki i uczciwości z programem nauczania dla studentów:** W tym obszarze ocenia się, w jakim stopniu zasady etyki i uczciwości są zintegrowane z programem nauczania dla studentów różnych kierunków. Włączając kwestie etyczne do programów akademickich, uczelnia zapewnia, że studenci są nie tylko przygotowani pod względem akademickim, ale także odpowiedzialni etycznie. Jest to szczególnie ważne dla przygotowania studentów do stawiania czoła wyzwaniom etycznym w życiu zawodowym i kształtowania poczucia odpowiedzialności społecznej.

**Częstotliwość szkoleń z zakresu etyki i programów uświadamiających dla studentów:** obszar ten koncentruje się na częstotliwości szkoleń z zakresu etyki i programów uświadamiających przeznaczonych specjalnie dla studentów. Regularne szkolenia z zakresu etyki pomagają studentom zrozumieć znaczenie uczciwości zarówno w kontekście akademickim, jak i społecznym. Zachęcają ich do etycznego postępowania w kontaktach międzyludzkich, podejmowaniu decyzji i pracy akademickiej, zmniejszając prawdopodobieństwo nieuczciwości akademickiej i promując pełne szacunku, odpowiedzialne środowisko kampusu.



## Wskaźnik: Szkolenia z zakresu danych dla pracowników

Wskaźnik „Szkolenia z zakresu danych dla pracowników” mierzy wysiłki uniwersytetu mające na celu zapewnienie pracownikom niezbędnych umiejętności cyfrowych i związanych z danymi, aby mogli skutecznie wykonywać swoje obowiązki. Wraz z rosnącym znaczeniem danych i narzędzi cyfrowych w szkolnictwie wyższym, kluczowe znaczenie ma zapewnienie pracownikom ciągłych szkoleń, aby mogli pracować z danymi w sposób odpowiedzialny, bezpieczny i wydajny. Pomaga to również w tworzeniu kultury ciągłego uczenia się i zdolności adaptacyjnych w zmieniającym się środowisku cyfrowym.

### Obszary:

**Programy umiejętności cyfrowych są uwzględnione w regularnych szkoleniach pracowników:** obszar ten koncentruje się na włączeniu programów umiejętności cyfrowych do regularnych szkoleń pracowników uczelni. Zapewnia to, że wszyscy pracownicy, niezależnie od pełnionej funkcji, są na bieżąco z najnowszymi narzędziami i technologiami cyfrowymi. Regularne szkolenia z zakresu umiejętności cyfrowych mają kluczowe znaczenie dla zapewnienia, że pracownicy potrafią obsługiwać systemy cyfrowe, odpowiedzialnie korzystać z danych i dostosowywać się do zmieniających się technologii, co przyczynia się do bardziej efektywnych procesów pracy i większej wydajności instytucji.

**Spersonalizowane programy szkoleniowe oparte na rolach i obowiązkach pracowników:** obszar ten ocenia stopień, w jakim szkolenia cyfrowe są dostosowane do konkretnych potrzeb pracowników, w zależności od ich ról i obowiązków. Spersonalizowane szkolenia zapewniają pracownikom zdobycie odpowiednich umiejętności, które mają bezpośredni wpływ na ich wyniki w pracy. Na przykład pracownicy zajmujący się zarządzaniem danymi lub zadaniami związanymi z IT mogą wymagać bardziej specjalistycznych szkoleń w porównaniu z pracownikami pełniącymi funkcje administracyjne lub dydaktyczne. Takie ukierunkowane podejście maksymalizuje skuteczność szkoleń i wspiera efektywne wykorzystanie zasobów uczelni.

**Stopień włączenia umiejętności cyfrowych do procesu wdrażania nowych pracowników na uniwersytecie:** obszar ten ocenia, w jaki sposób umiejętności cyfrowe są włączone do procesu wdrażania nowych pracowników na uniwersytecie. Włączenie umiejętności cyfrowych od samego początku zapewnia, że nowi pracownicy od razu zapoznają się z narzędziami i systemami cyfrowymi, z których będą korzystać. Sprzyja to płynniejszemu przejściu do pełnienia nowych funkcji i zmniejsza potencjalną frustrację, pomagając im szybciej osiągnąć wydajność, przy jednoczesnym zapewnieniu zgodności z normami bezpieczeństwa cyfrowego i bezpieczeństwa danych.

